****

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**ГЕОГРАФИИ**

**для 6 класса**

**(базовый уровень)**

**Составитель: А.С.Таблова,**

**учитель географии**

**пос. Биракан**

**2021-2022 учебный год**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897); с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1\15); в соответствии с Примерной программой по учебным предметам: География 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016 г. На основе Рабочей программы. География. А.А.Лобжанидзе. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2011г.

Данную рабочую программу реализует следующий ***УМК «Сферы»*** для 5-6 классов:

* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2011-2012г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь - практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;
* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
* Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
* Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.

На изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, всего 35 часов (35 недель)

**1. Планируемые предметные результаты освоения программы по географии к концу 6 класса:**

**Личностным**и результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты:**

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные****результаты обучения географии:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие ***предметные* *результаты:***

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2. Содержание программы:**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. **Части гидросферы. Мировой круговорот воды.** Океаны. **Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.**

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. **Разнообразие растительного и животного мира** **Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.**

Почва как особое природное образование. **Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.**

Географическая оболочка Земли. **Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.**

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

**3. Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Тема 5 Гидросфера – водная оболочка Земли | 9 |
|  | Контрольная работа |  |
| 3 | Тема 6 Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 |
|  | Контрольная работа  |  |
| 4 | Тема 7 Биосфера – оболочка жизни | 5 |
|  | Контрольная работа |  |
| 5. | Тема 8 Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 9 |
|  | Контрольная работа |  |
|  | Оставшийся резерв времени может быть использован для выполнения творческих работ | 1 |

