****

**Пояснительная записка**

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать получен­ную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятель­ности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвое­нии учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многооб­разны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных пси­хических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мысли­тельной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают воз­растные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

 - конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником перенос­ного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математическо­го содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной сторо­не);

- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анали­за всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибоч­ным решениям задач);

- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);

- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной сто­роне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удержи­вать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными);

- инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий).

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указа­нием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомер­ную. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны нау­читься сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, ус­танавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять при­знаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать при­чинно-следственные связи.

В связи с преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логиче­ских схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка ста­новится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер ор­ганизованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необхо­димо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличе­нием объема внимания, повышать уровень распределения и переключения вни­мания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по раз­витию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их при­обретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным факто­ром воспитания личности.

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных спо­собностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на заня­тиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специаль­ных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются за­нимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, во­просы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной дея­тельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. По­этому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полно­ценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, вооб­ражение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и раз­витие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся ис­кать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в те­чение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насы­щенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но да­ются с усложнением материала и решаемых задач.

Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (120 часов, по 30 часов на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

**Формы контроля:**

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

После изучения курса **учащиеся научатся**:

1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

2) определять учебную задачу;

3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) владеть своим вниманием;

5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, вла­деть рациональными приемами запоминания;

6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать предметы, явления;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род - вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

8) самостоятельно мыслить и творчески работать;

9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

**Содержание курса**

**Учимся наблюдать и исследовать**

Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль в познании окружающего мира. Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия: восприятие времени, речи, пространства, движения, формы, цвета. Иллюзии. Развитие опосредованного восприятия. Развитие ощущений: слуховых, зрительных, осязательных. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, явлений. Обучение целенаправленному и ос­мысливающему наблюдению. Учить детально анализировать наблюдаемый объект, выделять главные и существенные признаки путем сравнения тех или иных предметов, явлений.

**Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности**: матрица (100-клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, располо­женности в пространстве.

**Практические занятия:** «Диагностика восприятия», «Тренировка восприятия с помощью системы упражнений: матрица (100 - клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве, «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др.

**Развивающие игры и упражнения на развитие восприятия**: «Дорисуй узор», «Что общего между геометрическими фигурами?», «Что в свертке?», «Взвесь в руках», «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Делим на час­ти», «Определяем длину отрезка», «Зоркие глазки», «Развиваем наблюдатель­ность», «Веселый следопыт», «Что за картина?», «Самые наблюдательные», «Чей узор лучше», различные виды графических диктантов и т.д.

**Развиваем память**

Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хране­ния информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произволь­ное, непроизвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точ­ность, быстрота запоминания, воспроизведение. Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ас­социации, составление пиктограмм, картинного плана.

**Практические занятия:** «Диагностика памяти: зрительной, образной, слухо­вой, оперативной, смысловой», «Диагностика скорости запоминания». Трени­ровка избирательности запоминания.

**Упражнения и игры для развития памяти**: «Запомни слова» (в парах), «За­помни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Я положил в мешок», «Я- фотоаппарат», «Следопыты», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на опре­деленную тему - в парах, «Запомни текст», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Пере­сказ по кругу», «Запомни движения», «Учим текст наизусть» и т.д.

**Развиваем внимание**

Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное, после произвольное. Дру­зья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риториче­ские вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикуляция, ассоциации.

**Практические занятия**: Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.

**Упражнения и игры на развитие внимания**: «Найди отличие», «Хитрые чис­ла», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещен­ные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдатель­ный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в па­рах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Передай смысл стихотво­рения», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутан­ные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказ­ку» и др.

**Развиваем речь и учимся работать с информацией**

Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Обогащение словаря учащихся. Формирование навыков работы по содержанию текста: вы­деление главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопро­сы по тексту, составление плана простого и сложного составление рассказа по алгоритму. Изменение сюжета текста. Уяснение смысла вербального материа­ла. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Понима­ние смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

**Практические занятия:** Развивающие задания: «Учимся давать определения понятиям», «Учимся объяснять образное сравнение», «Учимся подбирать слова - синонимы», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять сюжетный рассказ», «Учимся задавать исследовательские вопросы», «Придумываем сказки по опорам», «Описываем предмет, явление», «Рассматриваем событие с разных сторон» (дидактическая игра «Хорошо - плохо»), «Даем характеристику герою» и др.

