

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**ГЕОГРАФИИ**

**для 7 класса**

**(базовый уровень)**

**Составитель: А.С.Таблова,**

**учитель географии**

**пос. Биракан**

**2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОО «Школа №15» пос. Биракан, авторской программы Кузнецова А.П., учебника А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов «География. Земля и люди. 7 класс», Просвещение,2017г. в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Цели и задачи изучения географии:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место предмета в учебном плане**

В 7 классе на изучение географии отводится 70 часов (2 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в систе­ме научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географичес­кой информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов геогра­фической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в резуль­тате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседнев­ной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на опреде­ленной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятель­ности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природ­ных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Метапредметные результаты обучения**

**Метапредметные результаты** по географии заключаются в фор­мировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и твор­ческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизнен­ных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и при­менять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор ин­формации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информацион­ных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с обществен­но значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и куль­туры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм соб­ственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллек­тивах с выполнением различных социальных ролей, представ­лять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступ­ках, принимать решения.

**Личностные результаты обучения**

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образо­ванной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценност­ных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этичес­ких принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

--- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, ре­гиональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, граж­данин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяй­ства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового геогра­фического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

--- гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального исполь­зования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему регио­ну, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особен­ностям, традициям и образу жизни других народов, толерант­ность;

--- образовательные результаты — овладение на уровне об­щего образования законченной системой географических зна­ний и умений, навыками их применения в различных жиз­ненных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое по­ложение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаниче­ское полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности бе­реговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современ­ные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние матери­ковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа ма­териков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе север­ных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы ре­льефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоковод­ные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотно­шении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по остан­кам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как резуль­тат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складча­тости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнеч­ных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоян­ные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различ­ных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера зем­ной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местно­сти. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и пе­реходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториаль­ный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропи­ческий, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктиче­ский, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская круго­светная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, сред­няя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и вла­ги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Сти­хийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности матери­ков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранили­ща. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Нерав­номерность распределения солнечного тепла по земной поверхнос­ти и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Осо­бенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности гео­логической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия матери­ков по географическому положению. Определение по картам зави­симости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географи­ческие пояса и природные зоны мира» с целью определения зако­номерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по карто­графическим и статистическим материалам. Нанесение на контур­ные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние при­знаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Измене­ния темпов роста численности населения Земли на разных исто­рических этапах. Факторы, влияющие на рост численности насе­ления. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность раз­мещения населения Земли по её поверхности, различия размеще­ния населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жи­лища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность лю­дей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Ми­ровые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы фор­мирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные ви­ды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешне­му облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельско­го населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с вы­полняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по раз­мерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Респуб­лики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особеннос­ти историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточ­ной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австра­лии, Океании.

Практические работы. Составление географических характери­стик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языко­вые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристи­ка сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контур­ные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. **МНОГОЛИКАЯ** ПЛАНЕТА

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископае­мых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и осо­бенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хо­зяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобрита­ния, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