**4. Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке  | УУД, развиваемые на уроке | Формы контроля | Электронные образовательные ресурсы | Домащнее задание  | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации |
|  |  |
| **1** |  | **Введение** | Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.Учебник; атлас; кон­турные карты; тетрадь- тренажёр; тет­радь-практикум, с. 20-21 («Наблюде­ния за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь- экзаменатор; элект­ронное приложение к учебнику | Знакомиться с устройством баро­метра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характе­ристики состояния атмосферы с по­мощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника на­блюдений за погодой |  Тетрадь- тренажёр; тет­радь-практикум, с. 20-21 («Наблюде­ния за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь- экзаменатор | презентация, диск | Тет­радь-практикум, с. 20-21 («Наблюде­ния за погодой. Ведение дневника погоды»); |  |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли ( 9 часов )** |
| **2** |  | **Гидросфера** | Вода на Земле. Части гид­росферы. Мировой круго­ворот воды Понятие «гидросфера». Объём гидро­сферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. Учебник & 31; ат­лас, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота во­ды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. |  |  | Учебник & 31; ат­лас, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику |  |
| **3** |  | **Мировой океан.** | Части Мирового океана. Свойства вод Мирового оке­анаОкеан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: темпе­ратура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчи­вость по сезонам года. Учебник, & 32; ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тет­радь- тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное прило­жение к учебнику | Определять и описывать но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту оке­анов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географи­ческие закономерности изменения температуры и солёности поверхно­стных вод Мирового океана. Строить графики изменения темпе­ратуры и солёности вод океанов в за­висимости от широты | Контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тет­радь- тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4);  |  | Учебник, & 32; ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тет­радь- тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное прило­жение к учебнику |  |
| **4** |  | **Движения воды в Океане** | Движение воды в Океане. Использование карт для определения географичес­кого положения морей и океанов, глубин, направ­лений морских течений, свойств водыВетровые волны, цунами. Океаничес­кие течения. Приливы и отливы. Вер­тикальные движения вод. ***Практическая работа***по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.*У*чебник, & 33, ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь- практикум, практичес­кая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное прило­жение к учебнику | Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирово­го океана. Сравнивать карты и выявлять зави­симость направления поверхностных течений от направления господству­ющих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирово­го океана. Обозначать и подписывать на кон­турной карте холодные и тёплые те­чения | Контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь- практикум, практичес­кая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; | презентация | *У*чебник & 33, ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь- практикум, практичес­кая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное прило­жение к учебнику | ***Практическая работа*** *№1* по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт. |
| **5** |  | **Реки** | Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рекЧасти реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.*У*чебник & 34; ат­лас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; кон­турные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику |  | Кон­турные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); | презентация | *У*чебник & 34; ат­лас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; кон­турные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику |  |
| **6** |  | **Озёра и болота** | Озёра, их разнообразие. Во­дохранилища. Болота. Учебник & 35; ат­лас, с. 8-11, с. 30-31; контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); элект­ронное приложение к учебнику | Определять по карте географичес­кое положение и размеры крупней­ших озёр, водохранилищ и заболо­ченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранили­ща мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин | Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); | презентация, работа с энциклопедией | Учебник & 35; ат­лас, с. 8-11, с. 30-31; контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); |  |
| **7** |  | **Подземные воды** | Происхождение и виды подземных вод, возмож­ности их использования человеком. Зависимостьуровня грунтовых вод отклимата, особенностейгорных пород. Минераль­ные водыОбразование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Тер­мальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. Учебник &36, тет­радь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику | Анализировать модели (иллюстра­ции) «Подземные воды», Артезиа­нские воды». Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека | Тет­радь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7);  | презентация | Учебник &36, тет­радь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику |  |
| **8** |  | **Ледники и многолетняя мерзлота** | Ледники—главные аккуму­ляторы пресной воды наЗемле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическоераспространение, воздей­ствие на хозяйственную деятельность. Оледенения.Учебник &37; ат­лас, с. 8-9, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей рас­пространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положе­ние областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особен­ностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты | Тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2) | презентация | Учебник &37; ат­лас, с. 8-9, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2) |  |
| **9** |  | **Человек и гидросфера** | Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ог­раниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источ­ники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. ***Практическая работа*** «Описание реки своей местнос­ти»Учебник &38; тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; тетрадь- практи­кум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экза­менатор, с. 4-25; | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых аква­ториях и других объектах гидро­сферы; о наводнениях и способах борьбы с ними | Тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; тетрадь- практи­кум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экза­менатор, с. 4-25; |  | Учебник &38; тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; тетрадь- практи­кум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экза­менатор, с. 4-25; | ***Практическая работа*** №2 «Описание реки своей местнос­ти» |
| **10** |  | **Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»** | Учебник &31-38; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное прило­жение к учебнику | Обобщить и систематизировать знания по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли», проверить их усвоение | Учебник &31-38; Атлас, с. 8-9, 26-31 | презентация | Учебник &31-38; Атлас, с. 8-9, 26-31 |  |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли ( 10 часов )** |
| **11** |  | **Атмосфера** | Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. Учебник & 39; атлас, с. 32; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); электронное приложение к учебнику | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утвержде­нии: «Тропосфера — «кухня погоды | Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); электронное приложение к учебнику |  | Учебник & 39; атлас, с. 32; тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1) |  |
|  |  |
