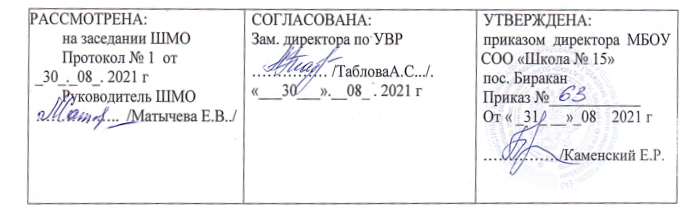
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования

«Школа №15» пос. Биракан

****

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**

**для 2 класса**

**(базовый уровень)**

**Составитель: А.А. Земкина,**

**учитель английского языка.**

**пос. Биракан**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 2 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранитьпротиворечия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 2 класса общеобразовательной школы.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формированиеуниверсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цельпрограммы кружка «Занимательный английский»:** *создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка*

**Задачи программы:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с роднойкультурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

**Формы проведения занятий:**групповая

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* проектная деятельность;
* выполнениеупражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* сочинятьоригинальный текст на основе плана;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

*Первый уровень результатов* – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

*Второйуровень результатов*– получение школьниками опытапереживания и позитивного отношенияк базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

*Контроль на данном этапепроводится в игровой форме* (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**Учебно-тематическое, календарное планирование кружка «Занимательный английский» на 2021-2022уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Вид занятий** | **Наглядные пособия и технические средства** | **Задания для учащихся** |
| **«Давайте познакомимся!»** | **6** |  |  |  |  |
| Сообщение о себе | 1 |  | беседа | Карта мира, презентация, проектор | Отработка фраз |
| Знакомство.Формы обращения. | 1 |  | игра | Картинки, презентация, проектор | Отработка фраз |
| Диалог «Знакомство» | 1 |  | беседа | Картинки, презентация, проектор | Отработка фраз |
| Глагол «быть». | 1 |  | семинар-беседа | Картинки, презентация, проектор | Рисунок |
| Местоимения. | 1 |  | семинар | Карточки, диск, плакат | Стихи |
| Составление мини-рассказа о себе | 1 |  | семинар-беседа | Карточки, диск | Песня |
| **«Моя семья»** | **6** |  |  |  |  |
| Моя семья. Новая лексика. | 2 |  | беседа | Карточки, диск | Стихотворение |
| Мои родственники | 2 |  | семинар | Фото семьи | Песня,рисунок |
| Составление рассказа о семье | 2 |  | экскурсия | Фотографии ,презентация | Презентация «Моя семья» |
| «Мой дом. Моя квартира» | **6** |  |  |  |  |
| Мой дом. Моя квартира. Новая лексика. | 2 |  | беседа,семинар | Картинки, презентация, проектор,диск | Описание дома |
| Составление диалога по теме. | 2 |  | беседа | Картинки, презентация, проектор,диск | Диалог - расспрос,  рисунок |
| Рассказ «Мой дом».  Выставка рисунков. | 2 |  | конференция | Картинки, презентация, проектор,диск | Повторение фраз |
| **«Еда»** | **6** |  |  |  |  |
| Еда. Новая лексика. | 2 |  | Лекция-беседа | Сюжетные картинки, презентация | Ролевая игра |
| Составление меню.  Проект «Мой день рождения» | 2 |  | семинар | Сюжетные картинки, презентация,диск | Меню «Мой день рождения» |
| Диалог «В магазине». | 2 |  | игра | Сюжетные картинки, презентация, диск | Ролевая игра |
| «Цвета» | **6** |  |  |  |  |
| Цвета. Новая лексика. | 2 |  | Комбинирован. | Портреты героев сказок, диск | Лексика |
| Рисование фруктов и овощей.  Выставка рисунков | 2 |  | Комбинирован. | Сюжетные картинки, презентация, диск | Лексика |
| Описание картины.  Сочетание прилагательное + существительное | 2 |  | Лекция,семинар | Портреты великих художников, диск | Сообщение о картине |
| «Мы считаем» | **6** |  |  |  |  |
| Мы считаем. Новая лексика. | 2 |  | Комбинирован. | Карточки, диск, плакат | Считалки, цифры |
| Решение примеров. | 2 |  | консультация | Карточки, диск, плакат | Цифры,загадки |
| Прямой и обратный счет. | 2 |  | Комбинирован. | Презентация, карточки | Составить примеры |
| «Наши любимые животные» | **4** |  |  |  |  |
| Наши любимые животные. Новая лексика. | 2 |  | беседа | Карточки, диск, плакат | Слова,картинки |
| Диалоги о животных.  Сказка «Теремок» | 2 |  | Комбинирован. | Презентация, карточки | Разучивание роли |
| «Одежда и обувь» | **6** |  |  |  |  |
| Одежда и обувь. Новая лексика. | 2 |  | беседа | Презентация, диск | рисунок |
| Мой гардероб. | 2 |  | экскурсия | Презентация, диск | Сообщение |
| Диалог «В магазине одежды».  Проект «Журнал мод» | 2 |  | Игра | Карточки, диск, плакат | Ролевая игра |
| «Мы путешествуем» | **4** |  |  |  |  |
| Мы путешествуем. Новая лексика. | 2 |  | видеоурок | Сюжетные картинки, презентация, диск | Лексика, фото |
| Диалоги по теме. | 2 |  | Комбинирован. | Сюжетные картинки, презентация, диск | Презентация о видах транспорта |
| «Учебные принадлежности» | **6** |  |  |  |  |
| Учебные принадлежности. Новая лексика. | 2 |  | беседа | Сюжетные картинки, презентация, диск | Мой портфель |
| Диалоги по теме. | 2 |  | Ролевая игра | Карточки, диск, плакат | Повторение фраз |
| Рассказ «Я- ученик». | 2 |  | аукцион | Сюжетные картинки, презентация, диск | Сообщение |
| «Мое хобби» | **5** |  |  |  |  |
| Мое хобби. Новая лексика. | 2 |  | Комбинирован. | Сюжетные картинки, презентация, диск | рисунки |
| Диалоги по теме «Хобби». | 2 |  | Ролевая игра | Сюжетные картинки, презентация, диск | Составить свой диалог |
| Проект «Мое хобби». | 1 |  | конференция | Сюжетные картинки, презентация, диск | Презентация «Мое хобби». |
| «Игры и спорт» | **9** |  |  |  |  |
| Игры и спорт. Новая лексика. | 2 |  | беседа | Сюжетные картинки, презентация, диск | Повторение фраз |
| Рассказ по теме «Игры и спорт».  Моя любимая игра. | 2 |  | аукцион | Сюжетные картинки, презентация, диск | Составить упражнения для зарядки |
| Защита проекта «Я и спорт» | 1 |  | конференция | Презентация, диск | Повторение фраз |
| Теперь я знаю | 1 |  | тестирование | Презентация, диск | словарик |
| Конкурс знатоков | 1 |  | квн | Презентация, диск | Письмо зарубежному другу |
| Защита проекта «Письмо другу» | 1 |  | конференция | Проектор | словарик |
| До свидания, друг | 1 |  | концерт | Проектор | Чтение худ.литературы |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема №1 (6 ч)«Давайте познакомимся!»**

