

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

ОРКСЭ

(для 4 класса)

Составитель:

Учитель высшей категории –

Матычева Е.В.

п. Биракан

2021-2022уч

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа создана на основе авторской рабочей программы курса ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» А.В. Кураева (Просвещение, 2012), примерного планирования курса ОРКСЭ Министерства образования РФ. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На изучение ОРКСЭ в 4 классе начальной школы отводится **1 час в неделю**. Таким образом, всего 33 часа, (33 недели).

**Планируемые результаты освоения программы по музыке к концу 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Знать/понимать**: | |
| * Основные понятия религиозных культур; * Историю возникновения религиозных культур; * Историю развития различных религиозных культур в истории России; * Особенности и традиции религий;   Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь; | * Значение терминов: православие, молитва, Библия, Евангелие, апостолы, евангелисты, притча, проповедь, Голгофа, заповедь, храм, икона, иконостас, алтарь, царские врата, монастырь, монах, святые, Святая Русь; * Смысл событий и церковных таинств на доступном возрасту уровне: Рождество, Боговоплощение, Распятие, Воскресение, Тайная вечеря, Крещение, Причасти |
| **Уметь:** | |
| * Описывать различные явления религиозных традиций и культур; * Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; * Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; * Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; * Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; * Готовить сообщения по выбранным темам. | * Объяснять смысл золотого правила этики, некоторых заповедей (заповеди блаженств, заповеди Моисея), христианского подвига, подвига во имя защиты Родины; * Описывать некоторые иконы, объяснять основные отличия иконы от картины; * Объяснять поведение, поступки, образ мыслей православных христиан; * Владеть навыками смыслового чтения литературных произведений, уметь характеризовать его героев, определять в произведении элементы сюжета, анализировать их и давать интерпретацию (в некоторых случаях); * Адекватно возрастным и психологическим особенностям воспринимать произведения православной культуры различных видов и жанров. |

**Основные содержательные линии учебного предмета**

**В** основе учебно – воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мировогсообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и