| **12** |  | **Температура воздуха** | Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры.Нагревание воздуха, зависимость тем­пературы от высоты, угла падения сол­нечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения темпе­ратуры воздуха. Амплитуда темпера­тур. Изотермы. Парниковый эффект. ***Практическая работа***«Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». Учебник & 40; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь- практикум, с. 20-21, практичес­кая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное при­ложение к учебнику | Вычерчивать ианализировать гра­фики изменения температуры в тече­ние суток на основе данных дневни­ков наблюдений погоды. Вычислять средние суточные темпе­ратуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хо­да температур. Решать задачи на определение сред­ней месячной температуры, измене­ния температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт |  Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь- практикум, с. 20-21, практичес­кая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное при­ложение к учебнику | презентация | Учебник & 40; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь- практикум, с. 20-21, практичес­кая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»;  | ***Практическая работа*** *№3* «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».  |
| **13** |  |  **Влажность воздуха. Облака** | Влага в атмосфере. Облач­ность и её влияние на пого­ду. Построение графиков изменения облачности/Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. Учебник & 41; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложе­ние к учебнику | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолют­ной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность | Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6) |  | Учебник & 41; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6) |  |
| **14** |  | **Атмосферные осадки** | Атмосферные осадки, их виды, условия образова­ния. Распределение влаги ва поверхности Земли/Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Спосо­бы отображения осадков на картах. Учебник & 42; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | Анализировать и строить по имею­щимся данным диаграммы распреде­ления годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имею­щихся данных. Определять способы отображения ви­дов осадков и их количества на кар­тах погоды и климатических картах | Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7) |  | Учебник & 42; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7) |  |
| **15** |  |  **Атмосферное давление** | Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотойПонятие «атмосферное давление». Из­мерение атмосферного давления: баро­метр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. Учебник & 43; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в ве­личине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах | Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9) |  | Учебник & 43; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9) |   |
| **16** |  | **Ветер** | Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточ­ные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель***Практическая работа***по вычерчива­нию розы ветров.Учебник & 43; Атлас, с. 33; Тетрадь- тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение дан­ных дневника погоды» (с. 28-29); Элект­ронное приложение к учебнику | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемо­метра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе име­ющихся данных (в том числе днев­ника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров | Тетрадь- тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение дан­ных дневника погоды» (с. 28-29); Элект­ронное приложение к учебнику |  | Учебник & 43; Атлас, с. 33; Тетрадь- тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение дан­ных дневника погоды» (с. 28-29); Элект­ронное приложение к учебнику | ***Практическая работа №4***по вычерчива­нию розы ветров. |
| **17** |  |  **Погода.** | Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы по­годы/Причины изме­нения погоды. Прогнозы погоды, си­ноптические карты. Получение инфор­мации для прогноза погоды/Учебник & 44; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику | Определять с помощью метеороло­гических приборов показатели эле­ментов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды коли­чественные и качественные показа­тели состояния атмосферы. Описывать погоду | Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11) |  | Учебник & 44; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11) |  |
| **18** |  | **Климат** | Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показате­лей на картах и климатограммах. Кли­матические пояса Земли. Климатообразующие факторы.Учебник & 45; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электрон­ное приложение к учебнику | Сравнивать показатели, применя­емые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климати­ческих показателях на основе ана­лиза климатограмм. Овладевать чтением климатичес­ких карт, характеризуя климати­ческие показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов осве­щённости и климатических поя­сов, делать выводы | Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12) |  | Учебник & 45; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12) |  |
| **19** |  | **Оптические явления в ат­мосфере. Человек и атмосфера** | Человек и атмосфера. Сти­хийные явления в атмосфе­ре, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воз­душной средыЯвления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмос­фере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. Учебник & 46-47; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источ­никах) об оптических и неблагопри­ятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обес­печивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Поло­жительные и отрицательные приме­ры воздействия человека на атмо­сферу | Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6) |  |  Учебник & 46-47; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6) |  |
| **20** |  | **Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»** | Обобщение, систематизация и закрепление знаний по теме « Атмосфера – воздушная оболочка Земли».Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 64-71; — выполнение задания по составле­нию фрагмента климатической кар­ты, предлагаемого в Тетради-трена­жёре, с. 27 |  | Тетрадь- тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тет­радь- экзаменатор, с. 64-71 |  | Учебник &39-47; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тет­радь- экзаменатор, с. 64-71 |  |
|  **Биосфера – оболочка жизни ( 5 часов)** |
| **21** |  | **Биосфера** | Биосфера Земли. Разнооб­разие растительного и жи­вотного мира Земли. Гра­ницы биосферыПонятие «биосфера». В.И. Вернадс­кий - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Раз­нообразие органического мира Зем­ли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. Учебник & 48, атлас, с. 36-39; тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере | Тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1) |  | Учебник & 48, атлас, с. 36-39; тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1) |  |
| **22** |  | **Жизнь в Океане и на суше** | Особенности распростране­ния живых организмов на суше и в Мировом океа­не.Факторы воздействия на распростра­нение живых организмов в океане х и на суше. Группы морских организ­мов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения расти­тельного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. Учебник & 49; Атлас, с. 36-39; Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электрон­ное приложение к учебнику | Сравнивать приспособителъные осо­бенности отдельных групп организ­мов к среде обитания. Выявлять причины изменения рас­тительного и животного мира от эк­ватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей | Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электрон­ное приложение к учебнику |  | Учебник & 49; Атлас, с. 36-39; Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5) |  |
| **23** |  | **Значение биосферы** | Биологический круговорот. Роль биосферыРоль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический кругово­рот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Зем­ли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидро­сферу, человека.Учебник & 50; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику | Анализировать схему биологичес­кого круговорота и выявлять роль разных групп организмов в пере­носе веществ. Составлять (дополнять) схему био­логического круговорота веществ. Обосновывать конкретными при­мерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек | Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3) |  | Учебник & 50; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3) |  |