Лексическийматериал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight,how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательныеместоимения: my, his, her

Глаголысвязки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

**Тема № 2 (6 ч)«Моясемья»**

Лексическийматериал: amother ,a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks,a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/hasgot

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). Презентация «Моя семья»

**Тема № 3 (6 ч)«Мой дом. Мояквартира»**

Лексическийматериал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe , a carpet , an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал:конструкция thereis…/thereare….

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

**Тема № 4 (6 ч)«Еда»**

Лексическийматериал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage,рotato,carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato,juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Wouldyoulikesome…

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ. Сюжетно-ролевая игра «Intheshop».Проект «Мой день рождения»

**Тема № 5 ( 6ч)«Цвета»**

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол tobe, конструкция thereis…/thereare…

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание картины.

**Тема № 6 (6 ч)«Мысчитаем»**

Лексическийматериал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

**Тема № 7 (4 ч)«Наши любимые животные»**

Лексическийматериал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: Ilike…, Ihave….

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Рассказ о любимом животном.Сказка «Теремок»

**Тема № 8 (6 ч)«Одежда и обувь»**

Лексическийматериал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «IntheShop».Проект «Журнал мод»

**Тема № 9 (4ч)«Мыпутешествуем»**

Лексическийматериал: a car, a plane, a train, a bout, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ. Сюжетно –ролевая игра “TheBus”.

**Тема № 10 (6 ч)«Учебныепринадлежности»**

Лексическийматериал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case,paints, a text-book, a brush, apen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы tohave, tobe, конструкции thereis…/thereare…

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ. Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

**Тема № 11 (5ч)«My hobby»**

Лексическийматериал: to swim, to sing, boxing,listen to music, to ride a bike,reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: PresentSimple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби». Проект «Мое хобби».

**Тема № 12 (9ч) «Игры и спорт»**

Лексическийматериал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike,can, Do you like to play?

Грамматический материал: PresentSimple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, стоить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ: рассказ «Мое свободное время».Проекты«Я и спорт», «Письмодругу».

**Список литературы для учителя**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (VisualEnglish) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.-144с., [112] с. ил. – (Мастерскаяучителяиностранногоязыка)

**Список литературы для обучающихся**

1. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).
2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenhampark, Newbry. 2001