Муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднего общего образования «Школа №15»пос.Биракан



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  На заседании ШМО  30 августа 2021г.  Протокол №1  Каменская А.А | Утверждено  Директором МБОУ СОО  «Школа №15»пос.Биракан  Е.Р.Каменский  Приказ №57 /1 «30» августа 2021г |

Программа воспитания дошкольных групп

МБОУ СОО «Школа№15» пос.Биракан

## пос.Биракан

## 2021-2022 г.

**Содержание**

1. ***Целевой раздел***
   1. Пояснительная записка 3

## Цель и задачи воспитания 3

* 1. Принципы и подходы к формированию программы 4

## Особенности воспитательного процесса 5

* 1. Планируемые результаты… 6

1. ***Содержательный раздел***

## 2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9

* 1. Модуль Интеллектуальное воспитание 9
  2. Модуль Физическое развитие и культура здоровья 10
  3. Модуль Гражданское и патриотическое воспитание 10
  4. Модуль Духовно - нравственное развитие воспитание 11
  5. Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники 11
  6. Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых 12
  7. Модуль Воспитание основ экологической культуры 13
  8. Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности 14
  9. Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению 15
  10. Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников 16
  11. Сотрудничество с социальными партнерами 17
      1. Основные направления самоанализа воспитательной работы 18

1. ***Организационный раздел***
   1. Организация развивающей предметно–пространственной среды… 21

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 22

* 1. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания 23
  2. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения… 24

Приложение 1

## Календарный план воспитательной работы 25

## Пояснительная записка

Воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

* гражданское и патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное развитие;
* приобщение детей к культурному наследию;
* физическое развитие и культура здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания дошкольных групп МБОУ СОО «Школа№15» пос.Биракан образования является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Цель и задачи воспитания**

**Цель** дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

* *принцип признания самоценности периода дошкольного детства,* построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
* *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
* *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
* *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
* *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возкультуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
* *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
* *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко- географических, этнических особенностей действительности своего региона
* *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
* *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## Особенности воспитательного процесса

В дошкольных группах МБОУ СОО «Школа№15» пос.Биракан ***образовательный и воспитательный*** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в дошкольных группах является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в дошкольных группах МБОУ СОО «Школа№15» пос.Биракан организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование ***эмоциональной готовности к трудовой деятельности,*** элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ***ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.***

Для педагогов дошкольных групп важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет ***семейного воспитания,*** активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

## Планируемые результаты

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

*Целевые ориентиры Программы воспитания* предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

*Целевые ориентиры общеобразовательной Программы* обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

* ***ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру,*** положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

**- *ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

* ***творческие способности ребёнка проявляются*** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ***ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности***, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* ***ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам*** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ***ребёнок проявляет любознательность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
* ***ребенок обладает начальными знаниями о себе***, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* ***ребёнок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## Модель выпускника старшего дошкольного возраста.

(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры программы воспитания** | **Портрет выпускника** | **Предпосылки учебной**  **деятельности** | **Приобретенный опыт** |
| Ребенок может | ***Думающий,*** | Ребенок стремится | Ребенок стремится |
| следовать | ***анализирующий.*** | к выполнению | к выполнению |
| социальным | Ребенок учится | социальных норм и | социальных норм и |
| нормам поведения | проявлять | правил безопасного | правил безопасного |
| и правилам в | инициативу в | и здорового образа | и здорового образа |
| разных видах | применении своих | жизни. | жизни. |
| деятельности, во | мыслительных | ***У ребенка*** |  |
| взаимоотношениях | навыков, проявляя | ***сформированы*** |  |
| со взрослыми и | при этом | ***основы*** |  |
| сверстниками. | творчество и | ***саморегуляции*** |  |
| Ребенок может | критическое | ***(основы*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| соблюдать правила | мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения.  Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности. | ***регулятивных УУД):*** |  |
| безопасного | **-** способность и |
| поведения и | стремление к |
| личной гигиены | принятию общих  целей и условий |
|  | жизнедеятельности; |
|  | - стремление |
|  | действовать |
|  | согласованно, |
|  | проявление живого |
|  | интереса к |
|  | процессу |
|  | деятельности и ее |
|  | результату; |
|  | - появление |
|  | терпения, |
|  | настойчивости при |
|  | достижении целей; |
|  | - способность |
|  | планировать свою |
|  | деятельность в |
| сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;   * способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; * способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | ***Объективный и непредвзятый*** Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот | Ребенок:   * любит свою семью, принимает ее ценности; * проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; * имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; * относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; * принимает адекватную полу гендерную роль и   проявляет готовность |
|  | опыт для личного |  | к ее выполнению. |
|  | развития. |  | Ребенок способен к  непредвзятости: |
|  |  |  | -ценит собственную |
|  |  |  | культуру и историю, |
|  |  |  | также уважительно |
|  |  |  | относится к |
|  |  |  | ценностям и |
|  |  |  | традициям других |
|  |  |  | народов и культур. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально- коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