| **24** |  | **Человек — часть биосферы** | Биосфера ЗемлиРаспространение людей на Земле. Геог­рафические факторы расселения чело­века. Расовый состав населения. Внеш­ние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.Учебник & 51; Атлас, с. 42-47; Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); электронное приложение к учебнику | Различать по иллюстрациям и описа­ниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на осно­ве анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, рас­пространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека | Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5) |  | Учебник & 51; Атлас, с. 42-47; Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5) |  |
| **25** |  | **Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфе­ра — оболочка жизни»** | Влияние человека на био­сферу. Охрана раститель­ного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и живот­ным миром как способ оп­ределения качества окру­жающей средыЭкологические кризисы в истории раз­вития человечества. Современные эко­логические проблемы и охрана биосфе­ры. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. Учебник & 52; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь- трена­жер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику |  | Тетрадь- трена­жер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77 |  | Учебник & 52; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь- трена­жер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77 |  |
|  **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс ( 9 часов )** |
| **26** |  | **Географическая оболочка** | Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными час­тями. Широтная зональ­ность и высотная пояс­ностьПонятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, вы­сотная поясность, ритмичность.Учебник & 53 ; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (.№ 1), с. 58 (№ 1), электронное приложение к учебнику  | Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявле­ний широтной зональности. Выявлять на конкретных приме­рах причинно-следственные связи процессов, протекающих в геогра­фической оболочке. Анализировать тематические кар­ты для доказательства существова­ния широтной зональности | Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (.№ 1), с. 58 (№ 1) |  | Учебник & 53 ; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (.№ 1), с. 58 (№ 1) |  |
| **27** |  | **Природные комплексы** |  Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природ­ных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплек­сы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.Учебник & 54; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 ( № 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учебнику | Анализировать схемы для выявле­ния причинно-следственных взаи­мосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту грани­цы природных зон и их качествен­ные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изме­нённые человеком территории Земли на основе анализа разных источни­ков географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавли­вать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного измене­ния природных комплексов | Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 ( № 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3) |  | Учебник & 54; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 ( № 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3) |  |
| **28** |  | **Почва** | Почва как особое природ­ное образование. Состав почв, взаимодействие жи­вого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной дея­тельности в сохранении и улучшении почв.Распространённые зональ­ные типы почв. Охрана почв, мелиорация.Учебник & 55; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тре­нажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электрон­ное приложение к учебнику | Выявлять причины разной степени плодородия используемых челове­ком почв. Сравнивать по иллюстрациям (мо­делям) строение профиля подзо­листой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и при­родных зон, устанавливать соответ­ствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства | Тетрадь- тре­нажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1) |  | Учебник & 55; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тре­нажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1) |  |
| **29** |  | **Ледяные пустыни и тундры** | Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонахАрктические и антарктические пусты­ни, тундры: географическое положе­ние, климат, растительный и живот­ный мир.Учебник & 56; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Элект­ронное приложение к учебнику | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне | Учебник & 56; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3) |  | Учебник & 56; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3) |  |
| **30** |  | **Леса.** | Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонахЗоны тайги, смешанных и широколи­ственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: гео­графическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.Учебник & 57, Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- трена­жёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное прило­жение к учебнику | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям при­родной зоны, о хозяйственной дея­тельности людей | Тетрадь- трена­жёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2) |  | Учебник & 57, Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- трена­жёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2) |  |
| **31** |  | **Степи и саванны. Засушливые области планеты** | Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах.Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов, муссонных лесов и влаж­ных экваториальных лесов: географи­ческое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Учебник & 58 ; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам географичес­кое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными пред­ставителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной де­ятельности людей | Тетрадь-трена­жёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4) |  | Учебник & 58 ; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4) |  |
| **32** |  |  **Природные комплексы Ми­рового океана.** | Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. Учебник & 60 ; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тре­нажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические кар­ты и находить доказательства су­ществования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерно­го распространения живых орга­низмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о значе­нии органического мира Мирового океана для человека. | Тетрадь-тре­нажёр, с. 52 (№ 13) |  | Учебник & 60 ; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тре­нажёр, с. 52 (№ 13) |  |
| **33** |  | **Всемирное наследие челове­чества. Природное и культурное нас­ледие** | Памятники природного и культурного наследия че­ловечестваВсемирное наследие.Угрозы сохране­нию объектов наследия. География объ­ектов Всемирного наследия. Природ­ное наследие и сохранение биологи­ческого разнообразия. Культурное наследие.**Практическая работа** «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»Учебник & 61-62; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» | Анализировать тематические кар­ты, отражающие размещение объ­ектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интер­нете и других источниках) и гото­вить презентацию об объекте всемирного природного (культур­ного) наследия и о его значении для человечества | Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» |  | Учебник & 61-62; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» | **Практическая работа** №5 «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»» |
| **34** |  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  | **Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»** |  Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебникуПредлагается несколько проведения обобщающего урока теме .Географическая оболочка самый крупный природный комп­лекс»:— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 158;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 78-83 | Обобщить, систематизировать и закрепить знания по теме « Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» |  Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83;  |  | Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83 |  |
|  |  |  | Выполнение творческих работ, перечень приведён в Тетради-экзаменаторе с.84-95 |  |  |  |  |  |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Пособия для учащихся:**