Тема 4.**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проб­лема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления от­сталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Со­ставление географических описаний отдельных компонентов при­родных комплексов материков, в том числе сравнительных, а так­же комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Планируемые результаты обучения.**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Вид контроля** |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **2** | Природа Земли: главные закономерности | **10** | **3** | **1** |
| **3** | Человек на планете Земля | **8** | **4** | **1** |
| **4** | Многоликая планета | **49** | **6** |  |
| 4.1 | Океаны Земли | 4 | 1 |  |
| 4.2 | Африка | 6 | 1 |  |
| 4.3 | Южная Америка | 7 | 2 |  |
| 4.4 | Австралия и Океания | 5 |  |  |
| 4.5 | Антарктида | 3 |  | 1 |
| 4.6 | Северная Америка | 8 | 1 |  |
| 4.7 | Евразия | 18 | 1 | 2 |
| **5** | Глобальные проблемы человечества | **1** | **1** |  |
|  | **Итого** | **70** | **14** | **5** |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема | Дата  |
| план | факт |
| 1 | Материки и океаны на поверхности Земли П.р. №1 «Сравнение географического положения материков» |  |  |
| 2 | Материки и части света |  |  |
| 3 | Особенности рельефа Земли |  |  |
| 4 | История формирования рельефа Земли |  |  |
| 5 | Климатообразующие факторы |  |  |
| 6 | Климаты Земли |  |  |
| 7 | Мировой океан. П.р. №2. «Составление обобщенной схемы течений Мирового океана» |  |  |
| 8 | Воды суши |  |  |
| 9 | Природные зоны Земли. П.р.№3 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира» |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Природа Земли: главные закономерности».  |  |  |
| 11 | Заселение Земли человеком. Расы |  |  |
| 12 | Численность населения Земли.  |  |  |
| 13 | Размещение людей на планете Земля. П.р. №4 «Комплексная характеристика населения мира» |  |  |
| 14 | Народы, языки и религии мира. П.р. №5 «Комплексная характеристика населения мира» (продолжение) |  |  |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность. П.р. №6 «Выявление особенностей хозяйственной деятельности» |  |  |
| 16 | Страны мира |  |  |
| 17 | Историко-культурные района мира. П.р. №7 «Определение историко-культурного района мира» |  |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Человек на планете Земля».  |  |  |
| 19 | Атлантический океан |  |  |
| 20 | Тихий океан |  |  |
| 21 | Индийский океан.  |  |  |
| 22 | Северный Ледовитый океанП.р.№8 «Комплексная характеристика океана» |  |  |
| 23 | Африка. Особенности природы. П.р.№9 «Описание географичес­кого положения и особенностей при­роды Африки» |  |  |
| 24 | Природные районы. |  |  |
| 25 | Человек на Африканском континенте |  |  |
| 26 | Страны Африки. ЮАР. |  |  |
| 27 | Египет и Демократическая республика Конго |  |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Африка» |  |  |
| 29 | Южная Америка. Особенности природы.  |  |  |
| 30 | Равнинный Восток. П.р.№10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки». |  |  |
| 31 | Анды |  |  |
| 32 | Человек на южноамериканском пространстве |  |  |
| 33 | Страны Южной Америки. Венесуэла  |  |  |
| 34 | Бразилия |  |  |
| 35 | Перу. П.р.№11 «Определение сходства и различий Африки и Южной Америки». |  |  |
| 36 | Австралия и Океания. Природа Австралии. |  |  |
| 37 | Природа Океании. |  |  |
| 38 | Население Австралии и Океании. |  |  |
| 39 | Австралийский Союз |  |  |
| 40 | Самоа |  |  |
| 41 | Антарктида. Особенности природы. |  |  |
| 42 | Человек на Южном материке |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Южные материки» |  |  |
| 44 | Северная Америка. Особенности природы. |  |  |
| 45 | Равнины Северной Америки |  |  |
| 46 | Горы Северной Америки |  |  |
| 47 | Человек на североамериканском пространстве. |  |  |
| 48 | Страны Северной Америки. США |  |  |
| 49 | Канада  |  |  |
| 50 | Мексика. П.р.№12 «Комплексное описание страны по выбору» |  |  |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» |  |  |
| 52 | Евразия. Особенности природы. |  |  |
| 53 | Западная часть Европы. |  |  |
| 54 | Северная и Восточная части Евразии. |  |  |
| 55 | Южная и Центральная части Азии |  |  |
| 56 | Человек на евразийском пространстве. |  |  |
| 57 | Страны Европы. Норвегия. |  |  |
| 58 | Великобритания |  |  |
| 59 | Германия |  |  |
| 60 | Франция |  |  |
| 61 | Италия и Чехия |  |  |
| 62 | Страны Азии. Индия. |  |  |
| 63 | Китай. |  |  |
| 64 | Япония. Республика Корея |  |  |
| 65 | Промежуточная аттестация в форме тестирования. |  |  |
| 66 | Турция и Казахстан. П.р.№13 «Комплексное описание страны по выбору» |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Евразия» |  |  |
| 68 | Глобальные проблемы человечества. П.р.№14 «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» |  |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа. |  |  |
| 70 | Анализ итоговой контрольной работы. |  |  |