

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

ОРКСЭ

(для 4 класса)

 Составитель:

Учитель высшей категории –

 Матычева Е.В.

п. Биракан

2021-2022уч

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа создана на основе авторской рабочей программы курса ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» А.В. Кураева (Просвещение, 2012), примерного планирования курса ОРКСЭ Министерства образования РФ. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На изучение ОРКСЭ в 4 классе начальной школы отводится **1 час в неделю**. Таким образом, всего 33 часа, (33 недели).

**Планируемые результаты освоения программы по музыке к концу 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Знать/понимать**: |
| * Основные понятия религиозных культур;
* Историю возникновения религиозных культур;
* Историю развития различных религиозных культур в истории России;
* Особенности и традиции религий;

Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь; | * Значение терминов: православие, молитва, Библия, Евангелие, апостолы, евангелисты, притча, проповедь, Голгофа, заповедь, храм, икона, иконостас, алтарь, царские врата, монастырь, монах, святые, Святая Русь;
* Смысл событий и церковных таинств на доступном возрасту уровне: Рождество, Боговоплощение, Распятие, Воскресение, Тайная вечеря, Крещение, Причасти
 |
| **Уметь:** |
| * Описывать различные явления религиозных традиций и культур;
* Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
* Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
* Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
* Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
* Готовить сообщения по выбранным темам.
 | * Объяснять смысл золотого правила этики, некоторых заповедей (заповеди блаженств, заповеди Моисея), христианского подвига, подвига во имя защиты Родины;
* Описывать некоторые иконы, объяснять основные отличия иконы от картины;
* Объяснять поведение, поступки, образ мыслей православных христиан;
* Владеть навыками смыслового чтения литературных произведений, уметь характеризовать его героев, определять в произведении элементы сюжета, анализировать их и давать интерпретацию (в некоторых случаях);
* Адекватно возрастным и психологическим особенностям воспринимать произведения православной культуры различных видов и жанров.
 |

 **Основные содержательные линии учебного предмета**

 **В** основе учебно – воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мировогсообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и

