УТВЕРЖДАЮ

  Директор МБОУ СОО

 «Школа №15»

пос. Биракан

«28» мая 2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р.Каменский

 **Программа**

**«Радуга детства»**

**по организации отдыха детей**

**МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан**

**в лагере дневного пребывания**

Программу составила:

 Таблова А.С.,

учитель географии, технологии,ИЗО.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

|  |
| --- |
|  |
|  Летние каникулы – долгожданное время для всех детей. Этот период необходимо использовать как для отдыха и оздоровления, так и для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно- значимых сферах деятельности.Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебный год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.Основная идея программы - создание условий для раскрытия творческих интеллектуальных способностей детей, для самореализации. Программа ориентирована на работу с детьми разного возраста 7-12 лет и представляет собой одну смену. Программа расчитана на 18 дней. В летнем лагере отдыхают и оздоравливаются обучающиеся 1-4 классов, в возрасте от 6 до 11 лет.Обязательным является вовлечение в лагерь детей, состоящих на профилактическом учете, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Хорошо организуемый каникулярный отдых обучающихся позволяет решать многие проблемы:* ребенок включается в разнообразные активные формы деятельности;
* ребенок получает для себя ценный опыт и знания, учится применять их на практике;
* создаются условия для творческого развития детей, их самореализации;
* организуется оздоровительная деятельность по укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей;
* ребенок реализует свою потребность в общении, признании, уважении;
* организуется занятость детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для них создается благоприятная среда обитания;
* у детей развиваются здоровые привычки, чувство ответственности, дисциплины.

Пребывание в школьном лагере для каждого ребенка– это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами. Педагоги, реализующие в деятельности данную модель, придерживаются общей точки зрения: каждый ребёнок, при наличии необходимой помощи, исходя из своих желаний и возможностей, предоставленных школой, сам определяет, чего он хочет, что необходимо ему для получения желаемого, организует работу по достижению поставленной цели. В итоге, руководство процессом воспитания в каникулярное время уже осуществляется не только педагогом, а педагогом совместно с детьми.**Программа основана на следующих принципах:**1. Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.
2. Принцип природосообразности– учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм отдыха.
3. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора формы отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.
5. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного оптимального решения поставленных задач.
6. Принцип демократизации деятельности детских объединений.

Исходя из вышесказанного, были определены **основные направления** работы по организации отдыха и деятельности учащихся школы в летний период: 1. Художественно-эстетическое;
2. Научно – техническое;
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Гражданско-патриотическое;
5. Экологическое.
 |
| **Цель программы:** |
| Создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их трудовой, экологической, творческой и спортивной деятельностью; укрепление здоровья детей в летний период; осуществление комплексного подхода к организации отдыха детей в каникулярный период. |
| **Задачи программы:** |
| 1. Создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни;
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
3. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
4. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
5. Выявление и развитие у подростков организаторских и коммуникативных способностей.
 |
|  |
| Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6 до 11 лет.  |
| Срок реализации программы – с 19.07 по 07.08.2021 года. |
| По продолжительности программа является краткосрочной и осуществляется в один этап.В школьном лагере с дневным пребыванием детей организован один отряд: 1 отряд –1-4 классы – познавательно-творческой направленности; |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.** |
|  |
|  |
| Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает занятия в профильных клубах и творческих мастерских, воспитательные мероприятия. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, экскурсии, просмотр кинофильмов и т. д.).Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.**Основными методами организации деятельности являются:**1. метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
4. метод коллективной творческой деятельности (КТД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Формы деятельности** |
| **Художественно-эстетическое.**Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка | Занятия в творческих клубах и мастерских :творческая мастерская «Акварельки»- творческая мастерская «Сделай сам»Просмотры мультипликационных и художественных фильмов.Конкурсы творческих работ |
| **Научно – техническое.**Это направление включает мероприятия, направленные на развитие личности младшего школьника посредством формирования коммуникативной и социальной компетентности, творческого и алгоритмического мышления, самостоятельности и активности в учебной деятельности, формирования информационной культуры, развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления, развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов, воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности | Занятия в клубах |
| **Спортивно-оздоровительное.** В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. | Утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе.Спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, шашкам, шахматам, «Веселые старты», «Веселая скакалка» и др.Конкурсы, беседы. |
| **Гражданско-патриотическое воспитание.** Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. | Конкурсы чтецов, конкурсы творческих работ, беседы. |
| **Экологическое воспитание.** Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к природе, любви к родному краю; создание условий для самоопределения каждого ребенка через выявление его интересов и способностей; организацию взаимодействия с внешним социумом; обучение навыкам экологической культуры. | Беседы, конкурсы творческих работ. |

