УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОО

 «Школа №15»

пос. Биракан

«28» мая 2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р.Каменский

**Программа**

**«Радуга детства»**

**по организации отдыха детей**

**МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан**

**в лагере дневного пребывания**

Программу составила:

Таблова А.С.,

учитель географии, технологии,ИЗО.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

|  |
| --- |
|  |
| Летние каникулы – долгожданное время для всех детей. Этот период необходимо использовать как для отдыха и оздоровления, так и для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно- значимых сферах деятельности.  Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебный год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.  Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.  Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.  Основная идея программы - создание условий для раскрытия творческих интеллектуальных способностей детей, для самореализации. Программа ориентирована на работу с детьми разного возраста 7-12 лет и представляет собой одну смену. Программа расчитана на 18 дней.  В летнем лагере отдыхают и оздоравливаются обучающиеся 1-4 классов, в возрасте от 6 до 11 лет.  Обязательным является вовлечение в лагерь детей, состоящих на профилактическом учете, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.  Хорошо организуемый каникулярный отдых обучающихся позволяет решать многие проблемы:   * ребенок включается в разнообразные активные формы деятельности; * ребенок получает для себя ценный опыт и знания, учится применять их на практике; * создаются условия для творческого развития детей, их самореализации; * организуется оздоровительная деятельность по укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей; * ребенок реализует свою потребность в общении, признании, уважении; * организуется занятость детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для них создается благоприятная среда обитания; * у детей развиваются здоровые привычки, чувство ответственности, дисциплины.   Пребывание в школьном лагере для каждого ребенка– это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами. Педагоги, реализующие в деятельности данную модель, придерживаются общей точки зрения: каждый ребёнок, при наличии необходимой помощи, исходя из своих желаний и возможностей, предоставленных школой, сам определяет, чего он хочет, что необходимо ему для получения желаемого, организует работу по достижению поставленной цели. В итоге, руководство процессом воспитания в каникулярное время уже осуществляется не только педагогом, а педагогом совместно с детьми.  **Программа основана на следующих принципах:**   1. Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. 2. Принцип природосообразности– учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм отдыха. 3. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора формы отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. 4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений. 5. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного оптимального решения поставленных задач. 6. Принцип демократизации деятельности детских объединений.   Исходя из вышесказанного, были определены **основные направления** работы по организации отдыха и деятельности учащихся школы в летний период:   1. Художественно-эстетическое; 2. Научно – техническое; 3. Спортивно-оздоровительное; 4. Гражданско-патриотическое; 5. Экологическое. |
| **Цель программы:** |
| Создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их трудовой, экологической, творческой и спортивной деятельностью; укрепление здоровья детей в летний период; осуществление комплексного подхода к организации отдыха детей в каникулярный период. |
| **Задачи программы:** |
| 1. Создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни; 2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка; 3. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру; 4. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период; 5. Выявление и развитие у подростков организаторских и коммуникативных способностей. |
|  |
| Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6 до 11 лет. |
| Срок реализации программы – с 19.07 по 07.08.2021 года. |
| По продолжительности программа является краткосрочной и осуществляется в один этап.  В школьном лагере с дневным пребыванием детей организован один отряд:  1 отряд –1-4 классы – познавательно-творческой направленности; |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.** |
|  |
|  |
| Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.  Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:  Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает занятия в профильных клубах и творческих мастерских, воспитательные мероприятия. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.  Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.  Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, экскурсии, просмотр кинофильмов и т. д.).  Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.  **Основными методами организации деятельности являются:**   1. метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); 2. методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы); 3. методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); 4. метод коллективной творческой деятельности (КТД).  |  |  | | --- | --- | | **Направление** | **Формы деятельности** | | **Художественно-эстетическое.**  Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка | Занятия в творческих клубах и мастерских :  творческая мастерская «Акварельки»  - творческая мастерская «Сделай сам»  Просмотры мультипликационных и художественных фильмов.  Конкурсы творческих работ | | **Научно – техническое.**  Это направление включает мероприятия, направленные на развитие личности младшего школьника посредством формирования коммуникативной и социальной компетентности, творческого и алгоритмического мышления, самостоятельности и активности в учебной деятельности, формирования информационной культуры, развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления, развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов, воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности | Занятия в клубах | | **Спортивно-оздоровительное.**  В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. | Утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе.  Спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, шашкам, шахматам, «Веселые старты», «Веселая скакалка» и др.  Конкурсы, беседы. | | **Гражданско-патриотическое воспитание.**  Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. | Конкурсы чтецов, конкурсы творческих работ, беседы. | | **Экологическое воспитание.**  Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к природе, любви к родному краю; создание условий для самоопределения каждого ребенка через выявление его интересов и способностей; организацию взаимодействия с внешним социумом; обучение навыкам экологической культуры. | Беседы, конкурсы творческих работ. | |
|  |
| **КУЛЬТУРНО – МАССОВЫЕ И СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**   * Торжественное открытие лагеря * Школьный кинотеатр * Конкурсы и выставки творческих работ «Огонь, нас не тронь», «Любимые мультфильмы», «Письмо Чебурашке» * Конкурс чтецов * «Минута Славы» * Викторина «Хочу все знать» * Спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, шашкам, шахматам, «Веселые старты», «Веселая скакалка» * Торжественное закрытие лагеря |