**Развиваем мышление (Развитие интеллектуальных умений)**

Понятие. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепо­чек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Практические занятия: Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логиче­ские цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку».

**Выделение существенных признаков понятий**

Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение поня­тий и формулирование определений. Загадки как определение понятий.

**Практические занятия:** Развивающие задания: «Узнаем предмет по его при­знакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете, не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшеб­ный сундучок».

 **Функциональные отношения между понятиями**

Часть-целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Ус­тановление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

**Практические занятия**: «Выявление причины и следствия явлений», «Уста­новление отношений между понятиями». Развивающие задания и игры: «Учим­ся устанавливать причинные связи между событиями», «Учимся находить при­чину событий», игра «Почему это произошло?», «Учимся представлять послед­ствия событий», «Найди пару», «Причинно-следственные цепочки», игра «Об­мен причинами», игра «Действия и последствия».

**Сравнение понятий**

Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второ­степенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогии. Умение проводить аналогии. Противоположные отношения между понятиями.

**Практические занятия**: «Нахождение предметов с одинаковым значением признака», «Сравни предметы». Решение задач на сравнение чисел, слов, пред­метов, фигур.

**Классификация понятий**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Практические занятия: Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Раздели на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Не­обычное домино», «Найди общее». «Триады», «Цепочки», «Волшебный паро­возик».

**Закономерность**

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Практические занятия: Развивающие игры: «Продолжи ряд цифр», букв, зна­ков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», Найди закономерность», «Восстанови последовательность», «Вол­шебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры». Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фи­гур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

**Содержание 2 год обучения**

Занимательные вопросы. Математические фокусы. Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Задача-шутка. Задача на сообразительность.

Числовой треугольник. Математические загадки. Математический лабиринт. Занимательная геометрия.Вставьте числа.

Ребусы. Задача-смекалка. Решение логических задач. Произнесите наоборот.

Математические фокусы. Какое слово лишнее?

Магические квадраты. Продолжи узор. Занимательная рамка. Математическая викторина. Продолжи ряд. Числовая головоломка. Занимательная задача. Какое слово лишнее и почему?

Логические вопросы. Занимательные вопросы.

Решение логических задач. Занимательные задачи. Математические загадки

Вставьте пропущенные буквы.

Тренируем зрительную, слуховую память.

Разминка. Анаграмма. Найти признаки предмета.

Литературная разминка. Запомни и скажи.

Игра в слова. Найди существенное. Продолжи ряд. Игра «Эхо».

«Составь пословицу». «Найди лишнее». Отгадай слово. Игра «Кто быстрее». Весёлые вопросы.

Палиндромы. Отгадай слова. «Кто быстрее».Занимательные вопросы.«Занимательная лесенка».

«Найди закономерность».«Занимательная лесенка».«Сравнение».

«Зашифрованное слово». «Составь предложение».

Математические игры.

Математические квадраты как средство развития умения вычислять и рассуждать.

Игра «Наборщик». Шарада. Заполни квадрат словами. «Превращение слов».

«Зашифрованное предложение».«Что лишнее?»

«Классификация». «Сравнение».

Упражнение «Пары слов».Упражнение «Что лишнее?»

Узнавание предметов по заданным признакам.«Зашифрованное слово».Игра «Поиск».Синонимы.

Выделение признаков предметов. Выделение существенных признаков предметов. Сравнение. Игра «Допиши слова». Игра «Слова». Заполни квадрат.

Игра «Змейка».Игра «Занимательная модель». Игра «Поиск».Игра «Слова».

Классификация. Игра «Допиши слова».

Математические бусы.

Игра «Прочитай поговорку».Игра «Угадай профессию». «Спрятанная поговорка». «Эльфийские игры».

Интеллектуальная разминка. Прочитай пословицу. «Спрятанная поговорка».

Диагностика степени владения логическими операциями.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образ­ной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

**Развитие речи**. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них отве­ты. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко изла­гать свои мысли, правильно строить предложения.

