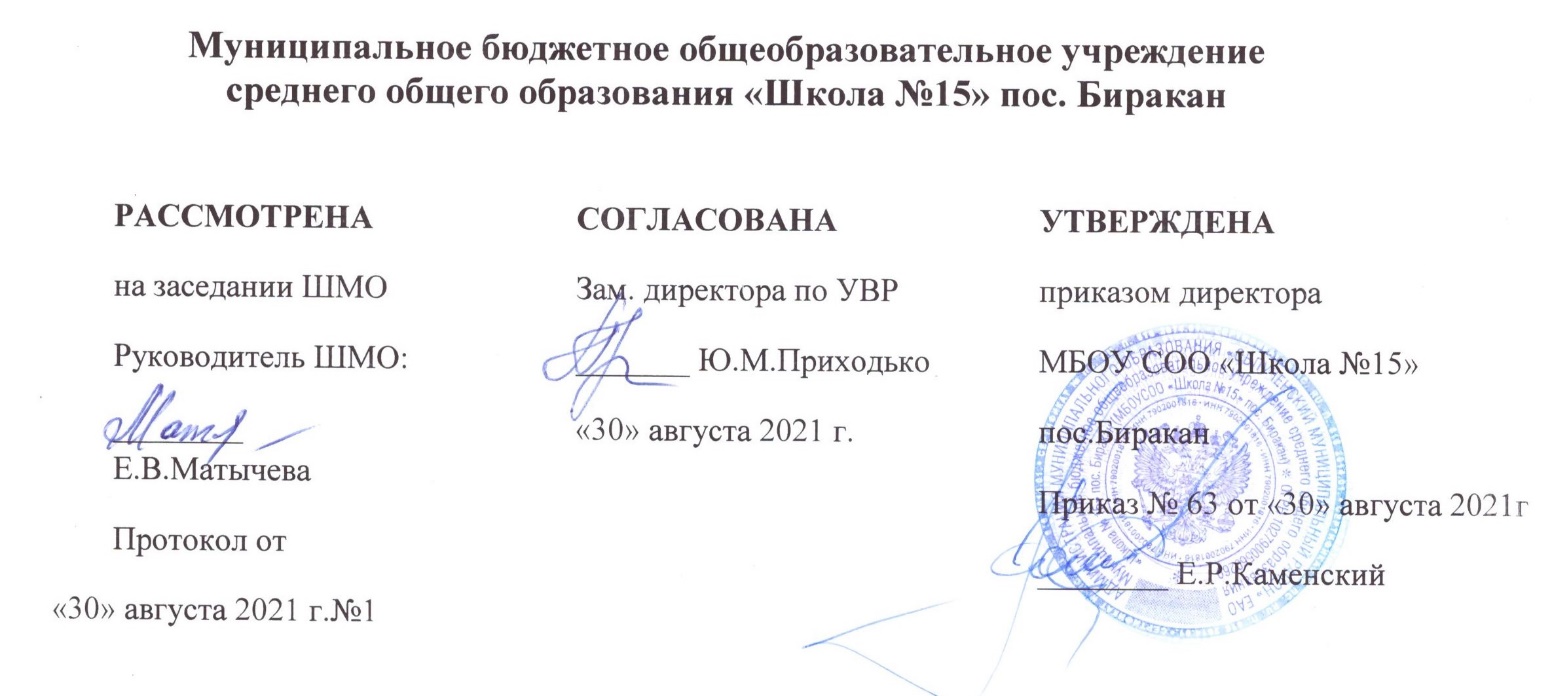
****

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**технологии**

**для 5 класса**

**(базовый уровень)**

**Составитель: А.С.Таблова,**

**учитель технологии**

**пос. Биракан**

**2021-2022 учебный год**

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897); с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1\15); в соответствии с Примерной программой по учебным предметам: технология 5-8 классы – М.: Просвещение, 2016 г.На основе Рабочей программы по технологии.

На изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа в неделю. Таким образом, всего 70 часов (35 недель).

Рабочая программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. жизненными задачами.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| В.М.Казакевич, Г.А.Пичугина,  Г.Ю. Семёнова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева,  Е.Н. Максимова | Технология | 5 | М.: «Просвещение», 2019. |

**1.Планируемые предметные результаты освоения программы по технологии к концу 5 класса:**

**Личностными результатами** освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения программы:**

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проект­ но-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**2. Содержание программы:**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**3. Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов на изучение раздела** | **Из них кол-во часов, отведенных на уроки, практическую часть и контроль** | | | |
| уроки | **практ.**  **раб.** | **контр.**  **раб.** | **проекты** |
| 1. | **1.Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | **30** |  |  |  |  |
| 1.1 | 1.1 Потребности и технологии | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.2 | 1.2 Реклама. Принципы организации рекламы | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.3 | 1.3 Понятие технологии. Цикл жизни технологии | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4 | 1.4 Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.5 | 1.5 Культура потребления. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 1.6 | 1.6 Условия реализации технологического процесса | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 1.7 | 1.7 Производственные, промышленные, сельскохозяйственные технологии. | 4 | 4 |  |  |  |
| 1.8 | 1.8 Технологии получения материалов | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 1.9 | 1.9 Информационные технологии | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.10 | 1.10 Социальные технологии | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2 | **2.Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся** | **38** |  |  |  |  |
| 2.1 | 2.1 Техники проектирования, конструирования, моделирования | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.2 | 2.2 Опыт проектирования, конструирования, моделирования | 28 | 2 | 25 | 1 | 2 |
| 2.3 | 2.3 Способы представления технической и технологической информации | 4 | 4 |  |  |  |
| 3 | **3.Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** | **2** |  |  |  |  |
| 3.1 | Мир профессий и классификаций | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Итого | 70 | 31 | 35 | 2 | 2 |