**Ожидаемые результаты.**

|  |
| --- |
|  |
| 1. Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление обучающихся, укрепление  их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков,  развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы. 5. Личностный рост участников смены. 6. Занятость детей из группы риска. 7. Развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов. 8. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распорядок дня**  8.30-9.00 – **сбор детей:** «Солнышко встает, спать ребятам не дает!»  9.00 – **организационная линейка:** «Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора».  9.10 – **утренняя зарядка:** «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку».  9.30 – **завтрак:** «Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво»  9.45 – 12.30 – **дела отрядные, занятие в кружках**: « Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели, знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады».  13.00 – 13.30 – **обед:** «Нас столовая зовет, суп отличный и компот»  13.30 – 14.15 - **подвижные игры, конкурсы, работа пресс – центра:** « Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, играй веселей».  14.30 - **подведение итогов дня, уход домой**: « Вот и день веселый пролетел, завтра ждет нас много дел».  **План-сетка реализации программы:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ дня**  **дата** | **Мероприятие** | **Цель** | | 1 день  19.07 | **Подготовка к открытию лагерной смены.**  **Беседа о правилах поведения в лагере.**  **Просмотр м/ф**  **Игры на свежем воздухе.** | Знакомство детей с программой смены, территорией лагеря, разбивка на отряды, конкурс на лучшие атрибуты лагеря..  Вводный инструктаж по ТБ. | | 2 день  20.07 | **Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее!»**  **Шахматно-шашечный турнир**  **Открытие смены. Праздник «Счастливое детство»** | Выявление творческих ребят.  Беседа о правилах гигиены в летний период, оказание первой медицинской помощи. Настрой на здоровый образ жизни.  Подготовка к открытию смены, оформление домика, экипировка. | | 3 день  21.07 | **Посещение ДК. Мероприятие «Экологический поезд»**  **Игра-викторина «Поле чудес»**  **Игры на свежем воздухе.**  **Конкурс актерского мастерства** | Создать доброжелательную атмосферу. Возможности для проявления творческих способностей, лидерских качеств, коммуникативности детей. | | 4 день  22.07 | **Спортивно-развлекательная программа: «Сильный, ловкий, смелый»**  **Конкурс рисунков: «Мой посёлок»**  **Игровая программа «Веселая детворяндия»** | Развитие воображения, творческого потенциала  детей.  Повышение спортивного мастерства ребят, развитие командного духа. | | 5 день  23.07 | **Мероприятие с элементами беседы: «Пусть солнцу и цветам улыбаются дети!»**  **Настольные игры.**  **Праздник чистоты: «К нам приехал Мойдодыр»**  **Спортивно-игровая программа «Спорт-это здорово»** | Развитие познавательных интересов, выявление знаний о родном крае, воспитание любви к природе, бережное отношение к ней.  Эстетическое воспитание через игровые моменты | | 6 день  24.07 | **Познавательная программа: «Жители лесного царства, зелёного государства»**  **Инсценирование сказок «Эти волшебные сказки!»**  **«Церемония бантиков»**  **Подвижные игры на свежем воздухе**  **Развлечение: «Загадки-шутки»** | Развитие творческих способностей детей. | | 7 день  26.07 | **Эрудит-шоу**  **Творческая мастерская «Изготовление поделок из бумаги»**  **Просмотр м/ф** | Развитие познавательных интересов детей. | | 8 день  27.07 | **Презентация рисунков: «Природа глазами ребёнка»**  **Экспресс эстафета «Салют, лагерь!»**  **Викторина «Моё безопасное лето»** | Развитие познавательных интересов, физических и умственных способностей детей, любви к природе, малой Родине; чувство коллективизма, взаимопомощи. | | 9 день  28.07 | **Литературная игра: «Говорун-шоу»**  **Конкурс рисунков «Мой посёлок в будущем»**  **Подвижные игры на свежем воздухе** | Развитие воображения, творческих и художественных особенностей детей. | | 10 день  29.07 | **Игра-путешествие: «Тропа доверия»**  **Игра: «Что значит твоё имя?»