**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***Цель:*** создание эмоционального настроя на совместную работу, атмосферы взаимного доверия; выбор поддержки как стратегии поведения, формирующей у ребенка уважение к себе.

рассмотреть типы воспитания; определить психологические причины отклонений в семейном воспитании; показать возможности изменения стиля родительского отношения к детям.

Термин «психическое здоровье» введен Всемирной организацией здравоохранения в 1979 году в докладе Комитета экспертов «Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей». В нем говорится, что нарушения психического здоровья связаны не только с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, но и с различными неблагоприятными факторами и стрессами, которые воздействуют на психику и связанны с социальными условиями.

Дошкольный возраст - это один из самых интереснейших возрастных периодов в развитии человека. В этот период происходит интенсивное формирование всех

психических процессов и личности ребенка, закладывается основа перехода его к не менее важному и сложному возрастному периоду - младшему школьному. Именно подготовка к школьному обучению включает такой компонент как психологическая готовность ребенка.

Именно в детстве проблемы психического здоровья имеют более прямую связь с окружающей обстановкой, чем в другие возрастные периоды. Условием нормального психосоциального развития ребенка (кроме здоровой нервной системы) является

спокойная и доброжелательная атмосфера, создаваемая постоянным присутствием родителей или лиц, их замещающих, которые внимательно относятся к эмоциональному благополучию ребенка, беседуют с ним, играют, поддерживают дисциплину, наблюдают за ним, обеспечивают семью необходимыми материальными средствами.

Подчеркивается также, что ребенку необходимо предоставлять больше

самостоятельности и независимости, возможность общаться с другими детьми и взрослыми вне дома и обеспечивать соответствующие условия для обучения.

Психически здоровый – это прежде всего жизнерадостный, веселый, смышленый и общительный ребенок. И каждому из нас хочется, чтобы в будущем он вырос самостоятельным, активным, успешным, уверенным в себе человеком.

Главная роль в формировании психологического здоровья ребенка принадлежит семье. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья – это среда, в которой удовлетворяется фундаментальная потребность ребёнка

* быть принятым всерьёз и быть уважаемым в дальнейшем. В семье дети с первых дней жизни получают ценный опыт прощения, уступчивости, обожания, поддержки от близких, чувствуют внимание, восхищение и преданность со стороны близких людей. Семья даёт ребёнку главное – интимно-личностную связь и единство с родными. Социальная функция семьи – психологический тыл, защита, убежище.

Чтобы сохранить психологическое благополучие ребёнка, необходим благоприятный психологический климат в семье.

Для благоприятного психологического климата семьи характерны следующие признаки: сплочённость, возможность всестороннего развития личности каждого её члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. В семье с благоприятным психологическим климатом каждый её член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям

* с почитанием, к более слабому – с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её

членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению самооценки. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнёра, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание.

Когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение, в этом случае говорят о неблагоприятном психологическом климате семьи. Всё это препятствует выполнению семьёй одной из главных своих функций – психотерапевтической, снятия стресса и усталости, а также ведёт к депрессиям, ссорам, психической напряжённости, дефициту в положительных эмоциях. Перебранки в присутствии ребёнка в одних случаях способствуют возникновению у него невроза, а в других усугубляют уже имеющиеся нарушения нервной системы. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей.

Вспомните, какие слова ваших родителей в детстве, помогли вам в вашей жизни, а какие помешали и до сих пор мешают.

- Установки родителей оказывают большую роль на качество жизни детей. (Ведущий вывешивает на доску)

Сказав так: подумайте о последствиях и вовремя исправьтесь:

|  |  |
| --- | --- |
| НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ | ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ |
| *"Горе ты моё!"*  Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | "Счастье ты моё, радость моя!" |
| "Не твоего ума дело!".  Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями. | "А ты как думаешь?". |
| "Ты совсем, как твой папа (мама…").  Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя. | «Мама у нас умница!» |
| "Ничего не умеешь делать, неумейка!". Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития безынициативность, низкая мотивация к  достижению. | «Попробуй ещё раз, у тебя обязательно получится!» |
| «Не кричи так, оглохнешь!»  Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное, напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность. | «Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!» |
| «Уйди с глаз моих, встань в угол!»  Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, | «Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!» |

|  |  |
| --- | --- |
| озлобленность, агрессивность. |  |
| «Нельзя ничего самому делать!».  Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность. | «Смелее, ты всё можешь сам!» |
| «Всегда ты не вовремя, подожди!» Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности,"уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение. | «Иди ко мне скорее! Расскажи мне…» |

**Игра. Модель *«Идеальный ребенок»*.**

Выходит 1 человек в середину круга- это наш ребенок.