 |
|  |
| **КУЛЬТУРНО – МАССОВЫЕ И СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:*** Торжественное открытие лагеря
* Школьный кинотеатр
* Конкурсы и выставки творческих работ «Огонь, нас не тронь», «Любимые мультфильмы», «Письмо Чебурашке»
* Конкурс чтецов
* «Минута Славы»
* Викторина «Хочу все знать»
* Спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, шашкам, шахматам, «Веселые старты», «Веселая скакалка»
* Торжественное закрытие лагеря
 |

**Ожидаемые результаты.**

|  |
| --- |
|  |
| 1. Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление обучающихся, укрепление  их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков,  развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
5. Личностный рост участников смены.
6. Занятость детей из группы риска.
7. Развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов.
8. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распорядок дня**8.30-9.00 – **сбор детей:** «Солнышко встает, спать ребятам не дает!»9.00 – **организационная линейка:** «Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора».9.10 – **утренняя зарядка:** «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 9.30 – **завтрак:** «Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво»9.45 – 12.30 – **дела отрядные, занятие в кружках**: « Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели, знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады».13.00 – 13.30 – **обед:** «Нас столовая зовет, суп отличный и компот»13.30 – 14.15 - **подвижные игры, конкурсы, работа пресс – центра:** « Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, играй веселей».14.30 - **подведение итогов дня, уход домой**: « Вот и день веселый пролетел, завтра ждет нас много дел».**План-сетка реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дня****дата** | **Мероприятие** | **Цель** |
| 1 день19.07 | **Подготовка к открытию лагерной смены.** **Беседа о правилах поведения в лагере.****Просмотр м/ф****Игры на свежем воздухе.** | Знакомство детей с программой смены, территорией лагеря, разбивка на отряды, конкурс на лучшие атрибуты лагеря..Вводный инструктаж по ТБ. |
| 2 день20.07 | **Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее!»****Шахматно-шашечный турнир****Открытие смены. Праздник «Счастливое детство»** | Выявление творческих ребят.Беседа о правилах гигиены в летний период, оказание первой медицинской помощи. Настрой на здоровый образ жизни.Подготовка к открытию смены, оформление домика, экипировка. |
| 3 день 21.07 | **Посещение ДК. Мероприятие «Экологический поезд»****Игра-викторина «Поле чудес»****Игры на свежем воздухе.****Конкурс актерского мастерства** |  Создать доброжелательную атмосферу. Возможности для проявления творческих способностей, лидерских качеств, коммуникативности детей.  |
| 4 день22.07  | **Спортивно-развлекательная программа: «Сильный, ловкий, смелый»****Конкурс рисунков: «Мой посёлок»****Игровая программа «Веселая детворяндия»** | Развитие воображения, творческого потенциала детей. Повышение спортивного мастерства ребят, развитие командного духа. |
| 5 день23.07 | **Мероприятие с элементами беседы: «Пусть солнцу и цветам улыбаются дети!»****Настольные игры.** **Праздник чистоты: «К нам приехал Мойдодыр»****Спортивно-игровая программа «Спорт-это здорово»** | Развитие познавательных интересов, выявление знаний о родном крае, воспитание любви к природе, бережное отношение к ней. Эстетическое воспитание через игровые моменты |
| 6 день24.07 | **Познавательная программа: «Жители лесного царства, зелёного государства»****Инсценирование сказок «Эти волшебные сказки!»****«Церемония бантиков»****Подвижные игры на свежем воздухе** **Развлечение: «Загадки-шутки»** | Развитие творческих способностей детей. |
| 7 день26.07 | **Эрудит-шоу****Творческая мастерская «Изготовление поделок из бумаги»****Просмотр м/ф** |  Развитие познавательных интересов детей.  |