**Модуль «Творческий клуб»**

**Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования,** э**кскурсии**

**Цель:** Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы структурного подразделения Отделения дошкольного образования.

## Модуль «Будь здоров без докторов!»

**Физическое развитие и культура здоровья**

**Цель:** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

* удовлетворять потребность детей в движении;
* целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
* повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
* обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
* формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
* содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
* расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

## Модуль «Моя Россия» Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

## Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Помочь дошкольникам освоить родной поселок как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в сельской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

## Модуль «Азбука общения»

**Духовно - нравственное воспитание**

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

## Модуль «Культурное наследие»

**Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.**

**Цель:** Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготовляют; об особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно- прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

* уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
* действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
* музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
* в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
* созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

## Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии;
* подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
* оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников

«Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и

*организация игровых пространств*:

* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

## Модуль «Наш дом – природа» Воспитание основ экологической культуры

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

## Задачи:

* Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе

«Человек – природа».

* Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
* Формирование правильного поведения ребенка в природе;
* Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
* Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

*Формы работы с детьми Наглядные методы***:**

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

*Словесные методы:*

* чтение литературных произведений, загадывание загадок;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
* постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно**-**ролевых, дидактических, игр**-**драматизаций);

* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

*Практические методы:*

* изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
* практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
* продуктивная деятельность и проведение опытов;
* оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

*Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

## Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
* формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
* передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
* приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
* предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
* правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

## Модуль «Скоро в школу!»

**Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием**

**Цель:** Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

* обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
* создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
* обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Отделение дошкольного образования и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

* согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
* расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы. Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

*Формы работы с дошкольниками:*

* экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
* знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
* участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
* подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

*Работа с педагогами:*

* посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;
* совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
* анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
* анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

*Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:*

* дни открытых дверей в школе и в Отделении дошкольного образования
* встречи с учителями;
* консультирование на актуальные темы педагогами и психологами; Ожидаемый результат:

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

## Модуль «Семейный клуб»

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

## Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

*Принципы:*

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

## Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными организациями в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Культурные практики** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| МКУК «ИКДЦ»  Пос.Биракан | Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок | Выставки рисунков, детские рукотворные книги | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
| МБОУ СОО «Школа№15» пос.Биракан | Конкурсы, концерты, выставки | Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах | Обогащение социально- коммуникативной сферы детей |
| ОГБУЗ ТЦРБ  Амбулатория пос.Биракан | Профилактические осмотры, противоэпидемиологиче ские мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур | Медицинские рекомендации | Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни,  правильному питанию |
| ОГКУ ЦЕНТР ГОЧС и ПБ по охране городского поселения пос.Биракан | Совместные мероприятия.  Экскурссии. | Участие в конкурсах | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора. |

## Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

**-** принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

* + при проведении общих мероприятий;
  + совместной деятельности педагогов и детей;
  + взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
  + проводимых экскурсий, походов;
  + организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется,* хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной

*двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности,*

постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

## Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

**Цели и задачи:**

Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.

Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.

Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.

Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.

Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.

Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.

Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.

Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

## Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов»,

«народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики»,

«День Победы», «День защиты детей», «День России», «День семьи», «8Марта».

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

## Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПДО отделения дошкольного образования.

ссылка на ЭОР https://do358mr.ru/index.php?mode=eor

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

**Программное учебно-методическое обеспечение для младшего дошкольного возраста (дополнительно)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа , средняя группыМозаика-Синтез, 2012 |
| 2. | Л.И. Пензулаева | Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс,2011 |
| 3. | О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014 |
| 4. | Л.В. Нищева | Картотека предметных картинок. С чётный материал, Детство- Пресс, 2014 |
| 5. | О.А.  Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая младшая группа. Конспекты Мозаика- Синтез, 2010 |
| 6. | Т.С. Комарова | Детское художественное творчество  Мозаика-Синтез, 2014 |
| 7. | З.А. Епифанова | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015 |
| 8. | И.А. Понамарева  В.А Позина | Формирование элементарных математических представлений младшая , средняя группы.  Мозаика-Синтез, 2010 |
| 9. | О.В. Дыбина | Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением младшая , средняя группы.  Мозаика-Синтез,2014 |
| 10. | А.С. Русаков | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь. Образовательные проекты Сфера, 2011 |
| 11. | Л.И. Одинцова | Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012 |
| 12. | Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала средняя группа Мозаика-Синтез,2014 |
| 13. | О.С. Ушакова Е.М. Струнина | Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010 |
| 14. | О.А.  Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010 |
| 15. | О.А.Шиян | Развитие творческого мышления работаем по сказкам  Мозаика-Синтез, 2016 |
| 16 | В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду средняя группа  Мозаика-Синтез,2014 |
| 17 | О.А  .Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду  Мозаика-Синтез,2014 |
| 18. | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Изобразительная деятельность в детском саду младшая средняя  группа Карапуз , 2010 |
| 19. | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду средняя группа,  Мозаика-Синтез, 2010 |
| 20 | Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет Мозаика–  Синтез,2011 |
| 21. | Н.В.  Краснощекова | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Феникс,  2014 |
| 22. | В.В. Груздева,  С.В. Николаева С.В. Жолована | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Пб, ЦДК,2010 |
| 23 |  | Рабочая Программа воспитателя средняя группа ФГОС, 2015 |

**Программное учебно-методическое обеспечение для старшего дошкольного возраста (дополнительно)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду старшая , группа  Мозаика-Синтез, 2012 |
| 2. | Л.И. Пензулаева | Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс,2011 |
| 3. | В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду  Мозаика-Синтез, 2014 |
| 4. | Л.В. Нищева | Картотека предметных картинок. С чётный материал, Детство- Пресс, 2014 |
| 5. | О.А.  Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая старшая группа. Конспекты Мозаика- Синтез, 2010 |
| 6. | Т.С. Комарова | Детское художественное творчество  Мозаика-Синтез, 2014 |
| 7. | З.А. Епифанова | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015 |
| 8. | И.А. Понамарева  В.А Позина | Формирование элементарных математических представлений старшая, подготовительная группы.  Мозаика-Синтез, 2010 |
| 9. | О.В. Дыбина | Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением старшая группа  Мозаика-Синтез,2014 |
| 10. | А.С. Русаков | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь. Образовательные проекты Сфера, 2011 |
| 11. | Л.И. Одинцова | Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012 |
| 12. | Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала старшая группа  Мозаика-Синтез,2014 |
| 13. | О.С. Ушакова Е.М. Струнина | Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010 |
| 14. | О.А.  Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений старшая группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010 |
| 15. | О.А.Шиян | Развитие творческого мышления работаем по сказкам  Мозаика-Синтез, 2016 |
| 16 | В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду старшая группа  Мозаика-Синтез,2014 |
| 17 | О.А  .Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду  Мозаика-Синтез,2014 |
| 18. | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Изобразительная деятельность в детском саду младшая средняя  группа Карапуз , 2010 |
| 19. | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду старшая группа,  Мозаика-Синтез, 2010 |
| 20 | Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет Мозаика–  Синтез,2011 |
| 21. | Н.В.  Краснощекова | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Феникс,  2014 |
| 22. | В.В. Груздева,  С.В. Николаева С.В. Жолована | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Пб, ЦДК,2010 |
| 23. |  | Рабочая Программа воспитателя старшая группа ФГОС, 2015 |