**Развитие мышления**. Учимся выделять признаки предметов. Выделение при­знаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, опи­сание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, жи­вотных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однород­ных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение

предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахожде­ние общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение ана­грамм, ребусов, кроссвордов.

**К концу второго года обучения учащиеся научатся:**

* внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
* распределять и переключать свое внимание;
* управлять своей памятью;
* полно и точно воспроизводить изученный материал;
* четко и последовательно излагать свои мысли;
* выделять признаки предметов;
* сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
* находить лишний предмет в группе однородных предметов;
* давать название группе однородных предметов;
* давать несложные определения понятиям;
* находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
* владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
* решать несложные логические задачи.

**Учебно-тематический план во 2 классе кружка «Умники и умницы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Форма за­нятия** | **Образова­тельный продукт** |
| 1. | Выявление уровня развития детейЗанимательные вопросы. Математические фокусы. Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Задача-смекалка. Задача-шутка. Решение логической задачи. Математическая загадка. Логический вопрос. Задача на сообразительность. | 1 |  | Беседа, практичес­кие задания | Выполнен­ные зада­ния |
| 2. | Занимательная задача. Числовой треугольник. Математические загадки. Магический квадрат. Математический лабиринт. Занимательная геометрия.Вставьте числа.  | 1 |  | Практичес­кое занятие | Решенные задачи, со­ставлен­ные слова |
| 3. | Занимательный вопрос. Математические фокусы. Загадки. Ребусы. Задача-смекалка. Задача-шутка. Решение логических задач. Произнесите наоборот. | 1 |  |
| 4. | Задачи-шутки. Математическая загадка. Задача-шутка. Задача-смекалка.Ребусы. Занимательные вопросы. Математические фокусы. Занимательная задача. Какое слово лишнее?  | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в группах | Выполнен­ные зада­ния, ре­шенные за­дачи |
| 5. | Магические квадраты. Продолжи узор. Занимательная геометрия. Занимательная рамка. Математическая викторина. Продолжи ряд. Числовая головоломка. Занимательная задача. Какое слово лишнее и почему?  | 1 |  | Практичес­кое занятие работа в па­рах | Составлен­ные цепоч­ки, запол­ненные схемы |
| 6. | Занимательная задача. Логические вопросы. Занимательные вопросы. Ребусы. Задача-смекалка. Задача-шутка. | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в группах | Выполнен­ные зада­ния, состав-лен­ные слова |
| 7. | Решение логических задач. Занимательные задачи. Математические загадки. Магический квадрат. Занимательная геометрия. Занимательная рамка.Ребусы. | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в группах | Составлен­ные описа­ния, со­ставлен­ные модели слов |
| 8. | Ребусы. Задача-смекалка. Задача-шутка. Загадки. Решение логических задач.Вставьте пропущенные буквы. |  |  |
| 9. | Занимательные рамки. Логические вопросы. Задача-шутка. Тренируем зрительную память. | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в па­рах | Придуман­ные исто­рии, вы­полненные задания |
| 10. | Разминка. Тренируем зрительную память. Произнесите наоборот. Ребусы.Анаграмма. Найти признаки предмета.  | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в группах, па­рах | Составлен­ные цепоч­ки, сфор­мулирован­ные поня­тия |
| 11. | Литературная разминка. Запомни и скажи. Занимательная геометрия. Магический квадрат. Ребусы. | 1 |  | Беседа, практичес­кая работа | Составлен­ные сказки, картинный план к сказке |
| 12. | Занимательные вопросы. Игра в слова. Логическая задача. Найди существенное. Загадка**.** Продолжи ряд. Занимательная геометрия. Игра «Эхо». | 1 |  | Дидакти­ческая иг­ра, коллек­тивно в группах | Составлен­ные опре­деления, решенные задачи |
| 13. | Занимательные вопросы.Развитие мышления Поиск закономерностей. Задание: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру».Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур. | 1 |  |