* Вы, говорите ребенку *«не трогай»*? *(Завязываем руки)*.
* Говорите ребенку *«не кричи»*? *(Завязываем рот)*.
* Говорите ребенку *«не смотри»*? *(Завязываем глаза)*.
* Говорите ребенку *«не слушай»*? *(Завязываем уши)*.
* Говорите ребенку *«люби этого, а не того»*? *(Завязываем сердце)*.
* Вот это и есть ваш *«идеальный ребенок»*. Нужен он вам такой? Что мы сделаем? Дадим ему смотреть, слушать, трогать, бегать, любить. Вот тогда ваш ребенок сможет развиваться лучше, и вы тогда вырастите идеального ребенка. Нужно дать ребенку и развиваться самому.

# "Волшебные слова"

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому - одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение - необходимое условие нормального развития ребенка. Это потребность удовлетворяться, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, что он просто хороший. Такие

сообщения содержаться в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах:

Как хорошо, что ты у меня есть.

Как хорошо, что ты у нас родился. Я рада тебя видеть.

Ты мне нравишься.

Я люблю, когда ты дома.

Мне хорошо, когда мы вместе.

Если родители действительно заботятся о психическом здоровье своих детей, им необходимо соблюдать следующие рекомендации :

* безусловно принимать его;
* активно слушать его;
* бывать (читать, играть, заниматься) вместе;
* не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется;
* помогать, когда просит;
* поддерживать;
* делиться своими чувствами (доверять);
* конструктивно разрешать конфликты;
* использовать в повседневном общении приветливые фразы, например: «Мне хорошо с тобой», «Я рада тебя видеть», «Мне нравится, как ты...», «Хорошо, что ты пришел»,

«Давай посидим (что-то сделаем) вместе», «Как хорошо, что ты у нас есть»;

* обнимать не менее четырех, а лучше восемь раз в день.

Учитывая данные характеристики, взрослый всегда должен стараться быть в хорошем настроении. Ведь ребёнок – такое впечатлительное и восприимчивое существо, он как губка впитывает и хорошее, и плохое. Копирует поведение взрослого и

«выносит» его в общество, коим для ребёнка являются сверстники в группе детского сада.

МЕТОДЫ СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ

Большинство психологов считает, что психическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связаны со стилем родительского воспитания, зависят от характера вза- имоотношений родителей и детей.

*«Типы семейного воспитания»* (Ведущий вывешивает на доску) Авторитетный стиль

Отношения теплые. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах. Ребенок и взрослый имеют общие интересы, цели, но и свои личные потребности; они равны, уважают друг друга.

Авторитарный стиль

Отношения холодные. Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Ребенок *«внутри»*, родитель подавляет ребенка, контролирует всю его жизнь.

Либеральный стиль

Взрослый слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка; безусловная родительская любовь. Отношения теплые. Открыты для общения с детьми, однако детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей; родители не устанавливают каких-либо ограничений; дети буквально садятся на шею родителям.

Индифферентный стиль

Не устанавливают для детей никаких ограничений; безразличны к собственным детям. Закрыты для общения; из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей; родители проявляют безразличие к жизни ребенка. Их миры существуют параллельно и не пересекаются, у каждого своя личная жизнь, свои проблемы и неудачи. Прочитайте внимательно стили и отметьте для себя, к какому типу относитесь вы?

Психологи определили следующие типы неадекватного поведения родителей.

# Гиперпротекция потворствующая

Ребенок находится в центре внимания родителей и других членов семьи. Они стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей. Это кумир семьи. Ребенок не возмущается: ему это невыгодно, за него и так все делают. В результате страдает произвольность, целеустремленность; недостаточно усваиваются нравственные нормы.