**4. Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тип урока | Планируемыерезультатыобучения | | | Дата | |
| предметные | метапредметные | личностные | планируемая | фактическая |
| **1.Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития- 30ч** | | | | | | | |
| 1 | **Введение. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага.** | Урок беседа с использованием учебника | Сформированность представлений о техносфере, технологических системах, машинах. Овладение новой терминологией ключевыми понятиями. | **Регулятивные:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **Познавательные:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **Коммуникативные:** формулировать вопросы и ответы на вопросы. | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса. |  |  |
| 2 | **Производство потребительских благ. Общая характеристика производства** | Комбинированный урок. | Знать: выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;  Уметь: называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;  . | **Регулятивные:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **Познавательные:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **Коммуникативные:** формулировать вопросы и ответы на вопросы. | Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела. |  |  |
| 3 | Реклама. | Урок изучения нового материала |  | **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действии на основе принятых правил. Развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней. В сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи  **Познавательные:** Развивать способность смыслового восприятия, художественного произведения. Осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** Адекватно использовать коммуникативные (Речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации, задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение; адекватно оценивать свою творческую работу. | Самоопределение к деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); выделяется содержательная область (« могу»). |  |  |
| 4 | Принципы организации рекламы. | Урок изучения нового материала |  | **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действии на основе принятых правил. Развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней. В сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи  **Познавательные:** Развивать способность смыслового восприятия, художественного произведения. Осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** Адекватно использовать коммуникативные (Речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации, задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение; адекватно оценивать свою творческую работу. | Самоопределение к деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); выделяется содержательная область (« могу»). |  |  |
| 5 | Понятие технологии. Цикл жизни технологии. | Урок изучения нового материала | Осознание роли техники и технологии для прогрессивного развития общества. | **Регулятивные:** Обеспечивать умения работы на уроке; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение  **Коммуникативные:** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  Проявлять познавательную инициативу. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. |  |  |
| 6 | Стартовая диагностика |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Хранение продовольственных продуктов. | Урок изучения нового материала | *Знания:* о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизненной деятельности людей, роли витаминов.  *Умения:* анализировать пищевую пирамиду, составлять меню. | познавательные: сопоставление, рассуждения, анализ, классификация, смысловое чтение.  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности. |  |  |
| 8 | Хранение непродовольственных продуктов.(хозтовары) | Урок изучения нового материала | *Знания: о непродовольственных товаров, их назначени.е*  *Умение:проверить качество, комплектность и количественные характеристики непродовольственных товаров, осуществлять подготовку и размещать товар в торговом зале.* | познавательные: сопоставление, рассуждения, анализ, классификация, смысловое чтение.  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности. |  |  |
| 9 | Культура потребления. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | Урок изучения нового материала | *Знания:* о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизненной деятельности людей, роли витаминов.  *Умения:* анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак | познавательные: сопоставление, рассуждения, анализ, классификация, смысловое чтение.  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности. |  |  |
| 10 | Бутерброды. Горячие напитки | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентаций , ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления).*Самостоятельная работа:* составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления, значение хлеба в питании человека.  *Умения:* составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая | *Познавательные:* сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации , смысловое чтение, работа с таблицами.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества |  |  |
| 11 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №1**  Технология приготовления бутербродов и горячих напитков | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентаций , ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления).*Самостоятельная работа:* составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления, значение хлеба в питании человека.  *Умения:* составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая | *Познавательные:* сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации , смысловое чтение, работа с таблицами.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества |  |  |
| 12 | Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей | Урок изучения нового материала | *Знания:* о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механи­ческой обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. *Умения:* выполнять механическую кули­нарную обработку сы­рых овощей, состав­лять технологическую карту салата из сырых овощей | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, класси­фикация, построение цепи рас- суждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыс-лообразования, эко­логического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда |  |  |
| 13 | **Инструктаж по Т.Б**. **Практическая работа№2**  «Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей» Просмотр презентации | Урок изучения нового материала | *Знания:* о технологии нарезки овощей, требованиях к ка­честву готовых блюд. | ***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:***диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование нрав-ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками**,** нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в груп­пе, готовности и спо­собности вести диалог и достигать взаимопо­нимания |  |  |
| 14 | **Инструктаж Т.Б. Практическая работа №3**  «Приготовление блюд из сырых овощей». Разработка технологической карты. | Урок изучения нового материала | *Знания:* о технологии приготовления сала­тов, требованиях к ка­честву готовых блюд. *Умения:* готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне | ***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:***диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование нрав-ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение **установками,** нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в груп­пе, готовности и спо­собности вести диалог и достигать взаимопо­нимания |  |  |