| 14. | Тренировка зрительной памяти.Развитие воображения. Задание: «Используя геометрические фигуры, нарисуй разные предметы».«Составь пословицу». «Найди лишнее». Ребусы. Отгадай слово.Игра «Кто быстрее». Весёлые вопросы. | 1 |  | Практичес­кое занятие | Решенные задачи, со­ставлен­ные фигу­ры |
| 15. | Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и запоминай».Развитие речи и мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением. Палиндромы. Отгадай слова. «Кто быстрее».Занимательные вопросы.«Занимательная лесенка». | 1 |  | Практичес­кое занятие | Отгадан­ные ребу­сы, состав­ленные слова |
| 16. | Развитие концентрации внимания. «Занимательная лесенка».Развитие мышления. Задание: «Узнай предмет по заданным признакам» загадки об овощах. Задачи на смекалку. Логические задачи.Классификация. Задание: «На какие группы можно разделить все фигуры?», назвать признаки.Поиск закономерностей. Задание: «Выяви закономерность и вставь пропущенное число». | 1 |  | Практичес­кое занятие работа в группах | Составлен­ные цепоч­ки, отгадан­ные загадки |
| 17. | Тренировка внимания.«Что лишнее?»Развитие мышления, умения выделять существенные признаки предметов (война: пушки, солдаты, сражение, аэроплан, ружье и др.).Логические задачи. «Зашифрованное слово».Анаграммы. Задание: «Какое слово в анаграмме лишнее и почему?».«Составь предложение». Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм». Занимательная геометрия. | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в группах | Составленные слова, фигуры |
| 18. | Развитие речи и творческих способностей. Задание: «Учимся составлять рассказ» по определенному плану («Я - школьный портфель», «Я - дневник», «Я - учениче­ская тетрадь). | 1 |  | Беседа, практичес­кая работа | Творчес­кие работы учащихся |
| 19. | Математические игры. Найди закономерность». Ребусы. Математические квадраты как средство развития умения вычислять и рассуждать. | 1 |  |  |  |
| 20. | Развитие речи и творческого воображения. Задание: «Составление сюжетных расска­зов по данным вопросам». Игра «Наборщик». «Превращение слов». | 1 |  | Беседа, практичес­кая работа | Составлен­ные расска­зы |
| 21. | Тренировка слуховой памяти. «Зашифрованное предложение».Развитие речи и мышления. Задание: «Слова - синонимы», «Слова - омонимы».Сравнение, нахождение отличительных признаков. Задание: «Чем отличаются числа?», «Чем отличаются данные понятия?». Логические задачи. «Что лишнее?»Поиск закономерностей. «Найди закономерность и вставь пропущенное число».Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур. | 1 |  | Практичес­кое занятие | Выполнен­ные зада­ния, со­ставлен­ные фигу­ры |
| 22. | Тренировка зрительной памяти. «Классификация».Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Игры: «Зашифрованные слова», анаграммы.Логические задачи и задачи на смекалку.«Сравнение». «Найди закономерность». Загадки. | 1 |  | Практичес­кое занятие | Решенные задачи, со­ставлен­ные слова |
| 23. | Тренировка памяти и развитие артикуляции. Заучивание чистоговороки, скороговорок.Учимся сравнивать времена года. «Чем отличаются осень, весна?».Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составление слов по данной модели. Упражнение «Что лишнее?»Решение нестандартных задач. Логические задачи. Упражнение «Пары слов». Ребусы | 1 |  | Практичес­кое занятие | Выучен­ные скороговорки, чистоговорки, ре­шенные за­дачи |
| 24. | Развитие слуховой памяти. Задание: «Слушай и запоминай», запоминание небольших текстов.Развитие речи и мышления. Задание: «Учимся задавать вопросы к тексту и находить на них ответы». Узнавание предметов по заданным признакам. Логические задачи. Развитие мыслительных операций сравнения. Задание: «Сравни числа» 6 и 60, 42 и 420 Развитие умения классифицировать. Задание: «Разбейте слова на несколько групп. Дайте определение каждой группе.«Зашифрованное слово». Синонимы. | 1 |  | Беседа, практические задания, работа в группах. | Выполнен­ные задания |
| 25. | Тренировка внимания. Задание: «Найди одинаковые фигуры».Поиск закономерностей. Задание: «Продолжение ряда», «Завершение схем». Учимся давать определения понятиям.Логическая задача. Игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур. Игра «Поиск». | 1 |  | Практичес­кие задания, работа в па­рах | Завершен­ные схемы, составлен­ные опре­деления |
| 26. | Выделение признаков предметов. Выделение существенных признаков предметов. Сравнение. Игра «Допиши слова». Игра «Слова». Заполни квадрат. | 1 |  |