При общении со сверстниками такой ребенок сталкивается с неудачами, претензии его претерпевают отпор, неприятие. Ребенок становится агрессивным, истероидным,

тревожным, мнительным, замкнутым. Ребенок-эгоист обречен на крах и одиночество.

# Гиперпротекция доминирующая

Ребенок не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставятся многочисленные ограничения и запреты. У ребенка не формируются инициатива и чувство долга.

# Гипопротекция потворствующая

Ребенок предоставлен самому себе, родители не контролируют его, заняты собой. Часто это приводит к отклоняющемуся поведению.

# Гипопротекция доминирующая

За ребенком осуществляется только формальный контроль, а на самом деле родители ребенком не интересуются.

Изредка встречается семейная демократия, доведенная до абсурда. Самостоятельность и свобода — необходимые условия воспитания, но не основные. Не забывайте, что

абсолютная свобода равняется одиночеству.

# Повышенная моральная ответственность

Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям.

Ребенок появляется в семье, так как дети должны быть у всех. Успехи ребенка

являются самоцелью для родителей, неудачи воспринимаются как трагедия, катастрофа. В ребенке культивируется педантизм, чрезмерная пунктуальность, сдержанность эмоций как проявление интеллигентности, ориентация на оценку окружающих. Такое отношение к ребенку в итоге приводит к психосоматическим заболеваниям, возникновению

неврозов.

Иногда ребенок растет как помощник матери. Например, он нянчит младших детей, пока мать находится на работе. Так дается установка на самопожертвование, но такая

жертва никому не нужна! В итоге формируется тревожно-мнительная акцентуация личности.

# Эмоциональное отвержение

Это воспитание по типу «Золушки». Нежелательный ребенок, например. Ребенок в этой ситуации нередко ощущает себя помехой для родителей.

Характеризуется отсутствием любви к ребенку, неприятием индивидуальных его особенностей, жестким контролем, суровыми наказаниями, строгим режимом,

навязыванием ему типов поведения. Данный тип воспитания может сочетаться с

недостатком внимания, контроля со стороны взрослых. При таком типе воспитания в итоге возникает взаимное отчуждение, взаимное неприятие. Этот стиль воспитания ведет к формированию невротических расстройств у ребенка.

Это самый драматичный тип воспитания.

# Жестокое обращение с детьми

На первый план выходит эмоциональное отвержение. Родители злоупотребляют наказаниями, избивают ребенка, лишают его удовольствий, не удовлетворяют его потребности.

# Воспитание в культе болезни

Фиксированное внимание на любом недуге, на недомогании; родители формируют образ

«больного», проявляют особую заботу. В результате ребенок делает вывод: «Меня любят тогда, когда я болею». Постоянная тревога за здоровье ребенка, его благополучие, забота о социальном статусе, успехах в учебной и профессиональной деятельности.

Такой стиль воспитания формирует у ребенка эгоцентризм, завышенный уровень притязаний. Ребенок становится нерешительным, несамостоятельным, робким и обидчивым, малейшие трудности вызывают у него панику, нервность и мнительность.

# Противоречивое воспитание

Резкая смена приемов воспитания. Например, резкий переход от строгого стиля воспитания к либеральному — и наоборот. Подобное отношение родителей содействует формированию у ребенка таких черт характера, как упрямство, тревожность,

неустойчивая самооценка.

Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные

обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Но нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

Мне хочется познакомить вас с **техникой «Я-высказываний».** Она очень эффективна в напряженной ситуации, когда человек испытывает сильные чувства, появляются сложности с их выражением. «Я-высказывание» включает в себя называние чувств, указание на условия и причины, которые их вызвали.

В «я-сообщениях» используют личные местоимения: я, мне, меня. Высказывания, где используются слова ты, тебя, тебе - называют «ты- сообщениями». Например:

* + *Я* не люблю, когда дети ходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседей.
  + Ну что у тебя за вид! Тебе не стыдно?
  + Мне трудно собраться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время

спотыкаюсь.

* + Перестань тут ползать, ты мне мешаешь!
  + Меня очень утомляет громкая музыка.
  + Ты не мог бы потише?!