| 15 | Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий. | Урок изучения нового материала | Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления.  Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп , бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках | Познавательные: сопоставление,, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений , поиск информации , работа с таблицами.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, умение слушать и выступать | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности |  |  |
| 16 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №4**  «Приготов­ление блю­да из крупы или макаронных изделий.». Разработка технологической карты | Урок изучения нового материала | *Знания:* о способах механической и теп­ловой кулинарной обработки круп, мака­ронных изделий, тре­бованиях к качеству готового блюда. *Умения:* выполнять механическую и теп­ловую кулинарную обработку круп, ис­пользуя технологиче­скую карту | ***Познавательные:*** анализ, умение делать выводы.  ***Регулятивные:*** целеполагание, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, ор­ганизация учебного сотрудни­чества, толерантность | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в груп­пе, готовности и спо­собности вести диалог и достигать взаимопо­нимания |  |  |
| 17 | Условия реализации технологического процесса | Урок изучения нового материала | Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека. Объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  ***Регулятивные:***Обеспечивать умения работы на уроке; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. |  |  |
| 18 | Производственные, технологии. | Комбинированный | Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека. Объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  ***Регулятивные:***Обеспечивать умения работы на уроке; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. |  |  |
| 19 | Промышленные технологии. | Комбинированный | Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека. Объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  ***Регулятивные:***Обеспечивать умения работы на уроке; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. |  |  |
| 20 | Сельскохозяйственные технологии. | Комбинированный | Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека. Объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  ***Регулятивные:***Обеспечивать умения работы на уроке; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. |  |  |
| 21 | Технологии обработки пищевых продуктов. | Комбинированный | Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека. Объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  ***Регулятивные:***Обеспечивать умения работы на уроке; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. |  |  |
| 22 | **Виды материалов.**  Производ­ство тек­стильных материалов, классификация волокон. | Урок изучения нового материала | *Знания:* о видах и свойствах тек­стильных волокон, прядильном и ткац­ком производствах, способах определения изнаночной и лице­вой сторон ткани, направления долевой нити.  *Умения:* определять лицевую и изнаноч­ную стороны ткани, направление долевой нити | ***Познавательные:***сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:***диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи-ческого и экономиче­ского мышления |  |  |
| 23 | «Изучение свойств тка­ней из хлопка и льна». | Урок изучения нового материала | *Знания:* о свойствах текстильных мате­риалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной дея­тельности.  *Умения:* определять по свойствам тканей вид тканей, состав­лять план выполне­ния проекта | ***Познавательные:***сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи-ческого и экономиче­ского мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности |  |  |
| 24 | **Конструкционные материалы. Инструктаж по Т.Б. Практическая работа №5**  **«**Определение долевой нити в ткани. Лицевой и изнаночной стороны ткани.» | Комбинированный | *Знать:* о видах и свойствах тек­стильных волокон, прядильном и ткац­ком производствах, способах определения изнаночной и лице­вой сторон ткани, направления долевой нити.  *Уметь:* определять лицевую и изнаноч­ную стороны ткани, направление долевой нити | **Регулятивные:** Фиксировать в конце урока удовлетворенность, неудовлетворенность своей работой на уроке;понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сверять выполнение работы по алгоритму, данному учителем.  **Познавательные:** Находить, копировать, выполнять по образу и подобию под руководством учителя необходимые творческие упражнения, применять полученные знания на практике.  **Коммуникативные:**  слушать партнера по общению;  договариваться и приходить к общему решению;  признавать свои ошибки;  готовить творческую декоративную композицию с помощью взрослого по теме проекта. | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуникационные. |  |  |
| 25 | **Текстильные материалы. Инструктаж Т.Б. Практическая работа №6**  *«Сравнение свойств хлопчато-бумажных и льняных тканей»* | Комбинированный | *Знать:* о свойствах текстильных мате­риалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной дея­тельности.  *Уметь:* определять по свойствам тканей вид тканей, состав­лять план выполне­ния проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. |  |  |
| 26 | Информационные технологии | Комбинированный | Получат представление об информационном процессе- передача информации. Узнают как передавали информацию в прошлом, получат представление о средствах передачи информации в современном мире. | ***Познавательные:*** умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.  ***Регулятивные:*** формирование алгоритмического мышления – умение планировать последовательность действий для достижения какой либо цели, умение использовать различные средства самоконтроля.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование понятия «связи» различных процессов, явлений, объектов с информационной деятельностью человека. Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. |  |  |
| 27 | Каналы восприятия информации человеком | Урок изучения нового материала | Получат представление об информационном процессе- передача информации. Узнают как передавали информацию в прошлом, получат представление о средствах передачи информации в современном мире. | ***Познавательные:*** умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.  ***Регулятивные:*** формирование алгоритмического мышления – умение планировать последовательность действий для достижения какой либо цели, умение использовать различные средства самоконтроля.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование понятия «связи» различных процессов, явлений, объектов с информационной деятельностью человека. Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. |  |  |
