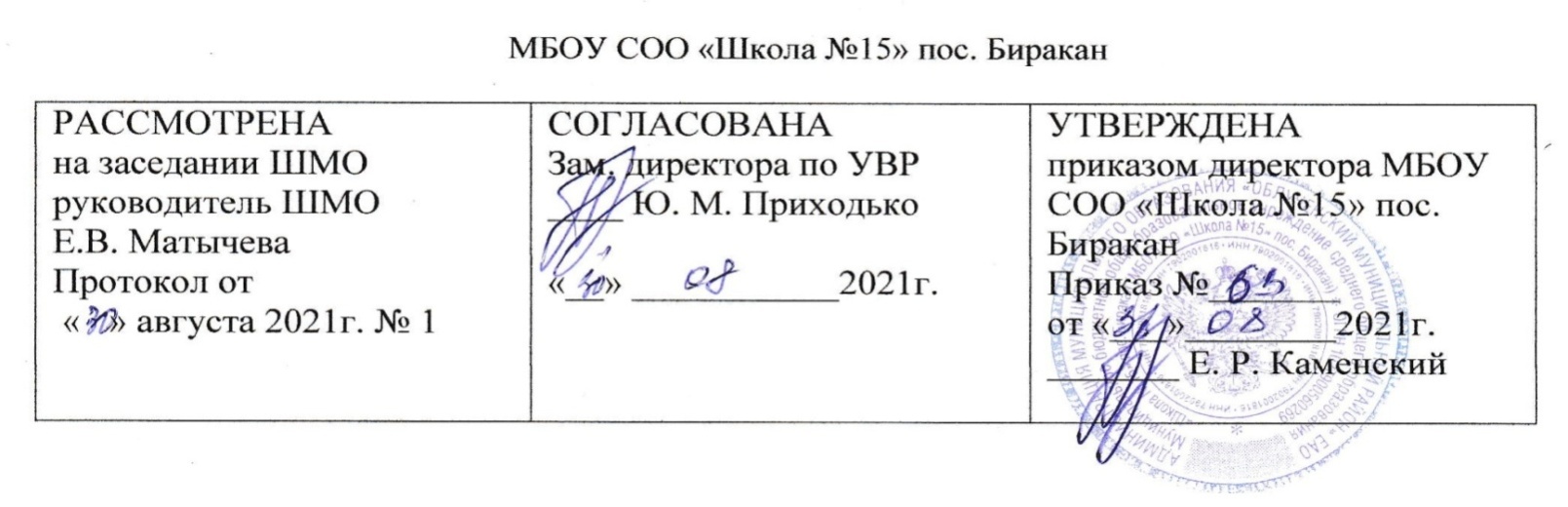
****

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

ОДНКР

(для 5класса)

Составитель:

Учитель высшей категории –

Матычева Е.В.

п. Биракан

2021-2022уч

**5 класс**

Рабочая программа учебного предмета «ОДНКР» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), в соответствии с Примерной программой по музыке и на основе авторской программы «ОДНКР. Учебник: «ОДНКР». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

На изучение ОДНКР в 5 классе отводится **1 час в неделю**. Таким образом, всего 34 часа, (34 недели)

**Планируемые результаты**

В первой части предусматривается овладение знаниями основ светской этики, норм морали и нравственности. Материалы учебника нацелены на развитие следующих **умений** учащихся:

- подбирать одежду соответственно сезону и мероприятию;

- правильно вести себя в различных общественных местах;

- бороться с собственными недостатками и пороками;

- анализировать поступки людей с точки зрения светской этики, в том числе на примерах из жизни и из художественной литературы.

Главная воспитательная цель новой области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 1-ом полугодии - сформировать у детей понимание, что Россия — это многоконфессиональная и многонациональная страна. В результате изучения курса «Основы мировых религиозных культур» пятиклассники должны **знать**:

- что значит «многоконфессиональная страна»;

- что такое культурное многообразие народов;

- что такое светская этика, какие вопросы она изучает;

- что такое мораль, какую роль она играет в обществе;

- что такое гуманизм, патриотизм, честь и совесть;

- что такое религия и что значит «свобода вероисповедания»;

- какие религии являются мировыми, а какие национальными;

- какие религии являются традиционными для народов России.

