Муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 15» пос. Биракан

**Консультация для родителей**

**«Давайте познакомимся»**

**(Знакомство с детским садом**)



2023г.

*«От того, как прошло****детство****, кто вёл*

*ребенка за руку в****детские годы****, что вошло*

*в его разум и сердце из окружающего мира –*

*от этого в решающей степени зависит, каким*

*человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. А. Сухомлинский*

**Детский** сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение (несемейное), с которым вступают в контакт **родители.**

**Детский** сад — первое образовательное учреждение на пути развития ребенка от 1г до 7 лет. Вместе с семьей  **детский** сад участвует в воспитании малыша. Воспитатели, как вторые **родители**, закладывают все самые важные черты характера человека.

**Детский** сад готовит малышей к обучению в школе. Это начальная ступень системы образования.

В современном мире, когда все быстро меняется, нужно быстро успевать за прогрессом в разных областях знаний. Наши дети должны придти в первый класс с определенными навыками и умениями: умением считать до 10, различать основные геометрические фигуры, знать буквы алфавита и даже уметь читать, знать свой адрес, фамилию, где работают **родители** и чем занимаются на производстве; иметь представление об окружающем мире растений и животных.

Уклад жизни детей нашем в **Детском** саду организуется в рамках рационального режима *(находится в каждой группе в***родительском уголке***)* и чередования игр, занятий, посильного труда и отдыха. Забота о здоровье и правильном физическом развитии детей — одна из важнейших задач нашего **Детского сада**. Её решение обеспечивается правильным режимом дня, рациональным питанием, закаливанием **детского организма**, профилактическими мероприятиями, гимнастическими упражнениями, медицинским контролем. В режиме **Детского** сада много времени отводится разнообразным играм, в том числе дидактическим — на развитие речи, слуха, счёта, на распознавание цвета, формы и т. д. Торжественными и весёлыми музыкально-театрализованными утренниками отмечаются праздники и памятные даты.

У любого дошкольного образовательного учреждения, как и у семьи есть преимущества и недостатки:

**Недостатки детского сада**

1. Деловая форма общения воспитателей с детьми, снижена интимность, эмоциональная недостаточность.

2. Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными требованиями и методами воздействия на ребенка.

3. Обращение воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым.

4. Сравнительная жесткость режима дня.

5. Общение с детьми одного возраста.

**Преимущества детского сада**

1. Изучение личности ребенка в процессе деятельности.

2. Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.

3. Условия жизни и быта воспитания научно разработаны для обучения детей.

4. Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их психологических и духовных потребностей.

5. Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.

6. Разнообразная содержательная деятельность детей в **детском обществе**. Возможность ребенка играть и общаться с широким кругом сверстников.

**Преимущество семьи**

1. Мягкие отношения между **родителями и ребенком**, эмоциональная насыщенность.

2. Постоянство и деятельность педагогической программы поведения отца и матери, воздействие их на ребенка.

3. Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку.

4. Подвижный режим дня.

5. Возможность общаться с детьми родственников разных возрастов.

**Недостатки семьи**

1. Неумение дать своему ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

2. Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.

3. Стремление создать условия для себя, непонимание их важности для ребенка.

4. Непонимание возрастных особенностей дошкольника. Представление детей как уменьшенной копии взрослых. Инертность в поисках методов воспитания. Стремление воспитать как получится, непонимание духовных потребностей.

5. Непонимание роли и оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не поведение и деятельность, а его личность.

6. Однообразие и малосодержательная деятельность ребенка. Недостаток общения с детьми в игре.

В нашем **детском** саду с детьми работают разные сотрудники. Давайте с ними **познакомимся.**

**Воспитатель**- педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Воспитатель не просто *«присматривает»* за детьми, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные мероприятия. Руководит работой младшего воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с **родителями** по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с **детским садом**.

**Музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, музыкально-театрализованные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

**Инструктор по физической культуре** проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с **родителями**по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги, инструктор по физической культуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

**Младший обслуживающий персонал**, к которому относятся младшие воспитатели, повар, кладовщик, прачка и др. обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми, помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Младший воспитатель приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку **детских столов.** Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур. Младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; после каждого приема пищи она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СЭС проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми. Один раз в 7 дней проводит смену постельного белья или по мере загрязнения.

**Уважаемые родители**!

Мы рады, что Ваш ребенок будет посещать наше дошкольное учреждение. Чтобы **детский** сад действительно оказался приятным и полезным местом для Вашего ребенка, нужно хорошо подумать и понять, для чего именно он нужен Вам и Вашему ребенку. Спокойно оцените все плюсы и минусы Вашего решения; настройтесь на то, что посещение **детского** сада – значительная и важная работа, которая может и должна закончится успехом.