уважение к многообразию их культур. При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| **1.** | Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |
| **2.** | Раздел 2. Основы православной культуры, часть 1. | 16 |
| **3.** | Раздел 3. Основы православной культуры, часть 2. | 12 |
| **4.** | Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России. | 4 |
| **ИТОГО**: **33** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Тип урока | Элемент содержания | предметные результаты | метапредметные | личностные | Д/З | Дата |
| План | Факт |
| 1 | Россия – наша Родина. | Введение | Понимать,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.  | **Знать**основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.**Уметь:**Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи.  | *Регулятивные*учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*:выполнение действий по алгоритму. | нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина | Написать сочинение «С чего начинается Родина?» |  |  |
| 2 | Культура и религия. | Урок-познание. | Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия.  | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.**Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. | *Регулятивные*саморегуляци*Познавательные*:поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Подготовить рассказЧто такое культура?Что такое религия? |  |  |
| 3 | Человек и православии. | Урок-рассуждение. | Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. **Уметь:**Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные:*саморегуляция. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности. | Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?» |  |  |
| 4 | Православная молитва | Урок-исследование | Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. «благодать». Кто такие святые.**Уметь:**Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии.  | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*:  слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности. | Подготовить рассказЧто такое молитва |  |  |
| 5 | Библия и Евангелие | Урок-познание | Объяснять, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснять связь слов Христос – христианство – христианин | **Знать:**Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.Что такое Откровение Божие.**Уметь:**Объяснить, что такое Священное Писание.  | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?» |  |  |
| 6 | Проповедь Христа | Урок-познание | Объяснять, чему учил Христос. Объяснять, что является духовными со | **Знать:**Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.**Уметь:**Объяснить, чему учил Христос..  | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание. | Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции». |  |  |
| 7 | Христос и Его крест | Урок-размышление | Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. \ | **Знать:**Что такое «воплощение» («Боговоплоще-ние»), Голгофа.Кто такой Богочеловек.В чём состояла жертва Иисуса Христа**.****Уметь:**Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое  | *Регулятивные*учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | нравственно-эстетическое оценивание. | Нарисовать православный крест. |  |  |
| 8 | Пасха | Урок-познание и рассуждение. | Объяснять, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснять, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.  | **Знать:**Что такое Пасха (Воскресение).Как празднуют Пасху.**Уметь:**Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.  | *Регулятивные:*саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. | Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху» |  |  |
| 9 | Православное учение о человеке | Урок-лабораторное занятие. | Правильно употреблять в речи выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу | **Знать:**Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия.**Уметь:**Объяснить выражение «внутренний мир» человека.  | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении  | нравственно-эстетическое оценивание. |  |  |  |
| 10 | Совесть и раскаяние | Урок-размышление | Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть».  | **Знать:**Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние**Уметь:**Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.Объяснить выражение».  | *Регулятивные:* способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.*Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные*: выражение  | нравственно-эстетическое оценивание. | Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро» |  |  |
| 11 | Заповеди | Урок-рассуждение | Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость.. | **Знать:**Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.**Уметь:**Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея»..  | *Регулятивные:*саморегуляци*Познавательные*:анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.*Коммуникативные* | ценить и принимать ценности. | Обсудить с родителями, почему нельзя лгать. |  |  |
| 12 | Милосердие и сострадание | Урок-рассуждение | Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным.  | **Знать:**Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям**Уметь:**Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату  | *Регулятивные:*оценканравственных норм*Познавательные*: извлечение необходимой информации.*Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное переживание | Мини-сочинение «Ближний для меня – это…» |  |  |
| 13 | Золотое правило этики | Урок-размышление | Объяснять, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей.  | **Знать:**Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».**Уметь:**Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое».  | *Регулятивные:*саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог.  | ценить и принимать ценности. | Составить свои правила этики |  |  |
| 14 | Храм | Урок-экскурсия | Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно.  | **Знать:**Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.Что такое «церковно-славянский язык».**Уметь:**Рассказать, как устроен православный храм..  | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | ценить и принимать ценности. | Повторить как устроен православный храм |  |  |
| 15 | Икона | Урок-ознакомление | Объяснять, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога.  | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.**Уметь:**Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога  | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом. |  |  |
| 16 | Творческие работы учащихся |  | Искать требующуюся литературу.Работать с книгой, со статьей и другой информацией.  | **Знать:**Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. **Уметь:**Искать требующуюся литературу... | *Регулятивные:*саморегуляц*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*:  умение слушать и понимать партнера | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Подобрать иллюстративныйматериала к творческим работам. |  |  |
| 17 | Подведение итогов | Урок-обобщение | Представить свою творческую работу для обсуждения. | **Уметь:**Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения.. | *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  |  |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | Урок-познание | Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.. | **Знать:**Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. **Узнать:**что такое Церковь и крещение..**Уметь:**Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание | Повторить тему урока |  |  |