**Перечень нормативно-правового обеспечения**

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

# Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09

# Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

## Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ СОО «Школа№15» пос.Биракан
2. Календарный учебный график
3. План работы на учебный год

## План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МБОУ СОО «Школа№15» пос.Биракан составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

**Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Выставка поделок из природного материала « Дары Осени» | 3-7 лет | сентябрь | воспитатели |
| Выставка поделок из бросового материала  «Мастерская Деда Мороза»  Выставка рисунков «Зимние кружева» (детские работы с использованием всех видов изобразительной деятельности). | 3-5 лет  5-7 лет | декабрь | воспитатели |
| Интеллектуальная игра  «Поле чудес» | 6-7 лет | март | Ст.воспитатель  воспитатели |
| Театральный фестиваль  «Большой талант маленького человека» | 3-7 лет | апрель | Ст.воспитатель  Воспитатели музыкальный  руководитель |
| Целевые тематические прогулки | 4-7 лет | Май | Воспитатели |

**Физическое развитие и культура здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Тематический досуг  «В гостях у зубной Феи» | 3-7 лет | октябрь | музыкальный  руководитель воспитатели |
| Космические старты  «В путешествие к далеким звездам» | 5-7 лет | апрель | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» | 5-7 лет | май | Музыкальный  руководитель  воспитатели |
| Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании | 3-7 лет | июнь | воспитатели |
| День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» | 3-7 лет | июль | воспитатели |

**Гражданско-патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели  муз. руководитель |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели  муз. руководитель |
| День народного единства, беседы  «Россия великая наша держава!» | 3-7 лет | ноябрь | воспитатели  муз. руководитель |
| Выставка детского рисунка **«Моя любимая мама»** Не страшны преграды, если мама рядом», развлечения, посвящённые Дню матери | 3-7 лет | ноябрь | воспитатели  муз. руководитель |
| День защитника Отечества спортивный праздник  «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» | 5-7 лет | февраль | воспитатели |
| Конкурс патриотической песни  «Этот День Победы!» | 3-7 лет | май | воспитатели  муз. руководитель |
| Региональный компонент. Целевые прогулки по поселку Биракан | 5-7 лет  3-5 лет | май | воспитатели  муз. руководитель |
| День России  «Мой дом – моя Россия» | 3-7 лет | июнь | Воспитатели  муз. руководитель |

**Духовно – нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| День хорошего воспитания  Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 3-7 лет | сентябрь | воспитатели  муз. руководитель |
| День пожилого человека фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»  Беседа «Дорогие мои старики» | 3-7 лет | Октябрь | воспитатели  муз. руководитель |
| Акция «Шкатулка добрых дел» | 3-7 лет | Ноябрь | воспитатели  муз. руководитель |
| Мастерская « «Платье для Золушки»» Концерт  «Мамочка милая, мама моя…» | 3-7 лет | ноябрь | воспитатели  муз. руководитель |
| День вежливости  Викторина «Волшебные слова» | 3-5 лет  5-7 лет | Январь | воспитатели муз. руководитель |
| Литературная гостиная  «Книжкины именины» | 3-7 лет | Март | воспитатели  муз. руководитель |
| День дружбы  Квест «Если с другом вышел в путь…» | 5-7 лет | июнь | воспитатели  муз. руководитель |
| Выставки в группах  «Пасхальное яйцо 2022» продукт  декоративно-прикладного творчества |  | По календарю | воспитатели  муз. руководитель |
| День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» | 3-7 лет | июль | воспитатели  муз. руководитель |

**Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| День народных песен, стихов и потешек. | 3-5 лет | ноябрь | воспитатели |
| Посиделки  «В гостях у сказки» | 3-5 лет | январь | воспитатели |
| Гуляние – развлечение  «Широкая Масленица» | 3-7 лет | март | воспитатели  муз. руководитель |

**Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Организация уголков с гендерной направленностью  «Хозяюшка»  «Папе помогаю!» | 3-5 лет | В течение периода | воспитатели |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье»,  «Кафе», «Супермаркет»,  «Парикмахерская»,  «Поликлиника», «Почта» | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) | 5-7 лет | В зимний период | воспитатели |
| Оформление фотоальбома  «Профессии»  Знакомство с профессиями | 4-7 лет | март | воспитатели |
| Создание картотеки игр, видеороликов,  связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом о бразовательном пространстве (и  нтерактивная доска, сенсорный к омплекс, медиа) | 5-7 лет | В течение периода | воспитатели ст.воспитатель,  муз.руководитель |

**Воспитание основ экологической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Сезонные прогулки в парк .  «Путешествие в мир природы» | 3-7 лет | Октябрь, декабрь, март, июнь | воспитатели |
| Проект (краткосрочный)  «Очистим природу от мусора» | 3-7 лет | По плану | воспитатели |
| Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» | 3-7 лет | В течение периода по плану | воспитатели |
| Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов  «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» | 5-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция «Птичья столовая» | 5-7 лет | декабрь, январь, февраль | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создание игровых центров:  «Ветеринарная клиника»,  «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» | 3-5 лет  5-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция «Украсим наш поселок!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады | 5-7 лет | май | воспитатели |
| Игра по станциям  «Природа наш дом» | 5-7 лет | май | воспитатели |
| «Моя семья и природа» выпуск стенгазеты.  Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в  природе. | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |

**Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| **Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма** | | | |
| Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста:  «В мире опасных предметов»  «Безопасность дома и на улице»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность в лесу»,  «Дикие и домашние животные» | 5-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Организация дидактических игр  «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!» | 3-7 лет | Апрель-май | воспитатели |
| Подвижные игровые ситуации:  «Пожарные на учениях»  «Юный пожарный»  «Самый ловкий» | 5-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка»,  А. Шевченко «Как ловили | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уголька»,  Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. |  |  |  |
| Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта. | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями) | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| **Профилактика детского дорожного транспортного травматизма** | | | |
| Целевые профилактические мероприятия:  «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»  «Внимание – дети!» | 3-5 лет  5-7 лет | В течение  периода  октябрь  январь  март  июнь | воспитатели |
| Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей  Прогулка к пешеходному переходу.  Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, Рассматривание видов транспорта.  Знаки на дороге – место установки, назначение. | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Путешествие по улицам города с Незнайкой»  «Поездка на автомобиле»,  «Автопарковка»,  «Станция технического обслуживания» | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| ***Беседы:***  Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы!  Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта.  Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор. | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| ***Дидактические игры:***  «Наша улица», «Светофор»  «Поставь дорожный знак»,  «Улица города», «Заяц и перекресток»,  «Дорожные знаки: запрещающие | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не  хватает?», «Собери автомобиль» |  |  |  |
| ***Художественная литература для чтения и заучивания:***  С. Михалков «Моя улица»,  «Велосипедист»,  «Скверная история»; С. Маршак  «Милиционер», «Мяч»; В. Головко  «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;  А. Северный «Светофор» и др. | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Игра – викторина  «В стране дорожных знаков» | 5-7 лет |  | воспитатели |
| Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из дошкольных груп (передвижение по дорогам организованных групп детей | 4-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства» | 5-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов) | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |

**Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Праздник  «1 сентября - День знаний» | 6-7 лет | сентябрь | муз. руководитель воспитатели |
| День открытых дверей в начальной школе и дошкольных групп Проведение родительского собрания для будущих первоклассников. | 6-7 лет | октябрь | директор  учителя начальной  школы  воспитатели подготовительной  группы |
| Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями  «Уголка первоклассника» в групповом пространстве | 6-7 лет | В течение периода | воспитатели подготовительной группы |
| Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем. | 6-7 лет | ноябрь | учителя начальной школы воспитатели подготовительной  группы |
| Экскурсия в начальную школу с посещением  спортивного зала, класса, библиотеки, столовой | 6-7 лет | декабрь | воспитатели  подготовительно  группы |
| Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителей начальной школы. | 6-7 лет | Март  (в дни школьных каникул) | воспитатели подготовительной группы |
| Игра - викторина для будущих первоклассников  «Скоро в школу!» | 6-7 лет | май | воспитатели подготовительной группы |
| Проведение совместного педагогического совета | - | август | директор, ст.воспитатель  муз. руководитель воспитатели |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Общее родительское собрание  «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - проведение дней открытых дверей. | 3-7 лет | сентябрь | ст.воспитатель  воспитатели |
| Анкетирование родителей  «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?» | 5-7 лет | сентябрь | ст.воспитатель  воспитатели |
| Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме:  «Воспитываем интерес к детской литературе» | 3-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!» | 3-7 лет | январь | воспитатели |
| Мастер- класс «Учимся вместе с  детьми рисовать» | 3-7 лет | март | воспитатели |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия)  «Актуальные вопросы воспитания» | 3-7 лет | Постоянно  В течение периода | ст.воспитатель воспитатели |
| Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия | 3-7 лет | Постоянно | воспитатели ст.воспитатель родители |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников  «Воспитываем вместе!» | 3-7 лет | Постоянно  В течение периода | воспитатели, ст.воспитатель родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!» | 3-7лет | В течение периода | воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование родителей  « Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг  воспитания» | 3-7 лет | Май | ст.воспитатель воспитатели родители |

**Сотрудничество с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану  совместной деятельности. | 4-7 лет | В течение периода по плану | воспитатели |

**Организация развивающей предметно–пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых  помещений, раздевалок, расстановка детской мебели. | 3-7 лет | август сентябрь | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стендовое, витражное, выставочное оформление  значимых календарных дат. | 3-7 лет | Постоянно по календарю | воспитатели |
| Эстетическое оформление группового пространства и музыкального зала  к традиционным праздникам. | 3-7 лет | Сентябрь, ноябрь  декабрь, март, май | музыкальный  руководитель воспитатели |
| Организация группового пространства: использование детских творческих работ,  поделок, фотоколлажей. | 3-7 лет | Постоянно | воспитатели |
| Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками,  конструкторами нового поколения. | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим  планированием. | 3-7 лет | По комплексно- тематическому планированию | воспитатели |
| Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной  среды для воспитанников. | 3-7 лет | Постоянно | ст.воспитатель  воспитатели |

**Традиционные события, праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Осенние праздники  «День осенний так хорош!»  «Осень разноцветная» | 3-4 лет  4-5 лет  5-6 лет  6-7 лет | октябрь | Музыкальный руководитель воспитатели |
| Новогодние праздники    «Подарки Дедушки Мороза»  «Сказочный Новый год» | 3-4 лет  4-5 лет  5-6 лет  6-7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель воспитатели |
| Международный женский день  «Мамочку и бабушку очень я люблю»  «Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы»  «День весны и красоты»  «О самых любимых на свете…» | 3-4 лет  4-5 лет  5-6 лет  6-7 лет | март | Музыкальный руководитель воспитатели |
| Музыкальный праздник детской песенки «Жар-птица» | 3-4 лет  4-5 лет  5-6 лет  6-7 лет | апрель | Музыкальный руководитель  воспитатели |
| День Победы  «Сказка про храброго солдата Ивана» | 3-4 лет  4-5 лет | май | Музыкальный руководитель воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Пусть всегда будет Солнце»  «День Победы – праздник Жизни» | 5-6 лет  6-7 лет |  |  |
| Выпускной утренник  «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!» | 6-7 лет |  | Музыкальный руководитель воспитатели |
| День защиты детей музыкальное развлечение  «Мы – весёлые ребята»  «Счастье, когда улыбаются дети!» | 3-7 лет | май | Музыкальный руководитель воспитатели |