Фраза в данном случае состоит из четырех основных частей:

1. Объективное описание произошедшего (без собственной оценки происходящего).

Начинать фразу надо описанием того факта, который не устраивает вас в поведении другого человека. Подчеркиваю, именно факта! Никаких эмоций или оценки человека как личности. Например, так: «Когда ты опаздываешь…».

1. Точная вербализация своих чувств, возникших у говорящего в напряженной

ситуации.

Далее следует описать свои ощущения в связи с таким поведением. Например:

«я расстраиваюсь», «я волнуюсь», «я огорчаюсь», «я переживаю».

1. Описание причины возникновения чувства.

Потом нужно объяснить, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих. В примере с опозданием продолжение может быть таким:

«потому что мне приходится стоять у подъезда и мерзнуть», «потому что я не знаю причину твоего опоздания», «потому что у меня остается мало времени на общение с тобой» и т.д.

1. Выражение просьбы.

В завершающей части фразы надо сообщить о вашем желании, то есть о том, какое поведение вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство. Продолжу пример с опозданием: «Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

В результате вместо обвинения «Ты опять опоздала» мы получаем фразу вроде

«Когда ты опаздываешь, я волнуюсь, потому что не знаю причину твоего опоздания. Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

Вы-сообщение «Ты постоянно поступаешь по-своему» можно заменить на Я- сообщение «Когда ты делаешь все по-своему, я расстраиваюсь, потому что думаю, что для тебя не важно мое мнение. Я была бы рада, если бы мы вместе решали, как поступить».

Использование техники Я-сообщений требует некоторого опыта, поскольку не всегда можно быстро сориентироваться и перестроить фразу, однако со временем это будет получаться все лучше и лучше. Техника Я-сообщений не заставляет партнера защищаться, она, напротив, приглашает его к диалогу, дает возможность высказать свое мнение и оставляет обоим участникам диалога поле для маневров.

На первый взгляд разница между «я-« и «ты-высказываниями» невелика. Практика показывает, что в ответ на «ты-сообщение» ребенок обижается, защищается, дерзит. Поэтому их желательно избегать, так как каждое «ты- сообщение», по сути, содержит выпад, обвинение или критику ребенка.

Взрослые часто допускают ошибку, которая состоит в том, что начав фразу с «я- сообщения», заканчивают ее «ты-сообщением». Например:

* + Мне не нравится, что ты неряха!
  + Меня раздражает твое хныканье!

Старая пословица гласит: «Если часто говорить ребенку о том, какой он плохой, он наверняка вырастит плохим». Как показывает педагогический опыт, в воспитании детей наиболее эффективно одобрение. Если человек чувствует, что его одобряют (принимают таким, каков он есть) он раскрепощается и начинает думать о том, как быть; ему стать лучше, как бы ему начать расти и изменяться, как ему реализовать свои способности в полной мере.

# Упражнение «Выбери правильный ответ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуации** | **Ваши слова** |
| Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», - и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться. | * Да сколько же раз тебе надо говорить! * Я начинаю сердиться, когда надо говорить одно и то же. * Меня сердит, когда ты не слушаешься. |
| У вас важный разговор с другим взрослым. Ребенок то и дело его прерывает. | * Мне трудно беседовать, когда меня прерывают. * Не мешай разговаривать. * Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю? |
| Вы приходите домой усталая. У вашего сына-подростка друзья, музыка и веселье. На столе – следы их чаепития. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды («Хоть бы обо мне подумал!») | * Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?! * Уберите за собой посуду. * Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок. |

Родителям необходимо демонстрировать свои искренние чувства. Вы можете выразить свои чувства ребенку в вербальным (речевым) и невербальным (неречевым) способами. В течение дня ребенка необходимо обнять не менее 20 раз. Очень эффективно **« пассивное слушание»** ребенка. Иногда полезно помолчать, выслушать ребенка и позволить ему решить проблему самому. Не спешите давать готовое решение ребенку, либо критиковать его. Этот метод лучше использовать когда ребенок возбужден.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуации и слова ребенка** | **Чувства ребенка** | **Ваш ответ** |
| 1. (Образец): «Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган выбил у меня портфель». | Огорчение, обида. | Ты очень расстроилась и было очень обидно. |
| 2. (Ребенку сделали укол, плачет):  «Доктор плохой!» |  |  |
| 3. (Старший сын маме): «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь». |  |  |
| 4. «Сегодня на математике я ничего не поняла и сказала об этом учителю, а все ребята смеялись» |  |  |
| 5. (Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя Ча-а-шечка!» |  |  |
| 6. (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!» |  |  |
| 7. «Ну надо же. Я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма!» |  |  |

Слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуации** | **Ваши слова** |
| К **взрослому** подбегает трехлетний малыш в слезах: «Он отнял у меня мою машинку!» | * Ну ничего, поиграет, отдаст… * Ты очень огорчен и рассержен. * Ты что расстроился? |
| Ребенок возвращается из школы, в сердцах бросает на пол портфель, на вопрос взрослого отвечает: «Больше я туда не пойду!» | * Как это ты не пойдешь в школу?! * Что случилось? * Ты больше не хочешь ходить в школу. |
| Дочка собирается гулять; мама напоминает, что надо одеться потеплее, но дочка капризничает: она отказывается надевать «эту уродскую шапку». | * Перестань капризничать, вполне приличная шапка! * Чем она тебе так не нравится? * Тебе она очень не нравится. |

**Памятка**

**«Как сохранить психическое здоровье ребенка»**

* Всегда находите время поговорить с ребенком. Интересуйтесь его проблемами, вникайте в возникающие у него сложности, обсуждайте их, давайте советы.
* Не оказывайте нажима на ребенка, признайте его право самостоятельно принимать решения, уважайте его право на собственное мнение.
* Научитесь относиться к ребенку как равноправному партнеру, который пока просто обладает меньшим жизненным опытом.
* Не унижайте ребенка криком, исключите из практики семейного воспитания «психологические пощечины».
* Не требуйте от ребенка невозможного в учении, сочетайте разумную требовательность с похвалой. Радуйтесь вместе с ребенком даже маленьким успехам.
* Не сравнивайте ребенка с другими, более успешными детьми этим вы снижаете самооценку. Сравните его с ним же самим, но менее успешным.
* Следите за выражением своего лица, когда общаетесь с ребенком. Хмуро сведенные брови, гневно сверкающие глаза, искаженное лицо - «психологическая пощечина» ребенку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии** | **Техники** |
| Принятие | Принимать того, кто делает, а не то что сделано  Принимать личностные особенности ребенка |
| Внимание | Приветствие детей  Выслушивание детей  Учить детей просить внимание |
| Уважение (признание) | «Я-высказывание» Фокус на настоящем  Письменные признания (родителям об успехах их ребенка) Одобрение |
| Теплые чувства | Создание эмоционально-положительную атмосферу  Теплые прикосновения |

**«Как сохранить психическое здоровье ребенка»**

* Всегда находите время поговорить с ребенком. Интересуйтесь его проблемами, вникайте в возникающие у него сложности, обсуждайте их, давайте советы.
* Не оказывайте нажима на ребенка, признайте его право самостоятельно принимать решения, уважайте его право на собственное мнение.
* Научитесь относиться к ребенку как равноправному партнеру, который пока просто обладает меньшим жизненным опытом.
* Не унижайте ребенка криком, исключите из практики семейного воспитания «психологические пощечины».
* Не требуйте от ребенка невозможного в учении, сочетайте разумную требовательность с похвалой. Радуйтесь вместе с ребенком даже маленьким успехам.
* Не сравнивайте ребенка с другими, более успешными детьми этим вы снижаете самооценку. Сравните его с ним же самим, но менее успешным.
* Следите за выражением своего лица, когда общаетесь с ребенком. Хмуро сведенные брови, гневно сверкающие глаза, искаженное лицо - «психологическая пощечина» ребенку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии** | **Техники** |
| Принятие | Принимать того, кто делает, а не то что сделано  Принимать личностные особенности ребенка |
| Внимание | Приветствие детей  Выслушивание детей  Учить детей просить внимание |
| Уважение (признание) | «Я-высказывание» Фокус на настоящем  Письменные признания (родителям об успехах их ребенка) Одобрение |
| Теплые чувства | Создание эмоционально-положительную атмосферу  Теплые прикосновения |