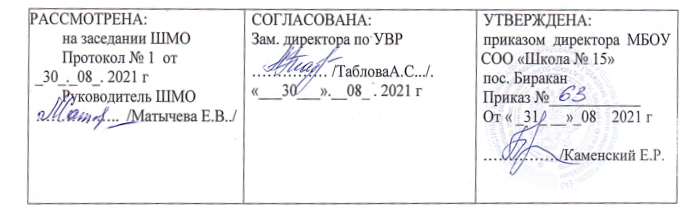
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования

«Школа №15» пос. Биракан

****

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Избранные вопросы английского языка»**

**для 5 класса**

**(базовый уровень)**

**Составитель: А.А. Земкина,**

**учитель английского языка.**

**пос. Биракан**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа «Избранные вопросы английского языка» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Избранные вопросы английского языка»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основными ***принципами обучения на начальном этапе*** освоения иностранного языка являются:

* Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
* Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
* Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Избранные вопросы английского языка» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Избранные вопросы английского языка» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**Особенности реализации программы**

**Структура курса**

Программа предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 5 класса, реализуется за 1 год.

Программа рассчитана на 35 часов.

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**Результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

* говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
* аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* применение основных правил графического изображения букв и слов;
* распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

* знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
* умение действовать по образцу при выполнении заданий;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
* развитие чувства прекрасного;
* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Учебно- тематическое планирование кружка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название темы** | **Всего часов** |
| **5 класс** | **Вводный курс**  **«Учись – играя!»** | **35** |
| **1. Давайте познакомимся!** | 11 |
| **2. Семья. Цвета.** | 4 |
| **3.Моя школа** | 9 |
| **4. Стихи и сказки.** | 3 |
| **5. Фрукты и овощи** | 2 |
| **6. .Повторение** | 2 |
| **7. Страны, языки, национальности** | 4 |
|  | **Итого по программе** | **35** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название темы** | **Всего часов** | **Лексико-грамматическое содержание программы** |
| **5 класс** | **Вводный курс**  **«Учись – играя!»** | **35** | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторыестраны. Cчётдо 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.  Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголысвязки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол**have/has got** |
| **1. Давайте познакомимся!** | 11 |
| **2. Семья. Цвета.** | 4 |
| **3.Моя школа** | 9 |
| **4. Стихи и сказки.** | 3 |
| **5. Фрукты и овощи** | 2 |
| **6. Повторение** | 2 |
| **7.Страны, языки, национальности** | 4 |

**Календарно-тематическое планирование вводного курса 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** | | ***Примечание*** |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
| 1. | Приветствия: Hello! Hi!Good morning! Знакомство: Iam…(Nick).Именаанглийскихмальчиковидевочек.Mynameis…  What is your name? | 1 |  |  |  |
| 2. | Англоговорящиестраны. Приветствия.Знакомство. Areyou…(Nick?)  Слова: Yes. No. | 1 |  |  |  |
| 3. | Какдела? – How are you?  Glad to see you! Диалог. | 1 |  |  |  |
| 4. | Приветствия. Сказка-тест про кошку. Whoareyou? | 1 |  |  |  |
| 5. | Счет от 1 до 10 | 1 |  |  |  |
| 6. | Счет по порядку от 10 до 20. Howoldareyou? Iamsix (seven). | 1 |  |  |  |
| 7. | Счет от 20 до 100. | 1 |  |  |  |
| 8. | Мояродина. Where are you from?-  Iamfrom…  Родина английского языка – Великобритания. | 1 |  |  |  |
| 9. | Кукольный театр. Представление артистов.  He/She | 1 |  |  |  |
| 10. | Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Whereishe/shefrom?  How old is he/she?  -Who is he/she? | 1 |  |  |  |
| 11. | What is his/her name?Весёлыесоревнования. | 1 |  |  |  |
| 12. | My family. Моясемья: mother, father, sister, brother. | 1 |  |  |  |
| 13. | Познакомьтесьсмоимиблизкими.Haveyougota..? | 1 |  |  |  |
| 14. | Hashe (she) gota…  Лондониегоосновныедостопримечательности. | 1 |  |  |  |
| 15. | Рассказ о своей семье. Мои друзья. | 1 |  |  |  |
| 16-17. | Цвета. | 2 |  |  |  |
| 18. | Множественноечислосуществительных  How many … have you (has he/she) got? | 1 |  |  |  |
| 19. | Введение названий школьных принадлежностей. | 1 |  |  |  |
| 20. | Школьные принадлежности. «Haveyougot… ?” | 1 |  |  |  |
| 21. | Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель». | 1 |  |  |  |
| 22. | Глаголы движения (run, jump, climb). | 1 |  |  |  |
| 23. | Глаголы движения (skip, sit, stand, fly). | 1 |  |  |  |
| 24. | Лексическая игра «Ребята и зверята». | 1 |  |  |  |
| 25. | Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей. | 1 |  |  |  |
| 26. | Проект «Мой портрет». | 1 |  |  |  |
| 27-28. | Мы поём песни и рассказываем стихи о животных. | 2 |  |  |  |
| 29. | Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране. | 1 |  |  |  |
| 30. | Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации. | 1 |  |  |  |
| 31. | Что мы делаем в семье. Глаголыstudy, draw, sing, dance, play, work. | 1 |  |  |  |
| 32. | Диалоги «Как ты поживаешь?» | 1 |  |  |  |
| 33. | Письмо другу. Порядок заполнения адреса. | 1 |  |  |  |
| 34 | Викторина «Эрудит». |  |  |  |  |

**Требования к освоениюобучающимися программы *внеурочной*деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

**Список использованной литературы**

1. Бим, И. Л. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.