Во второй части учащиеся должны в более широком объёме овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России. В связи с этим в учебнике представлены материалы, раскрывающие основные положения каждой из четырёх традиционных религий России: православия, ислама, иудаизма, буддизма. Предусматривается формировать такие **умения** пятиклассников, как:

- анализ информации о религиозных культурах, традиционных для народов России;

- понимание значения религиозных и нравственных ценностей в жизни человека;

- применение полученных знаний в социальной деятельности, в гражданской и общественной жизни;

- оценка деятельности церковных организаций, определение их роли и значения в обществе.

В результате изучения данного курса пятиклассники должны овладеть следующими **знаниями**:

- иметь представления о том, что такое РПЦ, в чем особенности внутреннего мира православного человека;

- иметь представление о том, в чем истинный смысл исламского вероучения, о чем говорится в Коране и Сунне;

- иметь представления о буддийской культуре, о том, какую роль играет буддизм в современной России;

- иметь представления об иудаизме, о главных иудейских праздниках и их значении.

**Содержание программы**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

**1. Многонациональная Россия — наша общая Родина**. Что изучает область знания под названием «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Символика Российской Федерации. Что такое многонациональная и многоконфессиональная страна. Многообразие духовного и культурного богатства нашей Родины. (1 ч.)

СВЕТСКАЯ ЭТИКА (7 ч.)

**2-3. Что такое светская этика?** Знакомство с понятиями «стиль поведения», «нравственный выбор», «этика». Зарождение этики в эпоху античности. Аристотель как основоположник представлений об этики. Светская и религиозная этика. Нравственность и нравственный выбор. (2 ч.)

**4-5. Этика и этикет.** Роль Петра I в формировании российского этикета. Основные правила этикета. Правила поведения на улице, в театре, за столом. Какой значение вкладывал А.С. Макаренко в понятие «эстетически выразительный образ»? Правила поведение в гостях. (2 ч.)

**6. Честь и совесть.** Определение понятий «честь», «совесть». Почему французский писатель Ромен Роллан считал, что «добро – не наука, оно – действие»? Жить по законам чести и совести. (1 ч.)

**7. Гуманизм.** Определение понятия «гуманизм». Почему Цицерон считал, что «гуманизм – это высший уровень культурного и нравственного развития человеческих способностей»? Взаимосвязь гуманизма и патриотизма. «Золотое правило нравственности». (1 ч.)

**8. Достоинства и недостатки**. Нравственный человек. Борьба с недостатками. Развитие достоинств. Добродетель как золотая середина между двумя крайностями. Доброжелательность как основа воспитания высоких нравственных качеств. (1 ч.)

КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ (3 ч.)

**9. Культура и религия**. Понятие «культура». Н.К. Рерих о культуре. Материальная и духовная культура. Связь культуры и религии. Религия и античное искусство. Роль древнегреческих мифов и библейских образов в мировой художественной культуре. Культурное и религиозное значение храмов и икон. (1 ч.).

**10. Древнейшие религиозные верования.** Формы первобытной религии (тотемизм, магия, фетишизм, анимизм, шаманизм). Роль древнейших религиозных верований в выживании первобытного человека. Элементы примитивных религиозных представлений в современном мире. (1 ч.).

**11. Религиозные обряды и праздники древних славян.** Религиозные представления древних славян. Языческие боги. Переход от язычества к христианству. Обряды и праздники древних славян, дошедшие до наших дней. Искусство древних славян. (1 ч.).

РОССИЯ — СТРАНА СВОБОДНОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ (2 ч.)

**12-13. Россия – страна сводного вероисповедания**. Религия и религиозное учение. Поли- и монотеистические религии. Мировые и национальные религии. Светское государство. Свобода вероисповедания. Традиционные религии народов России. (2 ч.)

ХРИСТИАНСТВО (4 ч.)

**14. Что такое христианство?**Основы христианской религии. Иисус Христос. Святая Троица. Сотворение мира. Адам и Ева – первые люди. Пороки и божественные заветы. Спасение души как высшая цель христианства. (1 ч.)

**15. Иисус Христос – Богочеловек**. Рождество Христово. Жизнь и общественное служение Иисуса Христа. Сострадание и любовь к людям. Пророчества. Казнь Иисуса на Голгофе через распятие на кресте. Воскресение. Пасха. Вознесение. (1 ч.)