| 27. | Развитие речи и творческого мышления. Задание: составление рассказов по данным опорам. Обогащение словаря учащихся. Задание: «Словарь добрых слов»Игра «Змейка».«Зашифрованное слово». Шарады. | 1 |  | Беседа, практичес­кая работа | Составлен­ные расска­зы |
| 28. | Развитие концентрации внимания. Задание: «Зашифруй слова», «Зашифруй числа». Игра «Занимательная модель». Игра «Поиск».Игра «Слова».Поиск закономерностей. Закономерности в числах, фигурах, словах.Решение логических задач. Сайт «Учи.ру» | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в группах | Выполнен­ные зада­ния, ре­шенные за­дачи |
| 29. | Развитие двигательной памяти и внимания. Задание: «Запомни и повтори».Классификация понятий. Задание: «Распредели на группы», «Дай название каждой группе», «Исключи лишнее». Игра «Допиши слова».Развитие мыслительных и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм» | 1 |  | Практичес­кое занятие | Составлен­ные группы слов, ре­шенные за­дачи |
| 30. | Развитие памяти, внимания, совершенство­вание навыков техники чтения. Задание: «Прочитай текст, вдумайся в содержание и запомни его» (время 5 минут). Письменная проверка понимания текста в виде ответов на вопросы. Определение главной мысли текста.Шарады. Занимательная геометрия. Математические бусы. Лишнее слово. | 1 |  | Практичес­кое задание | Выполнен­ные зада­ния |
| 31. | Тренировка слуховой памяти. Игра: «Самый внимательный», «Слушай и запо­минай».Определение понятий. Задание: «Продолжи предложение», «Рассыпанное предложение», «Дай определение понятию». Игра «Прочитай поговорку».Анаграммы. Палиндром. Игра «Слова».Игра «Угадай профессию».Логическая задача. Развивающие игры со счетными палочками. Занимательная геометрия. | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в группах | Составленные определения, решенные задачи |
| 32. | Развитие мышления и творческого воображения. Задание: «Узнай предмет по его описанию», составление предметов из геометрических фигур (елочка, велосипед, мальчик, девочка).Сравнение. Задание: «Сравни данные слова и числа, чем они похожи и чем отличаются?».Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы», «Зашифрованные слова». Игра «Спрятанная поговорка». Игра «Слова». Лишнее слово. Загадки.Занимательная геометрия. Занимательные вопросы. | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в группах | Отгадан­ные загад­ки, состав­ленные слова, фи­гуры |
| 33. | Тренировка концентрации внимания. Задание: «Что поймали рыбаки?», «Кому какой подарок?».Сравнение предметов, вилка - ложка, стол – стул. Занимательные вопросы. Головоломка.Назвать общие и отличительные признаки этих предметов.Конкурс на лучшее определение понятия. Дать определение понятию велосипед. Сравнить с определением данным в словаре. Решение логических задач. «Эльфийские игры». Игра «Слова». | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в группах | Выполнен­ные зада­ния, ре­шенные за­дачи |
| 34. | Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и нарисуй геометрические фигуры».Поиск закономерностей. Задание: «Что общего?», «Найди в каждой группе лишний предмет», «Найди в каждой группе лишнее слово, объясни, почему оно «лишнее»?«Найди закономерность и продолжи ряд», «Нарисуй недостающую фигуру». Заключительное занятие «Конкурс эруди­тов».Диагностика степени владения логическими операциями. | 1 |  | Практичес­кое занятие, работа в па­рах | Выведен­ные зако­номерности |
|  | Всего: | 34 ч. |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение,  2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,  2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. –  М.: Просвещение,  2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова  З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение,  2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для младших школьников. –  Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.:  Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении младших школьников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

2. Занимательные задачки для младшего школьника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – [http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika](https://www.google.com/url?q=http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika&sa=D&ust=1573721244922000)

4. Интересная математика и счет для школьников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-shkolnikov/

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – [http://bib.convdocs.org/v14303](https://www.google.com/url?q=http://bib.convdocs.org/v14303&sa=D&ust=1573721244923000)