| 28 | Социальные технологии. Человек как объект технологии. Потребности людей. | Комбинированный | Понимать информацию представленную в учебнике, электронными носителями в различных формах | ***Познавательные:*** научатся строить сообщение в устной форме, осуществлять практическую деятельность, представленную в учебнике; получат возможность научиться выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей.  ***Регулятивные:*** Научатся принимать и сохранять учебную задачу работать с технологическими картами, ориентироваться на страницах учебника; получат возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассником.  ***Коммуникативные:*** научатся задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения, принимать помощь взрослого, одноклассников; получат возможность научиться оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения. | Будет сформированный интерес к предметной исследовательской деятельности, предложенная в учебнике и электронными носителями; будет сформированная личностная мотивация к учебной деятельности; получат возможность для формирования способности понимать значение предметно – практической деятельности в жизни. |  |  |
| 29 | **Инструктаж Т.Б. Практическая работа№7** «Составления перечня потребностей» | Урок изучения нового материала | Понимать информацию представленную в учебнике, электронными носителями в различных формах | ***Познавательные:*** научатся строить сообщение в устной форме, осуществлять практическую деятельность, представленную в учебнике; получат возможность научиться выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей.  ***Регулятивные:*** Научатся принимать и сохранять учебную задачу работать с технологическими картами, ориентироваться на страницах учебника; получат возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассником.  ***Коммуникативные:*** научатся задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения, принимать помощь взрослого, одноклассников; получат возможность научиться оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения. | Будет сформированный интерес к предметной исследовательской деятельности, предложенная в учебнике и электронными носителями; будет сформированная личностная мотивация к учебной деятельности; получат возможность для формирования способности понимать значение предметно – практической деятельности в жизни. |  |  |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся- 38ч.** | | | | | | | |
| 30 | Техники проектирования, конструирования, моделирования швейных изделий.  Правила снятия мерок. | Урок  «открытия»  нового  знания | *Знания:* об общих пра­вилах снятия мерок для построения черте­жа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначе­ниях.  *Умения:* снимать мер­ки с фигуры человека, записывать их. | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, моно­лог, учебное сотрудничество | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирова­ние цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учеб­ника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение диф­ференцированного домашнего зада­ния. Рефлексия |  |  |
| 31 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №8**  «Снятие ме­рок для по­строения чертежа изделия.» | Урок  «откры­  тия»  нового  знания | *Знания:* об общих пра­вилах снятия мерок для построения черте­жа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначе­ниях.  *Умения:* снимать мер­ки с фигуры человека, записывать их. | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:*целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, моно­лог, учебное сотрудничество | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирова­ние цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учеб­ника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение диф­ференцированного домашнего зада­ния. Рефлексия |  |  |
| 32 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №9**  «Построе­ние чертежа швейного изделия в М 1:4.» | Урок  общеметодологической  направленности | *Знания:* общие пра­вила построения чертежей швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного  изделия 1: 4, в нату­ральную величину | *Познавательные:* выбор спосо­бов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск ин­формации, работа с графической информацией.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чер­тежа в масштабе 1:4, в натуральную величину. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4, в нату­ральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 33 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №10**  «Построе­ние чертежа швейного изделия в натуральную величину.» | Урок  Общеметодологическойнаправленно­сти | *Знания:* общие пра­вила построения чертежей швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного  изделия 1: 4, в нату­ральную величину | *Познавательные:* выбор спосо­бов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск ин­формации, работа с графической информацией.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чер­тежа в масштабе 1:4, в натуральную величину. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4, в нату­ральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 34 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №11**  «Построе­ние чертежа швейного изделия в натуральную величину.» | Урок  Общеметодологическойнаправленно­сти | *Знания:* общие пра­вила построения чертежей швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного  изделия 1: 4, в нату­ральную величину | *Познавательные:*выбор спосо­бов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск ин­формации, работа с графической информацией.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чер­тежа в масштабе 1:4, в натуральную величину. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4, в нату­ральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 35 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа № 12**  Швейные ручные ра­боты. | Урок  общемето-  дологической  направ­ленно­сти | *Знания:* о требованиях к выполнению руч­ных работ, термино­логии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять ручные работы, со­блюдать правила без­опасного пользования иглой, ножницами | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, про­гнозирование.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: про­верка домашнего задания. Форму­лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате­риала, анализ учебной ситуации и мо­делирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и прие­мы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 36 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №13**  Швейные ручные ра­боты. | Урок  обще-  методологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о требованиях к выполнению руч­ных работ, термино­логии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять ручные работы, со­блюдать правила без­опасного пользования иглой, ножницами | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, про­гнозирование.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: про­верка домашнего задания. Форму­лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате­риала, анализ учебной ситуации и мо­делирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и прие­мы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 37 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №14**  Швейные ручные ра­боты. | Урок  обще-  методологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о требованиях к выполнению руч­ных работ, термино­логии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять ручные работы, со­блюдать правила без­опасного пользования иглой, ножницами | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, про­гнозирование.