****

**1.   ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

           Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования

Данная программа адресована обучающимся 1-ых классов и рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год. Курс внеурочной деятельности «Азбука добра» реализуется в полном объёме на русском языке.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность программыопределена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

 Данная программа направлена   на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Основная **цель**курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

 **Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные  результаты**:

***Регулятивные УУД****:*

- учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;

характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Познавательные УУД****:*

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- построение сообщения в устной и письменной форме;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные УУД****:*

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;

- построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;

- допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулирование собственного мнения и позиции;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся  научатся:**

- отличать понятия «этика» и «этикет»;

- правилам вежливости и красивых манер;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;*

*- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;*

*- быть доброжелательными;*

*- соблюдать заповеди;*

*- сострадать животным, не обижать их.*

**3.  Содержание курса  внеурочной  деятельности  с  указанием  форм  организации  и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Форма деятельности** | **Вид деятельности** |
| **Правила поведения в школе** |
| **1.** | Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе. | Учебный диалог, виртуальная экскурсия, игра, тренинговые упражнения | Познавательная деятельность, игровая, художественное творчество |
| **О добром отношении к людям** |
| **2.** | Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. | Учебный диалог, игра, тренинговые упражнения. | Познавательная деятельность, игровая, художественное творчество |
| **Как стать трудолюбивым** |
| **3.** | «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. | Беседы, практические занятия. | Познавательная деятельность, игровая, художественное творчество |
| **Правила опрятности и аккуратности** |
| **4.** | Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. | Игры, беседы. | Познавательная деятельность, игровая, художественное творчество |
| **Правила поведения на улице и дома** |
| **5.** | Как вести себя на улице и дома. | Учебный диалог, игра, тренинговые упражнения. | Познавательная деятельность, игровая, художественное творчество |
| **Школьный этикет** |
| **6.** | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | Беседы, практические занятия. | Познавательная деятельность, игровая, художественное творчество |

   **4.**  **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Сроки изучения** |
| **по плану** | **факти****чески** | **по плану** | **факти****чески** |
| **I четверть (8 часов)** |
| **Правила поведения в школе (6 часов)** |
| 1/1 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |  |  |  |
| 2/2 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |  |  |
| 3/3 | Правила поведения в гардеробе. | 1 |  |  |  |
| 4/4 | Правила поведения в столовой. | 1 |  |  |  |
| 5/5 | Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. | 1 |  |  |  |
| 6/6 | Правила поведения в школьном дворе. Экскурсия | 1 |  |  |  |
| **О добром отношении к людям (10 часов)** |
| 7/1 | Что такое «добро и зло». | 1 |  |  |  |
| 8/2 | Что такое «добро и зло». | 1 |  |  |  |
| **II четверть (8 часов)** |
| 9/3 | «Ежели вы вежливы». | 1 |  |  |  |
| 10/4 | «Ежели вы вежливы». | 1 |  |  |  |
| 11/5 | Добрые и не добрые дела. | 1 |  |  |  |
| 12/6 | Добрые и не добрые дела. | 1 |  |  |  |
| 13/7 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |  |
| 14/8 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |  |
| 15/9 | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  |  |  |
| 16/10 | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  |  |  |
| **III четверть (9 часов)** |
| **Как стать трудолюбивым (7 часов)** |
| 17/1 | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 |  |  |  |
| 18/2 | «Как быть прилежным и старательным». | 1 |  |  |  |
| 19/3 | «Как быть прилежным и старательным». | 1 |  |  |  |
| 20/4 | Наш труд в классе. | 1 |  |  |  |
| 21/5 | Наш труд в классе. | 1 |  |  |  |
| 22/6 | Мой труд каждый день дома. | 1 |  |  |  |
| 23/7 | Мой труд каждый день дома. | 1 |  |  |  |
| **Правила опрятности и аккуратности (5 часов)** |
| 24/1 | Культура внешнего вида. | 1 |  |  |  |
| 25/2 | Культура внешнего вида. | 1 |  |  |  |
| **IVчетверть (8 часов)** |
| 26/3 | Каждой вещи своё место. | 1 |  |  |  |
| 27/4 | Каждой вещи своё место. | 1 |  |  |  |
| 28/5 | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |  |  |  |
| **Правила поведения на улице и дома (2 часа)** |
| 29/1 | Как вести себя на улице и дома. | 1 |  |  |  |
| 30/2 | Как вести себя на улице и дома. | 1 |  |  |  |
| **Школьный этикет (3 часа)** |
| 31/1 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  |  |  |
| 32/2 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  |  |  |
| 33/3 | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г .(42)

2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г. (46)

3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г. (30)

4.Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как

субъекта учебной деятельности и нравственного

поведения», Л, 1989 г. (89)

5. http://www.portal-slovo.ru/

6. http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html