

Рабочая программа внеурочной деятельности

курса профессиональной ориентации для 9-х классов

**"ВЫБОР"**

на 2021 – 2022учебный год.

Составитель: учитель

Татаурова Ирина Алексеевна

п. Биракан

2021-2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по профориентации в 9 классе составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.

На изучение профориентации в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников, учебных и учебно-методических пособий рекомендованных Министерством образования РФ.

В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Различные предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкретно способным и гибким в принятии разного рода решений. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении занятий важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Учащиеся 9 класса целенаправленно задумываются о предстоящем выборе профессии, учебного заведения. Поэтому на данном этапе целесообразно проводить непосредственно профориентационную работу. Важно учитывать, что, во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявления. Во-вторых, для подростка характерны недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка. В-третьих, недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

В ходе занятий изучаются следующие компоненты профессиональной пригодности: мотивы (интересы, склонности, потребности); способности; личностные особенности. В результате прохождения учащимися 9 класса данного курса занятий расширяется сфера самосознания через изучение своих личностных особенностей; развиваются навыки и умения для организации конструктивного взаимодействия с окружающими их людьми. Также у учащихся 9 класса расширяется сфера самосознания через изучение личных профессиональных склонностей и интересов, повышается осведомленность о мире профессий и особенностях профессионального труда; сформировывается первичный выбор профессии, а возможно и окончательный.

Поэтому **главной целью** образовательной программы по профориентации является предупреждение трудностей профессионального самоопределения .

**Цель** работы с учащимися 9 класса: создание условий для профессионального

самоопределения учащихся.

**Задачи программы:**

* активизировать постановку и принятие проблемы профессионального самоопределения;
* научить осознавать жизненные ценности;
* содействовать в определении профессиональных интересов и склонностей;
* содействовать в построении идеального и адекватного образа профессии;
* активизировать самопознание;
* содействовать в построении адекватного «Я»;
* развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
* развивать умение принимать решения.

**Учащиеся должны знать:**

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* правила выбора профессии;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

**Учащиеся должны уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
* классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Основные понятия и термины**:

**Профессиональная ориентация** – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Профессиональная информация** – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

**Профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределения с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

**Профессиональный подбор** – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

**Профессиональный отбор –** определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

**Профессиональная производственная и социальная адаптация** – система мер, способствующих профессиональному становлению работника. Формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Содержание тем учебного курса.**

**Профессиональное самоопределение(17 ч).**

Основы профессионального самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Мой профессиональный выбор.

Знать: классификацию профессий, формулу профессии, типы профессий, типы темпераментов, психические процессы.

Уметь: формировать «Я – концепцию».

Творческий проект.

**Технология основных сфер профессиональной деятельности(17 ч).**

Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Профессия и карьера.

Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Знать: различные виды профессиональной деятельности.

Уметь: давать определения перечислять разновидности и основные свойства профессиональной деятельности.

Творческий проект.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Профессиональное самоопределение. | 17 |
| 2 | Технология основных сфер профессиональной деятельности | 17 |
| Всего |  | 34 |

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Дата проведения | | | | Примечание | |
| План | | Факт | |
| **Профессиональное самоопределение(17 ч).** | | | | | | | |
| 1 | Основы профессионального самоопределения. |  | |  | |  | |
| 2 | Профессиограмма и психограмма профессии. |  | |  | |  | |
| 3 | Классификация профессий. |  | |  | |  | |
| 4 | Классификация профессий. |  | |  | |  | |
| 5 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. |  | |  | |  | |
| 6 | Профессиональные интересы, склонности и способности. |  | |  | |  | |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. |  | |  | |  | |
| 8 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. |  | |  | |  | |
| 9 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. |  | |  | |  | |
| 10 | Эмоциональное состояние личности. |  | |  | |  | |
| 11 | Волевые качества личности. |  | |  | |  | |
| 12 | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. |  | |  | |  | |
| 13 | Профессиональная пригодность. |  | |  | |  | |
| 14 | Здоровье и выбор профессии. |  | |  | |  | |
| 15 | Профессиональная проба. |  | |  | |  | |
| 16 | Мой профессиональный выбор. |  | |  | |  | |
| 17 | Творческий проект. |  | |  | |  | |
| **Технология основных сфер профессиональной деятельности(17 ч).** | | | | | | | |
| 18 | Труд как потребность человеческой жизни. | |  | |  | |  |
| 19 | Совершенствование человека в труде. Профессионализм. | |  | |  | |  |
| 20 | Многообразие мира профессионального труда. | |  | |  | |  |
| 21 | Профессия и карьера. | |  | |  | |  |
| 22 | Технологии индустриального производства. | |  | |  | |  |
| 23 | Технологии индустриального производства. | |  | |  | |  |
| 24 | Технологии индустриального производства. | |  | |  | |  |
| 25 | Технологии агропромышленного производства. | |  | |  | |  |
| 26 | Технологии агропромышленного производства. | |  | |  | |  |
| 27 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. | |  | |  | |  |
| 28 | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. | |  | |  | |  |
| 29 | Арттехнологии. | |  | |  | |  |
| 30 | Универсальные перспективные технологии. | |  | |  | |  |
| 31 | Профессиональная деятельность в социальной сфере. | |  | |  | |  |
| 32 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. | |  | |  | |  |
| 33 | Технология управленческой деятельности. | |  | |  | |  |
| 34 | Творческий проект. | |  | |  | |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана – Граф, 2008.
2. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой — М., 2012.
3. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и др.— М.,2012.  
   Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. — М., 2012