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: про­верка домашнего задания. Форму­лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате­риала, анализ учебной ситуации и мо­делирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и прие­мы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 38 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №15**  «Выполнение образцов машинных швов» | Урок  обще-  методологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о подготовке швейной машины к работе.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, по­вторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при ма­шинной обработке изделия, термино­логией, требованиями к выполнению машинных работ. ***Самостоятельная работа:*** выполнение практической работы «Выполнение образцов ма­шинных швов». Определение диффе­ренцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 39 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа № 16**  «Выполнение образцов машинных швов» | Урок изучения нового материала | *Знания:* о подготовке швейной машины к работе.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, по­вторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при ма­шинной обработке изделия, термино­логией, требованиями к выполнению машинных работ. ***Самостоятельная работа:*** выполнение практической работы «Выполнение образцов ма­шинных швов». Определение диффе­ренцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 40 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №17**  «Выполнение образцов машинных швов» | Урок изучения нового материала | *Знания:* о подготовке швейной машины к работе.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, по­вторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при ма­шинной обработке изделия, термино­логией, требованиями к выполнению машинных работ. ***Самостоятельная работа:*** выполнение практической работы «Выполнение образцов ма­шинных швов». Определение диффе­ренцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 41 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Влажно­  тепловая  обработка  ткани. | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом.  *Умения:* выполнять влажно-тепловую обработку | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работа по алгоритму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Конт­роль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия |  |  |
| 43 | **Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №18**  Моделирование фартука. | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом.  *Умения:* выполнять влажно-тепловую обработку | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работа по алгоритму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Конт­роль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия |  |  |
| 44 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №19**  Моделирование фартука. | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом.  *Умения:* выполнять влажно-тепловую обработку | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работа по алгоритму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Конт­роль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия |  |  |
| 45 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №19**  Моделирование фартука. | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом.  *Умения:* выполнять влажно-тепловую обработку | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работа по алгоритму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Конт­роль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия |  |  |
| 46 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №21**  «Раскрой швейного изделия.» | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* о требованиях к выполнению руч­ных работ, термино­логии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять ручные работы, со­блюдать правила без­опасного пользования иглой, ножницами | ***Познавательные :***сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, про­гнозирование.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: про­верка домашнего задания. Форму­лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате­риала, анализ учебной ситуации и мо­делирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и прие­мы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 47 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №22**  «Раскрой швейного изделия.» | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* о требованиях к выполнению руч­ных работ, термино­логии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять ручные работы, со­блюдать правила без­опасного пользования иглой, ножницами | ***Познавательные:***сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, про­гнозирование.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: про­верка домашнего задания. Форму­лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате­риала, анализ учебной ситуации и мо­делирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и прие­мы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 48 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №23** Обработка накладного кармана.. | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* о технологии обработки накладного кармана.  *Умения:* обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество ра­боты по представлен­ным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы < Обработ­ка накладного кармана».контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 49 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №24**  Обработка накладного кармана.. | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* о технологии обработки накладного кармана.  *Умения:* обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество ра­боты по представлен­ным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы < Обработ­ка накладного кармана».контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 50 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №25**  «Обработка нижнего и боковых срезов фар­тука.» | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. *Умения:* обрабатывать швом вподгибку с за­крытым срезом ниж­ний и боковые срезы фартука | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. *Самостоятельная работа:* выполне­ние практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по пред матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели ­ |  |  |
| 51 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №26**  «Обработка нижнего и боковых срезов фар­тука.» | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. *Умения:* обрабатывать швом вподгибку с за­крытым срезом ниж­ний и боковые срезы фартука | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. *Самостоятельная работа:* выполне­ние практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по пред матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели ­ |  |  |
| 52 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №27**  «Обработка верхнего среза нагрудника.» | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* о технологии пошива пояса, обра­ботки верхнего среза фартука притачным поясом.  *Умения:* обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верх­него среза фартука, изготовления пояса.  *Самостоятельная работа:* выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 53 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №28**  «Обработка бретелей.» | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* о технологии пошива пояса, обра­ботки верхнего среза фартука притачным поясом.  *Умения:* обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верх­него среза фартука, изготовления пояса.  *Самостоятельная работа:* выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания.рефлексия |  |  |