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.

География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.

**Пособия для учителей:**

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012

География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение,2012

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012

Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012

Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012

География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012

География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012

География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

**ЭОР:**

http://ru.wikipedia.org/wiki

<http://nature.worldstreasure.com/> — Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> — Планета Земля

<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> — Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> — Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html — Города России

**6. Оценочные материалы:**

**Промежуточная аттестация:**

**Промежуточная аттестация по географии для 6 класса**

1. **вариант**

**1.Съёмка местности из одной точки называется**

А) полярной

Б) буссольная

В) инструментальной

Г) технической

Д) маршрутной

**2. Низкие горы высотой до**

А) 1000 м

Б) 1200 м

В) 1500 м

Г) 2000 м

Д) 3000 м

**3. Оболочка жизни:**

А) гидросфера

Б) литосфера

В) географическая оболочка

Г) атмосфера

Д) биосфера

**4. Азимут – это угол между направлением на**

А) запад и какой-нибудь предмет

Б) юг и какой-нибудь предмет

В) север и какой-нибудь предмет

Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

**5. Водная оболочка Земли:**

А) Атмосфера

Б) стратосфера

В) гидросфера

Г) литосфера

Д) биосфера

**6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется**

А) тайфуном

Б) погодой

В) бризом

Г) климатом

Д) ураганом

**7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется**

А) северным полярным кругом

Б) южным тропиком

В) южным полярным кругом

Г) северным тропиком

Д) экватором

**8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется**

А) испарение

Б) амплитуда

В) течения

Г) ветер

Д) цунами

**9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это**

А) гидросфера

Б) атмосфера

В) литосфера

Г) стратосфера

Д) биосфера

**10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле**

А) впадины

Б) мировой океан

В) горы

Г) возвышенности

Д) равнины

**11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется**:

А) точками высот

Б) географическими полюсами

В) азимутальными точками

Г) точками пересечения

Д) географическими центрами

**12. Физическая география занимается изучением:**

А) только рельефа

Б) только климата

В) только океана

Г) всей природы

Д) только почв

**13. Количество водяного пара в граммах в 1 м3 называется**

А) абсолютной влажностью

Б) ненасыщенным воздухом

В) сухим воздухом

Г) относительной влажностью

Д) насыщенным воздухом

**14. Циклон приносит:**

А) заморозки

Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду

В) сухую жаркую погоду

Г) суховеи, понижение температур

Д) грозы, повышение давления

**15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:**

А) Ф. Магелланом

Б) М. Лазаревым

В) М. Бехаймом

Г) Х. Колумбом

**16. Земная кора и верхняя часть мантии называется**

А) атмосфера

Б) биосфера

В) гидросфера

Г) литосфера

Д) тропосфера

**17. Все неровности земной поверхности – это**

А) плоскогорья и низменности

Б) впадины и горы

В) рельеф

Г) горные породы

Д) нагорья

**18. Шельф – это**

А) впадины в океане

Б) переходные области в океане

В) желоба в океане

Г) материковые склоны в океане

Д) материковая отмель

**19.План местности изображает:**

А) материк

Б) территорию всей страны

В) природную зону

Г) обширную часть земной поверхности

Д) небольшую часть земной поверхности

**20. Горная порода магматического происхождения:**

А) известняк

Б) гранит

В) песок

Г) ракушечник

Д) поваренная соль

**21. Воздушная оболочка Земли:**

А) географическая оболочка

Б) Биосфера

В) Атмосфера

Г) Гидросфера

Д) Литосфера

**22. Столица Республики Казахстан – город**

А) Уральск

Б) Алматы

В) Петропавловск

Г) Кзылорда

Д) Астана

**23. Слово «география» в переводе означает:**

А) Образ Земли

Б) Описание Земли

В) Рисунок Земли

Г) Вид Земли

Д) Путешествие

**24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год**

А) горный

Б) бриз

В) пассат

Г) западные

Д) муссон

**25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –**

А) жерлом

Б) эпицентром