уважение к многообразию их культур. При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| **1.** | Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |
| **2.** | Раздел 2. Основы православной культуры, часть 1. | 16 |
| **3.** | Раздел 3. Основы православной культуры, часть 2. | 12 |
| **4.** | Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России. | 4 |
| **ИТОГО**: **33** | | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Тип урока | Элемент содержания | предметные результаты | метапредметные | личностные | | | | Д/З | | | Дата | |
| План | Факт | |
| 1 | Россия – наша Родина. | Введение | Понимать,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. | **Знать**основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  **Уметь:**  Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. | *Регулятивные*  учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*:  выполнение действий по алгоритму. | нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина | | | | Написать сочинение «С чего начинается Родина?» | | |  |  | |
| 2 | Культура и религия. | Урок-познание. | Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.  **Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. | *Регулятивные*  саморегуляци  *Познавательные*:  поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | | | | Подготовить рассказ  Что такое культура?  Что такое религия? | | |  |  | |
| 3 | Человек и православии. | Урок-рассуждение. | Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом.  **Уметь:**Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные:*саморегуляция. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности. | | | | Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?» | | |  |  | |
| 4 | Православная молитва | Урок-исследование | Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. «благодать». Кто такие святые.  **Уметь:**Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*:  слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности. | | | | Подготовить рассказ  Что такое молитва | | |  |  | |
| 5 | Библия и Евангелие | Урок-познание | Объяснять, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснять связь слов Христос – христианство – христианин | **Знать:**Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.  Что такое Откровение Божие.  **Уметь:**Объяснить, что такое Священное Писание. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | | | | Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?» | | |  |  | |
| 6 | Проповедь Христа | Урок-  познание | Объяснять, чему учил Христос. Объяснять, что является духовными со | **Знать:**Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.  **Уметь:**Объяснить, чему учил Христос.. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание. | | | | Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции». | | |  |  | |
| 7 | Христос и Его крест | Урок-  размышление | Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. \ | **Знать:**Что такое «воплощение» («Боговоплоще-  ние»), Голгофа.Кто такой Богочеловек.  В чём состояла жертва Иисуса Христа**.**  **Уметь:**Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое | *Регулятивные*  учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | нравственно-эстетическое оценивание. | | | | Нарисовать православный крест. | | |  |  | |
| 8 | Пасха | Урок-познание и рассуждение. | Объяснять, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснять, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. | **Знать:**Что такое Пасха (Воскресение).  Как празднуют Пасху.  **Уметь:**Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. | *Регулятивные:*саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. | | | | Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху» | | |  |  | |
| 9 | Православное учение о человеке | Урок-лабораторное занятие. | Правильно употреблять в речи выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу | **Знать:**Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия.  **Уметь:**Объяснить выражение «внутренний мир» человека. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении | нравственно-эстетическое оценивание. | | | |  | | |  |  | |
| 10 | Совесть и раскаяние | Урок-размышление | Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.  Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». | **Знать:**Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние  **Уметь:**Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.  Объяснить выражение». | *Регулятивные:* способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: выражение | нравственно-эстетическое оценивание. | | | | Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро» | | |  |  | |
| 11 | Заповеди | Урок-рассуждение | Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость.. | **Знать:**Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.  **Уметь:**Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея».. | *Регулятивные:*саморегуляци  *Познавательные*:  анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.  *Коммуникативные* | ценить и принимать ценности. | | | | Обсудить с родителями, почему нельзя лгать. | | |  |  | |
| 12 | Милосердие и сострадание | Урок-рассуждение | Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. | **Знать:**Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям  **Уметь:**Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату | *Регулятивные:*оценканравственных норм  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное пережива  ние | | | | Мини-сочинение «Ближний для меня – это…» | | |  |  | |
| 13 | Золотое правило этики | Урок-размышление | Объяснять, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. | **Знать:**Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».  **Уметь:**Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». | *Регулятивные:*саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог. | ценить и принимать ценности. | | | | Составить свои правила этики | | |  |  | |
| 14 | Храм | Урок-экскурсия | Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. | **Знать:**Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.  Что такое «церковно-славянский язык».  **Уметь:**Рассказать, как устроен православный храм.. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | ценить и принимать ценности. | | | | Повторить как устроен православный храм | | |  |  | |
| 15 | Икона | Урок-ознакомление | Объяснять, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.  **Уметь:**Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | | | | Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом. | | |  |  | |
| 16 | Творческие работы учащихся |  | Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. | **Знать:**Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. **Уметь:**Искать требующуюся литературу... | *Регулятивные:*саморегуляц  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*:  умение слушать и понимать партнера | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | | | Подобрать иллюстративныйматериала к творческим работам. | | |  |  | |
| 17 | Подведение итогов | Урок-обобщение | Представить свою творческую работу для обсуждения. | **Уметь:**Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения.. | *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | | |  | | |  |  | |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | Урок-познание | Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.  . | **Знать:**Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. **Узнать:**что такое Церковь и крещение.  .**Уметь:**Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание | | | | Повторить тему урока | | |  |  | |