| 54 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №29**  «Соединение бретелей с нагрудником.» | Урок  рефлексии | *Знания:* о правилах зашиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по пред­ложенным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия |  |  |
| 55 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №30**  «Соединение бретелей с нагрудником.» | Урок  рефлек­сии | *Знания:* о правилах зашиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по пред­ложенным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия |  |  |
| 56 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №31**  «Соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом.» | Урок  рефлек­сии | *Знания:* о правилах зашиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по пред­ложенным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия |  |  |
| 57 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №32**  «Соединение нижней части фартука с нагрудником и поясом.» | Урок  рефлек­сии | *Знания:* о правилах зашиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по пред­ложенным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия |  |  |
| 58 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практическая работа №33**  «Окончательная обработка изделия. ВТО.» | Урок  рефлек­сии | *Знания:* о правилах зашиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по пред­ложенным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия |  |  |
| 59 | Оформление документации на проект «Фартук для работы на кухне». | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленно­сти. | *Знания:* о технологии изготовления швей­ного изделия, плани­ровании проектной деятельности. *Умения:*составлять план изготовления швейного изделия | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выпол­нение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учеб­ника: технология пошива фартука.  *Самостоятельная работа:* выполнение модулирования фартука. Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 60 | Защита проекта «Фартук для работы на кухне.» | Урок  рефлек­  сии | *Знания:* о правилах зашиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по пред­ложенным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия |  |  |
| 61 | Художественные ремесла. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте. | Урок«откры­тия»нового  знания | *Знания:* о видах деко-  ративно-прикладного  искусства.  *Умения:* различать виды декоративно­прикладного искус­ства, составлять план выполнения проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока, определение те­матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подго­товка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного ис­кусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Моз­говой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы про­ектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 62 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №34**  «Аппликация. Правила пришивания аппликации.» | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* о видах аппликации.  *Умения:* разрабатывать шаблоны для аппликации. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история аппликации, его виды и технологии. Опре­деление техники шитья для аппликации, наиболее отвечающей замыслу про­ектного изделия. Изучение техноло­гии, изготовление шаблонов. Конт­роль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определе­ние дифференцированного домашне­го задания. Рефлексия |  |  |
| 63 | **Инструктаж по ТБ.**  **Практиче­ская работа №35**  «Аппликация. Правила пришивания аппликации.» | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | *Знания:* о видах аппликации.  *Умения:* разрабатывать шаблоны для аппликации. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история аппликации, его виды и технологии. Опре­деление техники шитья для аппликации, наиболее отвечающей замыслу про­ектного изделия. Изучение техноло­гии, изготовление шаблонов. Конт­роль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определе­ние дифференцированного домашне­го задания. Рефлексия |  |  |
| 64 | Защита проекта «Лоскутное изделие» | Урок рефлексия | *Знания:* о правилах зашиты проекта. *Умения:* анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации |  |  |
| 65 | Способы представления технической и технологической информации | Урок изучения нового материала | Ознакомиться с производственными технологиями. | *Познавательные:* уметь выполнять задания согласно установленным правилам.  *Регулятивные:* целеполагание, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, ор­ганизация учебного сотрудни­чества, толерантность | Проявлять интерес к теме урока, уметь осуществлять поиск необходимой информации. |  |  |
| 66 | Информация. | Урок изучения нового материала | Ознакомиться с производственными технологиями. | *Познавательные:* уметь выполнять задания согласно установленным правилам.  *Регулятивные:* целеполагание, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, ор­ганизация учебного сотрудни­чества, толерантность | Проявлять интерес к теме урока, уметь осуществлять поиск необходимой информации. |  |  |
| 67 | Каналы восприятия информации человеком | Урок изучения нового материала | Ознакомиться с производственными технологиями. | *Познавательные:* уметь выполнять задания согласно установленным правилам.  *Регулятивные:* целеполагание, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, ор­ганизация учебного сотрудни­чества, толерантность | Проявлять интерес к теме урока, уметь осуществлять поиск необходимой информации. |  |  |
| 68 | Способы материального представления и записи визуальной информации. | Урок изучения нового материала | Ознакомиться с производственными технологиями. | *Познавательные:* уметь выполнять задания согласно установленным правилам.  *Регулятивные:* целеполагание, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, ор­ганизация учебного сотрудни­чества, толерантность | Проявлять интерес к теме урока, уметь осуществлять поиск необходимой информации. |  |  |
| **3.Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения-2 ч.** | | | | | | | |
| 69 | Ориентиры в мире профессий. | Урок«откры­тия»нового  знания | Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии. | ***Познавательные:*** уметь анализировать информацию,  Самостоятельно формулировать проблему  ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. ***Коммуникативные:*** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Имеют мотивацию к учебной деятельности. |  |  |
| 70 | Классификация профессий. | Урокобще-  методологи-  ческойнаправ­ленности | Узнают о классификация профессий, о типах, классах, отделах и группах профессий. | ***Познавательные:*** уметь анализировать информацию,  Самостоятельно формулировать проблему  ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. ***Коммуникативные:*** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Имеют мотивацию к учебной деятельности. |  |  |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**Методическая литература:**