| 8 день27.07 | **Презентация рисунков: «Природа глазами ребёнка»****Экспресс эстафета «Салют, лагерь!»****Викторина «Моё безопасное лето»** | Развитие познавательных интересов, физических и умственных способностей детей, любви к природе, малой Родине; чувство коллективизма, взаимопомощи. |
| 9 день28.07 | **Литературная игра: «Говорун-шоу»****Конкурс рисунков «Мой посёлок в будущем»****Подвижные игры на свежем воздухе** | Развитие воображения, творческих и художественных особенностей детей. |
| 10 день29.07 | **Игра-путешествие: «Тропа доверия»****Игра: «Что значит твоё имя?»****Экологический час: «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?»****Эстафета «Спорт любить -сильным и здоровым быть!»** |  Повышение спортивного мастерства ребят, развитие командного духа.  |
| 11 день30.07 | **Конкурс скороговорок «Мой весёлый язычок»****Лесная гостиная «Царица лесов и её подруги»****Интеллектуальная лекция «Безопасность на дороге, улице, транспорте»** | Развитие воображения, творческих и художественных особенностей детей. |
| 12 день31.07 | **Игры наших предков****Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»****Игра-турнир «Что? Где? Когда?»****Эстет-шоу «Живая щляпа»****«Художественные конкурсы»** | Развитие познавательных интересов, физических и умственных способностей детей, любви к природе, малой Родине; чувство коллективизма, взаимопомощи. |
| 13 день02.08 | **Игровая программа «36,6»****Музыкально-познавательная игра «Цветы в песнях»****Просмотр м/ф** | Развитие познавательных интересов детей, выявление и пополнение знаний о истории развития и освоения материка. Создание праздничного настроения, ожидание чего- то необычного. |
| 14 день03.08 | **Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»****Праздник по ПДД****Подвижные игры на свежем воздухе****Шоу «Каракули»** | Создание условий для коммуникативных отношений, развитие умений играть. Создание радостного настроения |
| 15 день04.08 | **Познавательная игра «Будь здоров!»****Операция «УЮТ»****Викторина «Безопасное колесо»****«Хочу всё знать» - интеллектуальная игра** | Воспитание гражданско-патриотических чувств |
| 16 день05.08 | **Конкурс рисунков «О спорт - ты жизнь!»****Игровая программа «Давайте будем беречь планету!»****Сочиняем сказки о природе****Весёлые старты****Творческая мастерская** | Создание условий для коммуникативных отношений, развитие умений играть. Создание радостного настроения. Воспитание гражданско-патриотических чувств |
| 17 день06.08 | **Минутка здоровья****Конкурсно-развлекательная программа «Праздник цветов»****КВН «Всё обо всём»****Подготовка к закрытию смены****«Экологический десант» уборка территории лагеря** |  Привитие трудолюбия, бережного отношения к природе.  |
| 18 день07.08 | **«До новых встреч!» - концерт, церемония награждения.** **Закрытие смены.**  **Итоговый мониторинг.** | Подведение итогов смены, вручение подарков. Поощрительных призов. |

***МОНИТОРИНГ****Закончи предложения:*Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………….Я не хочу, чтобы…………………………………………………….Я хочу, чтобы………………………………………………………..Я боюсь, что………………………………………………………….Больше всего мне……………………………………………………***ЕЖЕДНЕВНЫЙ МОНИТОРИНГ НАСТРОЕНИЯ***Диагностический метод ***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***Фамилия, имя.1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Несколько слов о нашем отряде …
4. Мои впечатления о лагере.
5. Если бы я был вожатым, то бы я …
6. Хочу пожелать нашему лагерю …
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:** |
| 1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
4. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
6. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
7. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
8. Организация  летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
9. Янкова  З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
10. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
11. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
12. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
13. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
 |