**16. Библия – священная книга христиан.** Библия – книга жизни. Ветхий Завет. Новый Завет. Евангелие. Библейские притчи. Откровение. Повествование от создания мира до конца времен. (1 ч.)

**17. Крещение Руси**. Верования древних славян. Многобожие. Испытание вер. Крещение Древней Руси, роль князя Владимира - Красно Солнышко. Великие миссионеры Кирилл и Мефодий. Первая славянская азбука. Преображение жизни восточных славян, их быта и культуры. (1 ч.)

ОБОБЩЕНИЕ

Выполнение творческих проектов по выбору на одну из предложенных тем:

- Широкий простор для мечты и для жизни грядущие нам открывают года;

- Наша Родина – многонациональная страна;

- Библия – духовная реликвия человечества;

- Свобода выбора: добро и зло;

- Я и этикет: наши взаимоотношения.

- Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила;

- Добродетели на примере поступков литературных героев. (1 ч.)

ПРАВОСЛАВИЕ (2 ч.)

**18. Православие в России: Русская православная церковь.** Понятие «церковь». Основные ветви христианства: православие, католицизм, протестантизм. Автокефальность Русской православной церкви. Устройство церкви. Понятия «настоятель», «приход», «монастырь», «свобода выбора», «внутренний мир человека». (1 ч.)

**19. Христианские заповеди.** Содержание и нравственный смысл заповедей. Понятие греха, раскаяния. Основы веры. (1 ч.)

ИСЛАМ (5 ч.)

**20. Что такое ислам? Пророк Мухаммед**. Зарождение ислама. Мухаммед – пророк и посланник Аллаха. Первые общины мусульман. Хиджра – начало исламского летоисчисления. (1 ч.)

**21. Коран и Сунна — священные книги мусульман**. Коран – книга откровений. Пять столпов ислама. Сущность и значение Сунны. Сунниты и шииты. (1 ч.)

**22. Нравственные принципы в исламе**. Нравственный идеал и нравственные принципы мусульман. Джихад как борьба с собственными пороками, с невежеством и с неравенством. (1 ч.)

**23. Ислам в России (Северный Кавказ).** Проникновение и распространение ислама на Северном Кавказе. Улемы. Народы Северного Кавказа, традиционно исповедующие ислам. (1 ч.)

**24. Ислам в России (Волго-Уральский регион).** Проникновение и распространение ислама на берегах Волги. Волжская Булгария. Касимовское царство. Казанское ханство. Изучение основ исламской культуры в России. Народы Волго-Уральского региона РФ, традиционно исповедующие ислам. Ислам в современной России. (1 ч.)

БУДДИЗМ (4 ч.)

**25. Что такое буддизм? Будда – основатель мировой религии**. Возникновение буддизма. Будда как историческая личность. Поиск божественного начала в самом себе. (1 ч.)

**26. Трипитака — священный канон буддизма.** Основы буддийского вероучения. Винайя-питака, Сутра-питака и Абхидхарма-питака. Лама. Дацан. Ганджур. (1 ч.)

**27. Четыре благородные истины.** Глубинный (скрытый) смыл благородных истин. Нравственные принципы буддийского философско-религиозного учения. (1 ч.)

**28. Буддизм в России**. Проникновение и распространение буддизма на берегах Амура. Бохайское царство. Роль императрицы Елизаветы в признании буддизма в России. Народы РФ, традиционно исповедующие буддизм. Буддистская культура в современной России. (1 ч.)

ИУДАИЗМ (5 ч.)

**29. Что такое иудаизм**? Иудаизм - национальная религия. Происхождение названия еврейского народа. Моисей. Исход. Тора. Раввин. Священный храм в Иерусалиме. Нравственные принципы, лежащие в основе иудаизма. (1 ч.)

**30. Праздники иудеев и их значение. Шаббат**. Роль и значение субботы для евреев. Хала. Киддуш. Хавдала, её символический смысл. (1 ч.)

**33. Праздники восхождения.** Суккот – праздник нового урожая. Символическое значение шалаша в иудейском вероучении. Песах – семидневный праздник свободы. Символический смысл мацы. Шавуот – праздник дарования Торы. (1 ч.)

ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА. (1 ч.)