**  **Экологический час: «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?»**  **Эстафета «Спорт любить -сильным и здоровым быть!»** | Повышение спортивного мастерства ребят, развитие командного духа. | | 11 день  30.07 | **Конкурс скороговорок «Мой весёлый язычок»**  **Лесная гостиная «Царица лесов и её подруги»**  **Интеллектуальная лекция «Безопасность на дороге, улице, транспорте»** | Развитие воображения, творческих и художественных особенностей детей. | | 12 день  31.07 | **Игры наших предков**  **Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»**  **Игра-турнир «Что? Где? Когда?»**  **Эстет-шоу «Живая щляпа»**  **«Художественные конкурсы»** | Развитие познавательных интересов, физических и умственных способностей детей, любви к природе, малой Родине; чувство коллективизма, взаимопомощи. | | 13 день  02.08 | **Игровая программа «36,6»**  **Музыкально-познавательная игра «Цветы в песнях»**  **Просмотр м/ф** | Развитие познавательных интересов детей, выявление и пополнение знаний о истории развития и освоения материка. Создание праздничного настроения, ожидание чего- то необычного. | | 14 день  03.08 | **Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»**  **Праздник по ПДД**  **Подвижные игры на свежем воздухе**  **Шоу «Каракули»** | Создание условий для коммуникативных отношений, развитие умений играть. Создание радостного настроения | | 15 день  04.08 | **Познавательная игра «Будь здоров!»**  **Операция «УЮТ»**  **Викторина «Безопасное колесо»**  **«Хочу всё знать» - интеллектуальная игра** | Воспитание гражданско-патриотических чувств | | 16 день  05.08 | **Конкурс рисунков «О спорт - ты жизнь!»**  **Игровая программа «Давайте будем беречь планету!»**  **Сочиняем сказки о природе**  **Весёлые старты**  **Творческая мастерская** | Создание условий для коммуникативных отношений, развитие умений играть. Создание радостного настроения. Воспитание гражданско-патриотических чувств | | 17 день  06.08 | **Минутка здоровья**  **Конкурсно-развлекательная программа «Праздник цветов»**  **КВН «Всё обо всём»**  **Подготовка к закрытию смены**  **«Экологический десант» уборка территории лагеря** | Привитие трудолюбия, бережного отношения к природе. | | 18 день  07.08 | **«До новых встреч!» - концерт, церемония награждения.**  **Закрытие смены.**  **Итоговый мониторинг.** | Подведение итогов смены, вручение подарков. Поощрительных призов. |   ***МОНИТОРИНГ***  *Закончи предложения:*  Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………….  Я не хочу, чтобы…………………………………………………….  Я хочу, чтобы………………………………………………………..  Я боюсь, что………………………………………………………….  Больше всего мне……………………………………………………  ***ЕЖЕДНЕВНЫЙ МОНИТОРИНГ НАСТРОЕНИЯ***  Диагностический метод  ***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***  Фамилия, имя.   1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня … 2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось … 3. Несколько слов о нашем отряде … 4. Мои впечатления о лагере. 5. Если бы я был вожатым, то бы я … 6. Хочу пожелать нашему лагерю … 7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере   **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:** |
| 1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990. 2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988. 3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980 4. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993. 5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993. 6. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992. 7. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994. 8. Организация  летнего отдыха детей и подростков. М., 1997. 9. Янкова  З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998. 10. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. 11. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г. 12. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г. 13. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г. 14. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г. |