1. Поурочные планы. Технология 5 класс, составитель Червякова И.В. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2013.
2. Занимательные уроки технологии 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2015.

**Список образовательных ресурсов сети Интернет**

***Информационные ресурсы***

1. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Портал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school-collection.edu.ru/

***Интернет ресурсы:***

1. Фестиваль педагогических идей «Первое сентября». http://festival.1 september.ru/

2. Инфоурок. http://infourok.ru/

3. Интернет видео уроки. http://interneturok.ru/

**Оценочные средства**

1. Г. А. Гордиенко «Технология (для девочек)» тесты 5-8 классы. Издательство «Учитель», 2010 год.
2. Контрольно-измерительный материалТехнология. Технология ведения дома.5 класс / составитель О.Н. Логвинова –М.: ВАКО, 2017

**6.Оценочные материалы:**

**Темы проектов к промежуточной аттестации:**

1. Художественная обработка материалов:

а) Оформление фартука вышивкой. (швейное изделие)

2.Лоскутная техника. (рукоделие)

а) прихватки, салфетки, грелки на чайник (ткань – лоскутная техника)

б) веселые лоскутки (лоскутная техника)

3.Художественные ремёсла. Вышивание. (рукоделие)

4. Батик холодный, узелковый, горячий (рукоделие)

5. Мягкая игрушка