**34. Итоговый урок**. Выполнение информационно-творческих проектов по выбору учащихся на одну из предложенных тем:

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Теоретические** | **Практические** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | - |
| 2. | Живой организм: строение и изучение. | 17 | 15 | 2 |
| 3. | Многообразие живых  организмов. | 35 | 35 | - |
| 4. | Среда обитания  живых организмов | 6 | 6 |  |
| 5. | Человек на Земле. | 11 | 11 |  |
|  | **Итого:** | 70 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы, основное содержание уроков | Формы занятий | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Многонациональная Россия — наша общая Родина | Чтение и обсуждение теоретического материала урока, эвристическая беседа. Работа с иллюстрациями из учебника (стр.7, 9, 10). Словарная работа. | Усвоение знаний и приобретение умений учиться в полиэтническом обществе; знать основные государственные символы. Уметь правильно использовать понятия «многонациональная страна», «национальные традиции народов России», «самобытность». Иметь представление о народах, традиционно проживающих в России. |  |  |
| 2-3 | Что такое светская этика? | Чтение и обсуждение теоретического и дополнительного материалов урока; анализ поступков героев стихотво-ренияК.Симонова «Сын артиллерис-та». Словарная работа. | Уметь объяснить, чем отличается светская этика от религиозной этики. Уметь разграничивать понятия «этика», «этические нормы», «нравственный выбор». Характеристика персонажей стихотворения К.Симонова «Сын артиллериста» с точки зрения их нравственного выбора. |  |  |
| 4—5 | Этика и этикет | Чтение и обсуждение теоретического материала урока. Ролевая игра «Правила этикета». | Знакомство с нормами этикета. Умение объяснять значение этих норм в жизни человека и общества. Игра с применением правил этикета. |  |  |
| 6 | Честь и совесть | Беседа на основе теоретического материала урока; обсуждение дополнительного материала; работа с вопросами и заданиями. | Обсуждение полученной на уроке информации. Моделирование   жизненных ситуаций и вариантов поведения на основе нравственных и этических норм. Оценка своих действий, поступков одноклассников и литературных героев с позиций чести и совести. |  |  |
| 7 | Гуманизм | Дискуссия по вопросам теоретического материала урока; анализ произведения М.Горького «Легенда о Данко». | Рассуждение на тему: «Как я понимаю, что такое «золотое правило нравственности» и в чём состоит его ценность». Умение раскрыть понятия «гуманизм», «человеколюбие», «доброжелательность», «эмпатия». |  |  |
| 8 | Достоинства и недостатки | Чтение и обсуждение теоретического материала урока; анализ рассказа Бекиша «Почему мир вокруг Вани стал мрачным. | Уметь объяснять понятия «достоинство», «недостатки», «самосовершенствование». Минисочинение на тему: «Достоинства и недостатки как человеческие качества (на примере литературных персонажей)». |  |  |
| 9 | Культура и религия | Дискуссия по вопросам основного теоретического и дополнительного материалов урока. Словарная работа. | Уметь характеризовать и сравнивать понятия «материальная культура», «нематериальная культура», «культурные ценности», «Всемирное наследие ЮНЕСКО». |  |  |
| 10 | Древнейшие религиозные верования | Изучение теоретического материала. Сопоставление различных форм первобытных религий. Дискуссия на тему: «Элементы первобытного сознания в современном мире». | Владеть такими понятиями, как «тотемизм», «магия», «фетишизм», «анимизм», «шаманизм». Подготовить сообщение на тему: «Первобытные религии в современном мире». |  |  |
| 11 | Религиозные обряды и праздники древних славян | Рассказ учителя о божествах, ритуалах и обрядах древних славян, об особенностях язычества. Словарная работа. | Уметь охарактеризовать основные понятия, изученные на уроке. Используя примеры из жизни, устного народного творчества и из художественной литературы, дать анализ древнеславянским праздникам, сохранившимся до наших дней. |  |  |
| 12—13 | Россия — страна свободного вероисповедания | Чтение теоретического материала урока, обсуждение прочитанного. Словарная работа. | Знать и уметь объяснять понятия: «религия», «многобожие», «единобожие», «светское государство», «многонациональное государство». Иметь представления о религиях, традиционных для народов нашей страны. Дополнительно: подготовить сообщение на тему: «Религиозный памятник моего города (села, района, региона)». |  |  |
| 14 | Что такое христианство? | Чтение теоретического материала урока, обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями учебника. | Уметь объяснять понятия «до Рождества Христова», «после Рождества Христова», «наша эра». Обсуждение библейского сюжета «Сотворение мира», уметь отвечать на вопросы к теоретическому и хрестоматийному материалам урока. |  |  |
| 15 | Иисус Христос — Богочеловек | Чтение и обсуждение теоретического материала урока. Работа с иллюстрациями из учебника. Словарная работа. | Уметь объяснить понятия: «Спаситель мира», «Богочеловек», «Мессия», «Помазанник». Осознать, какое значение вкладывают христиане в понятие «общественное служение Иисуса Христа», в чем смысл празднования Пасхи и Рождества. Прочитать рассказ Б.Ганаго «Рождественский гость», обсудить вопросы к этому тексту. |  |  |
| 16 | Библия — священная книга христиан | Рассказ учителя о Библии, об особенностях Ветхого и Нового Заветов. Конспектирование материала «Это интересно». Чтение и обсуждение одного из библейских сюжетов. Словарная работа. | Знать и уметь объяснять понятия «Откровение», «Библия», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Евангелие». Иметь представления о составных частях Библии, о христианском вероучении. Обсуждение вопросов к теоретическому и хрестоматийному материалам урока |  |  |