| 19 | Подвиг | Урок-рассуждение | Объяснять слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем. | **Знать:**Что такое подвиг, что такое жертвенность.Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.**Уметь:**Объяснить слово «подвижник», «жертвенность  | *Регулятивные:*саморегуляция*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради…(близких, друзей…) |  |  |
| 20 | Заповеди блаженств | Урок-размышление | Объяснять, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием.  | **Знать:**Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.**Уметь:**Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей  | *Регулятивные:*саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог. | ценить и принимать ценности. | Вместе с родными обсудить заповеди. |  |  |
| 21 | Зачем творить добро? | Урок-рассуждение | Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснять выражение «Даром приняли – даром давайте». | **Знать:**В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые**Уметь:**Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов  | *Регулятивные:* понимать значение добра и зла.*Познавательные*: извлечение необходимой информации. | эмоциональное переживание. | Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевск. |  |  |
|  | Чудо в жизни христианина | Урок-рассуждение | Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность».  | **Знать:**В чём состоит христианское учение о Святой Троице. **Уметь:**Отличать на иконе изображение Святой Троицы.  | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Записать, какие добродетели вы видите в себе. |  |  |
| 22 | Православие о Божием суде | Урок-размышление | Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде..**Уметь:**Рассказать, как вера в  | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану. | личностное переживание | Повторить что такое божий суд |  |  |
| 23 | Таинство Причастия | Урок-размышление | Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового.  | **Знать:**Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.**Уметь:**Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового.  | *Регулятивные:*саморегуляция*Познавательные*:поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | Повторить что такое таинство причастия |  |  |
| 24 | Монастырь | Урок-ознакомление | Объяснять, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается.  | **Знать:**Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. **Уметь:**Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается.  | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | личностное переживание | Нарисовать рис монастыря |  |  |
| 25 | Отношение христианина к природе | Урок-ознакомление | Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».. | **Знать:**Какие качества делают человека «выше» природы. Какую **Уметь:**Вести диалог на тему «воздействие на природу?». | *Регулятивные:*саморегуляция*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис» |  |  |
| 26 | Христианская семья | Урок-размышление | Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос:  | **Знать:**Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.**Уметь:**Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося.  | *Регулятивные:*саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог.  |  |  |  |  |
| 27 | Защита Отечества | Урок-ознакомление | Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне.  | **Знать:**Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой..**Уметь:**Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне.  | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности.ценить и принимать ценности. | Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях \ |  |  |
| 28 | Христианин в труде | Урок-рассуждение | Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть».  | **Знать:**Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.**Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя».  | *Регулятивные:*саморегуляция*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения.  | нравственно-эстетическое оценивание. | Рассказать о труде родителей. |  |  |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству | Урок-ознакомление | Объяснять выражение «жизнь положить за другим своя». | **Знать:**Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре относил. | *Регулятивные:*саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину. |  |  |
| 30 | Подготовка творческих проектов учащихся | Комбини-рованный | Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | **Знать:**Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.**Уметь:**Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы. | *Познавательные*:Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Подобрать иллюстративный материал к творческим работам. |  |  |
| 31 | Выступление учащихся со своими творческими работами | Урок-обобщение | Владеть красивой, грамотной речью. | **Знать:**всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:**Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы,  | *Коммуникативные*:Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |  |  |  |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами | Урок-обобщение | Грамотно презентовать свой творческий проект | **Знать:**всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:**Владеть красивой, грамотной речью.  | *Коммуникативные:*Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |  |  |  |
| 33 | Презентация творческих проектов | Урок-презентация | Объяснять,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи.  | **Знать:**всестороннему, по которой готовит выступление обучающийся.**Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект.  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* http://exchange.smarttech.com (Поиск плана уроков на SMART Board )
* http://edcommunity.ru (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)
* http://www.numi.ru
* http://www.prodlenka.org
* http://videouroki.net/

**Интернет – ресурсы:**

* [www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)
* [www.openet.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openet.edu.ru%2F)
* [www.ug.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F)
* [www.potential.org.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.potential.org.ru%2F)
* [www.prosv.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2F)
* [www.patriarchia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.patriarchia.ru%2F)
* [www.otdelro.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.otdelro.ru%2F)

 **Промежуточная аттестация в форме (проектов, творческих работ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная и учебно-исследовательская деятельность** | **Темы творческих работ  (по выбору)** |
| По теме: «Мое отношение к миру»По теме: «Мое отношение к людям»По теме: «Мое отношение к России»По теме: «Моя малая Родина»По теме: «Герои России»По теме: «Мой друг»По теме: «Подари людям счастье»По теме: «Как я понимаю счастье»По теме: «Наши семейные праздники» | По теме: «История церкви»По теме: «Как отличить добро от зла?»По теме: «Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»По теме: «Как христианство пришло на Русь?По теме: «Как я понимаю золотое правило нравственности»По теме: «Добро и зло в русских народных сказках».По теме: «История моей семьи». |