В) котловиной

Г) районом

Д) очагом

**Промежуточная аттестация по географии для 6 класса**

1. **вариант**

**1. Слово «география» в переводе означает:**

А) образ Земли

Б) Описание Земли

В) Рисунок Земли

Г) Вид Земли

Д) Путешествие

**2. Водная оболочка Земли:**

А) Литосфера

Б) географическая оболочка

В) Гидросфера

Г) Биосфера

Д) Атмосфера

**3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –**

А) жерлом

Б) эпицентром

В) котловиной

Г) районом

Д) очагом

**4. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

А) флюгер

Б) барометр

В) сейсмограф

Г) гигрометр

Д) анемометр

**5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой**

А) изохора

Б) изобара

В) горизонталь

Г) изотерма

Д) бергштрих

**6. Наиболее устойчивые участки суши**

А) грабены

Б) складчатые области

В) геосенклинали

Г) платформы

Д) горсты

**7. Азимут 900 показывает на**

А) север

Б) северо-восток

В) юг

Г) запад

Д) восток

**8. Самый нижний слой атмосферы**

А) ионосфера

Б) мезосфера

В) мегасфера

Г) тропосфера

Д) стратосфера

**9. Состав географической оболочки:**

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы

Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера

В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

**10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:**

А) Чёрное

Б) Балтийское

В) Каспийское

Г) Карское

Д) Баренцево

**11. Оболочка жизни на Земле:**

А) Биосфера

Б) часть атмосферы и часть литосферы

В) литосфера

Г) часть литосферы и часть гидросферы

Д) гидросфера

**12. Группы людей со сходными внешними признаками называются**

А) этносами

Б) горожанами

В) сельчанами

Г) горцами

Д) расами

**13. Длина экватора составляет**

А) 20 000 км

Б) 10 000 км

В) 30 000 км

Г) 40 000 км

Д) 50 000 км

**14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:**

А) отливы

Б) приливы

В) ветровые

Г) прибой

Д) цунами

**15. Целостность географической оболочки – это**

А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени

Б) хозяйственная деятельность человека

В) история формирования природного комплекса

Г)изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам

Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

**16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе**

А) 1:100 Б)1: 00000 В) 1: 1000 Г) 1: 10000 Д) 1: 10

**17. Место, где начинается река, называют:**

А) паводком

Б) меженью

В) руслом

Г) истоком

Д) устьем

**18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это**

А) меридиан

Б) изотерма

В) горизонталь

Г) бергштрих

Д) параллель

**19. Человек – часть**

А) литосферы

Б) природного комплекса

В) биосферы

Г) атмосферы

Д) гидросферы

**20. Направления запад-восток на карте показаны**

А) параллелями

Б) меридианами

В) горизонталями

Г) абсолютной высотой

Д) относительной высотой

**21. Самая низкая температура воздуха бывает**

А) после заходя солнца

Б) перед восходом солнца

В) в полдень

Г) ночью

Д) вечером

**22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:**

А) полюсов

Б) умеренных широт

В) северного тропика

Г) южного тропика

Д) экватора

**23. Цунами – это**

А) волны, вызываемые морскими приливами

Б) притяжение луны

В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

Г) причудливые формы рельефа

Д) ветры степной зоны

**24. Основные стороны горизонта:**

А) север, юг, юго-восток, северо-запад

Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток

В) север, юг, запад, восток

Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

**25. Оболочка жизни**

А) атмосфера

Б) литосфера

В) биосфера

Г) географическая оболочка

Д) гидросфера

**Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по географии:**

###### Вариант 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | **А** | 17 | **В** |
| 2 | **А** | 18 | **Д** |
| 3 | **Д** | 19 | **Д** |
| 4 | **В** | 20 | **Б** |
| 5 | **В** | 21 | **В** |
| 6 | **Б** | 22 | **Д** |
| 7 | **Д** | 23 | **Б** |
| 8 | **Г** | 24 | **Д** |
| 9 | **Д** | 25 | **Д** |
| 10 | **Б** |  |  |
| 11 | **Б** |  |  |
| 12 | **Г** |  |  |
| 13 | **А** |  |  |
| 14 | **Б** |  |  |
| 15 | **А** |  |  |
| 16 | **Г** |  |  |

**Вариант № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | **Б** | 14 | **Д** |
| 2 | **В** | 15 | **Д** |
| 3 | **Д** | 16 | **А** |
| 4 | **Б** | 17 | **Г** |
| 5 | **В** | 18 | **В** |
| 6 | **Г** | 19 | **В** |
| 7 | **Д** | 20 | **А** |
| 8 | **Г** | 21 | **Б** |
| 9 | **А** | 22 | **А** |
| 10 | **Б** | 23 | **В** |
| 11 | **А** | 24 | **В** |
| 12 | **Д** | 25 | **В** |
| 13 | **Г** |  |  |