| 17 | Крещение Руси | Рассказ учителя об исторических событиях, связанных с крещением Руси. Эвристическая беседа на тему: «Роль и значение крещения Руси». | Актуализация знаний учащихся о христианстве. Конспектирование рассказа учителя. Обсуждение дополнительного материала - зарисовки А.Солженицына «О русском пейзаже». Обсуждение вопросов к теоретическому материалу. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы, основное содержание уроков | Формы занятий | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Дата |
| План | Факт |
| 18 | Православие в России: русская православная церковь | Чтение и  обсуждение теоретического и хрестоматийного материалов урока. Работа с иллюстрациями к уроку. | Уметь объяснить понятия: «церковь», «православие», «католицизм», «протестантизм», «приход». Осознать, какое значение вкладывают христиане в понятие «свобода выбора», в чем её смысл. Прочитать притчу «Как найти хорошую школу», обсудить вопросы к этому тексту в форме беседы или дискуссии. |  |  |
| 19 | Христианские заповеди | Чтение основного, дополнительного материалов урока, обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями к уроку. | Чтение христианских притчей, их обсуждение. Эвристическая беседа на тему: «Христианские заповеди и их роль в современном мире». |  |  |
| 20 | Что такое ислам? Пророк Мухаммед | Чтение материала урока, обсуждение прочитанного, эвристическая беседа. | Дискуссия на тему: «Ислам – религия мира». Анализ текста «Ночное путешествие и вознесение пророка Мухаммеда на небеса». |  |  |
| 21 | Коран и Сунна — священные книги мусульман | Чтение основного дополнительного материалов урока, обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями к уроку. | Чтение, пересказ и анализ рассказа М. Оздоевой «Божья капелька». Обсуждение вопросов к теоретическому и хрестоматийному материалам урока. |  |  |
| 22 | Нравственные принципы в исламе | Рассказ учителя. Дискуссия на тему: «Джихад как борьба с собственными пороками». Обсуждение вопросов к теоретическому материалу урока. | Чтение «Легенды о халифе», обсуждение легенды. Работа с вопросами к тексту фольклорного произведения. |  |  |
| 23 | Ислам в России (Северный Кавказ) | Рассказ учителя о Северном Кавказе, об особенностях проникновения и распространения ислама.. | Обсуждение роли и исторического значения личности Шамиля на Северном Кавказе. Выразительное чтение стихотворения Ахильговой «Баллада о чести». Обсуждение вопросов к хрестоматийному материалу. |  |  |
| 24 | Ислам в России (Волго-Уральский регион) | Рассказ учителя о, Казанском, Астраханском и Сибирском ханствах. | Конспектирование учебного материала. Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина «Подражание Корану |  |  |
| 25 | Что такое буддизм? Будда — основатель мировой религии | Рассказ учителя о жизни и деятельности Будды. Чтение и обсуждение дополнительного материала. Работа с иллюстрациями. Словарная работа. | Знать и уметь объяснять термины «буддизм», «просветленный», «божественное начало». Чтение и обсуждение буддийской притчи «Как Сиддхартха задумался о смысле жизни». Работа с вопросами и заданиями к тексту притчи. |  |  |
| 26 | Трипитака — священный канон буддизма | Чтение и обсуждение основного и дополнительного материалов. Работа с иллюстрациями к уроку | Знать и уметь объяснять термины «Трипитака», «лама», «санскрит», «Ганджур», «дацан». Анализ буддийской притчи «Будьте светом для самих себя». Работа с вопросами и заданиями к притчи. |  |  |
| 27 | Четыре благородные истины | Чтение и обсуждение основного материала урока. Эвристическая беседа на тему: « | Анализ одной из проповедей Будды «Развяжите узлы». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу. |  |  |
| 28 | Буддизм в России | Рассказ учителя о проникновении и распространении буддизма на берегах Амура, о Бохайском царстве, о российских народах, традиционно исповедующих буддизм | Конспектирование основных положений из рассказа учителя. Анализ буддийской притчи «Богатый бедняк». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу. |  |  |
| 29 | Что такое иудаизм? | Рассказ учителя о Моисее, об Исходе, о Иерусалимском храме. Чтение и обсуждение дополнительного материала | Знать и уметь объяснять термины «иудаизм», «иврит», «национальная религия», «семиты», «хазары». Анализ еврейской притчи «Вся суть Торы». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу. |  |  |
| 30 | Шаббат | Чтение и обсуждение основного материала урока. Работа с иллюстрациями. Словарная работа. | Знать и уметь объяснять значение терминов «Шаббат», «Леха доди», «Киддуш», «Хавдала», «хала». Анализ еврейской притчи «Возлюбленная суббота». Приготовление халы (или рассказ о хале). |  |  |
| 31 | Рош ха-Шана | Рассказ учителя об особенностях празднования Нового года в разных странах мира. Специфика еврейского праздника Рош ха-Шана | Конспектирование основных положений из рассказа учителя. Анализ произведения М. Бойка «Новогодние чудеса». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу. |  |  |
| 32 | Йомкипур | Чтение и обсуждение основного и дополнительного материалов урока. Работа с иллюстрациями. Словарная работа. | Анализ еврейской притчи «История о пророке Ионе». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу. |  |  |
| 33 | Праздники восхождения | Рассказ учителя о праздниках Восхождения, об их историческом и символическом значении в иудаистской традиции. | Знать и уметь объяснять термины «Суккот», «Песах», «Шавуот», «седер», «агада», «маца». Конспектирование рассказа учителя. Анализ еврейской притчи «Исход». Работа с вопросами и заданиями к хрестоматийному материалу. |  |  |
| 34 | Творческие работы учащихся | Итоговый обобщающий урок. | Выполнение работы возможно с привлечением дополнительных источников информации (справочная литература, интернет-ресурсы, специальная и научная литература), проводится под руководством учител \ |  |  |