| 19 | Подвиг | Урок-рассуждение | Объяснять слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем. | **Знать:**Что такое подвиг, что такое жертвенность.  Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.  **Уметь:**Объяснить слово «подвижник», «жертвенность | *Регулятивные:*саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное пережива  ние | | | | Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради…(близких, друзей…) | | |  |  | |
| 20 | Заповеди блаженств | Урок-размышление | Объяснять, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. | **Знать:**Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.  **Уметь:**Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей | *Регулятивные:*саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог. | ценить и принимать ценности. | | | | Вместе с родными обсудить заповеди. | | |  |  | |
| 21 | Зачем творить добро? | Урок-рассуждение | Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснять выражение «Даром приняли – даром давайте». | **Знать:**В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые  **Уметь:**Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов | *Регулятивные:* понимать значение добра и зла.  *Познавательные*: извлечение необходимой информации. | эмоциональное пережива  ние. | | | | Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевск. | | |  |  | |
|  | Чудо в жизни христианина | Урок-рассуждение | Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». | **Знать:**В чём состоит христианское учение о Святой Троице.  **Уметь:**Отличать на иконе изображение Святой Троицы. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное пережива  ние | | | | Записать, какие добродетели вы видите в себе. | | |  |  | |
| 22 | Православие о Божием суде | Урок-размышление | Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде..  **Уметь:**Рассказать, как вера в | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану. | личностное переживание | | | | Повторить что такое божий суд | | |  |  | |
| 23 | Таинство Причастия | Урок-размышление | Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. | **Знать:**Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  **Уметь:**Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. | *Регулятивные:*саморегуляция  *Познавательные*:поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | | | | Повторить что такое таинство причастия | | |  |  | |
| 24 | Монастырь | Урок-ознакомление | Объяснять, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. | **Знать:**Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. **Уметь:**Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | личностное пережива  ние | | | | Нарисовать рис монастыря | | |  |  | |
| 25 | Отношение христианина к природе | Урок-ознакомление | Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».  . | **Знать:**Какие качества делают человека «выше» природы. Какую  **Уметь:**Вести диалог на тему «воздействие на природу?». | *Регулятивные:*саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное пережива  ние | | | | Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис» | | |  |  | |
| 26 | Христианская семья | Урок-размышление | Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: | **Знать:**Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.  **Уметь:**Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. | *Регулятивные:*саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог. |  | | | |  | | |  |  | |
| 27 | Защита Отечества | Урок-ознакомление | Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне. | **Знать:**Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой..  **Уметь:**Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности.  ценить и принимать ценности. | | | | Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях \ | | |  |  | |
| 28 | Христианин в труде | Урок-рассуждение | Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». | **Знать:**Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». | *Регулятивные:*саморегуляция  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения. | нравственно-эстетическое оценивание. | | | | Рассказать о труде родителей. | | |  |  | |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству | Урок-ознакомление | Объяснять выражение «жизнь положить за другим своя». | **Знать:**Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре относил. | *Регулятивные:*саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  . | Нравственно-эстетическое оценивание. | | | | Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину. | | |  |  | |
| 30 | Подготовка творческих проектов учащихся | Комбини-рованный | Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | **Знать:**Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.  **Уметь:**Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы. | *Познавательные*:  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | | | Подобрать иллюстративный материал к творческим работам. | | |  |  | |
| 31 | Выступление учащихся со своими творческими работами | Урок-обобщение | Владеть красивой, грамотной речью. | **Знать:**всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:**Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы, | *Коммуникативные*:  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | | | |  | | |  |  | |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами | Урок-обобщение | Грамотно презентовать свой творческий проект | **Знать:**всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:**Владеть красивой, грамотной речью. | *Коммуникативные:*  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | | | |  | | |  |  | |
| 33 | Презентация творческих проектов | Урок-презентация | Объяснять,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. | **Знать:**всестороннему, по которой готовит выступление обучающийся.  **Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* http://exchange.smarttech.com (Поиск плана уроков на SMART Board )
* http://edcommunity.ru (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)
* http://www.numi.ru
* http://www.prodlenka.org
* http://videouroki.net/

**Интернет – ресурсы:**

* [www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)
* [www.openet.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openet.edu.ru%2F)
* [www.ug.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F)
* [www.potential.org.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.potential.org.ru%2F)
* [www.prosv.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2F)
* [www.patriarchia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.patriarchia.ru%2F)
* [www.otdelro.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.otdelro.ru%2F)

**Промежуточная аттестация в форме (проектов, творческих работ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная и учебно-исследовательская деятельность** | **Темы творческих работ  (по выбору)** |
| По теме: «Мое отношение к миру»  По теме: «Мое отношение к людям»  По теме: «Мое отношение к России»  По теме: «Моя малая Родина»  По теме: «Герои России»  По теме: «Мой друг»  По теме: «Подари людям счастье»  По теме: «Как я понимаю счастье»  По теме: «Наши семейные праздники» | По теме: «История церкви» По теме: «Как отличить добро от зла?» По теме: «Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние» По теме: «Как христианство пришло на Русь? По теме: «Как я понимаю золотое правило нравственности»  По теме: «Добро и зло в русских народных сказках».  По теме: «История моей семьи». |