**Годовая промежуточная аттестация в форме (проектов, творческих работ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная и учебно-исследовательская деятельность (темы)** | **Темы творческих работ  (по выбору)** |
| 1. «Подари людям счастье» 2. «Как я понимаю счастье» 3. «Наши семейные праздники»   4.Жизнь семьи в православии 5.Жизнь современной Православной церкви.  6.Доброе братство дороже богатства. 7.Дружба в моей жизни 8.Дружба крепкая не сломается... | 1. «Россия - Родина моя» 2. «Всюду добрые люди вокруг…» 3. «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке» 4. «Добро и зло в русских народных сказках» 5. Как вы готовитесь к Великой пасхе 6. «Добродетель и порок в сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» 7. «Вот что значит настоящий верный друг» |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Гогиберидзе Г. М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс. - М.: Мнемозина, 2012.

 Гогиберидзе Г. М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. - М.: Мнемозина, 2012.

 Гогиберидзе Г.М. Программа и методические рекомендациик школьному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

 4-5 классы. – М.: Мнемозина, 2012.

 Гогиберидзе Г.М. Рабочая тетрадь «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 4 класс. – М.: Мнемозина, 20Энциклопедия для детей. Религии мира. Т. 6. – М.: Аванта+, 2007.

**Интернет-ресурсы.**

[http://artchive.ru](http://artchive.ru/)

[http://commons.wikimedia.org](http://commons.wikimedia.org/)

[http://gallerix.ru](http://gallerix.ru/)

[http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)