

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования
«Школа № 15» пос. Биракан

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей естественно-научного цикла

 Матычева Е.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Лепенкова И.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 Приходько Ю.М.

Приказ №178

от "29" августа 2022 г.



**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ГЕОГРАФИИ
для 8 класса
(базовый уровень)**

**Составитель: А.С.Таблова,
учитель географии**

**пос. Биракан
2022-2023 учебный год**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897); с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1\15); в соответствии с Примерной программой по учебным предметам: География 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016 г. На основе Рабочей программы. География. А.А.Лобжанидзе. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2011г.

На изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Таким образом, всего 70 часов (35 недель).

1. Планируемые предметные результаты освоения программы по географии к концу 8 класса:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основеличностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов
- для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание программы:

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

Сухопутные границы России. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Декретное время.

Географическое положение России. Типы географического положения. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Формирование государственной территории России. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Этапы и методы географического изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

Практические работы (итоговые). 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (36 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Обобщение «Рельеф России».

Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический, субарктический и умеренный климат.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Обобщение «Климат России».

Практические работы. 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Обобщение «Внутренние воды России»

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России. Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

Часть III. Население России (9 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Обобщение «Население России».

Практическая работа 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

Практические работы. 11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.**12.** Определение главных районов животноводства в России.

Резерв – 2 часа.

3. Тематическое планирование:

№ п./п.	Наименование разделов	Кол-во часов по рабочей программе	Практические работы (итоговые)
	Введение.	1	-
1.	Россия на карте мира	11	3
2.	Природа России	36	6
3.	Население России	9	1
4.	Хозяйство России.	9	2
5.	Резервное время	2	-
	ИТОГО	68	12

4. Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип, форма урока	Элементы содержания (стандарт)	Требования к уровню подготовки (учебные действия, знать, уметь)	Вид контроля, измерители	Практическая работа	Средства наглядности, ИКТ	Домашнее задание
Введение – 1 час										
1/1	05.09		Введение	Урок активизации знаний и умений. Вводный	Географический взгляд на Россию: разнообразие тер. уникальность гео. объектов. Знакомство с УМК.	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности.			презентация, физическая карта России, CD	стр.5-6 тренировка разработка проекта «Образ России»
ТЕМА I. Географическое пространство России – 9 часов										
2/1	07.09		Границы России	Урок изучения нового материала и проверки знаний. Урок-диалог	Государственные границы России, их виды, значение. <i>Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая</i>	Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей	Контурная карта, географическое исследование		Физическая карта России, CD	§1 Тренировка к/к

					<i>зона Российской Федерации.</i>	РФ с другими государствами. Составлять описание границ России.				
3/2	12.09		Размеры территории. Часовые пояса	Комбинированный урок, практикум	Государственная территория России. <i>Территория и акватория. Часовые пояса.</i>	Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	№1 Определение поясного времени для разных городов России	карта часовых поясов, физическая карта России, CD	§2 Трен. к/к	
4/3	14.09		Географическое положение России	Урок контроля и проверки знаний, практикум	<i>Особенности географического положения России и его виды.</i>	Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту	№2 Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. Влияние	Физическая карта России, CD	§3, географическое исследование.	

						объектов, характеризующих географическое положение России.	ГП на природу и хозяйство России.			Трен. к/к
5/4	19.09		Россия в мире	Урок изучения нового материала и проверки знаний, урок-диспут		Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.	тестирование		Тест, политическая карта мира, CD	§4 Трен.
6/5	21.09		Освоение и изучение территории России	Урок изучения нового материала и проверки знаний урок-путешествие	<i>История освоения и изучения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.</i>	Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о	Таблица географическое исследование		Физическая карта России, CD	§5 Трен.

						результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.				
7/6	26.09		Районирование.	Комбинированный урок, практикум	Важнейший метод географической науки.	Виды районирования. Факторы формирования районов. Различия районов.	<i>Анализ карт атласа, на которых отражено выборочное и сплошное деление территории на районы.</i>		Атлас	§6, географическое исследование
8/7	28.09		Административно-территориальное устройство России	Урок-практикум	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа.	Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.	<i>№3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны</i>		Политико-административная карта России, CD	§7 Трен. к/к
9/8	03.10		Географическое положение	Урок обобщения и	<i>Определение географического</i>	Определять географическое	Контурная карта	№18	Физическая карта	Картосхема

			и районирование ЕАО	систематизации знаний и умений, урок-мастерская	<i>положения территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения. Топонимика</i>	положение Ленинградской области, его особенности. Соотносить территории Ленинградской области с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории Ленинградской области.			Ленинградской области, презентация, CD	Экзаменатор
10/9	05.10		Обобщение по теме «Географическое пространство России»	Урок комплексного контроля знаний, урок-игра		Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). определять специфику географического положения и административно-территориального устройства	тестирование, рейтинговая оценка		Тесты, презентация «Своя игра»	Проект «Образ России»
ТЕМА II. Природа России - 48 часов										

11/10	10.10		Природные условия и ресурсы	Урок изучения нового материала и проверки знаний, урок-беседа	<i>Природные условия и природные ресурсы. Природный и экологический потенциал России</i>	<p>Определение состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.</p> <p>Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по</p>	составлен ие опорного конспекта		тематические карты, CD	§8 Трен.
-------	-------	--	-----------------------------	---	--	---	---------------------------------	--	------------------------	-------------

						экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -8 часов

12/1	12.10		Формирование земной коры на территории России	Урок изучения нового материала и проверки знаний, урок-лекция	Основные этапы формирования земной коры. <i>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.</i>	Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определение основных тектонических структур на территории	Таблица и географическое исследование		Карта строения земной коры, презентация, геохронологическая шкала, CD	§9 Трен. к/к
-------------	-------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	--	---	--------------------

						страны по тектонической карте России.				
13/2	17.10		Рельеф	Урок контроля и проверки знаний, урок-практикум	Особенности рельефа России.	Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	Контурные карты, географическое исследование		Физическая карта России, карта строения земной коры, CD	§10 Трен. к/к
14/3	19.10		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Комбинированный урок, Урок - конференция	Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.	Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях,	географическое исследование	Презентация, физическая карта и карта строения земной коры, CD	§11 Трен.	
15/4	24.10		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Комбинированный урок, урок дискуссия	<i>Стихийные природные явления.</i> Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.		географическое исследование	презентация, физическая карта и карта строения земной коры, CD	§12 Трен.	

						связанных с их проявлениями.				
16/5	26.10		Минеральные ресурсы и их использование	Урок контроля и проверки знаний, урок-практикум	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику	№4 <i>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых</i>		физическая карта и карта строения земной коры, коллекция ПИ	§13 географическое исследование
17/6	02.11		Земная кора и человек	Комбинированный урок, круглый стол		Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	тестирование		Тест, тематические карты, CD	§14 Таблица «Опасные явления»
18/7	07.11		Рельеф и полезные ископаемые ЕАО	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок-семинар	Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые своего региона	Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение особенностей рельефа своего региона проживания.	Контурная карта	№19	Атлас ЕАО	Картосхема Экзаменатор

19/8	09.11		Обобщение по теме «Рельеф и недра»	Урок комплексно о контроле знаний, урок-зачет		Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа уметь сопоставлять карты разного содержания	тестирование		Тесты, компьютеры	Буклет «Интересные формы рельефа России»
Раздел 2. Климат и климатические ресурсы – 11 часов										
20/1	14.11		Географическое положение и климат	Урок изучения нового материала и проверки знаний,	Изменение климата под влиянием естественных факторов.	Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс	карточки		климатическая карта России, CD	§15 Трен.
21/2	16.11		Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	Урок изучения нового материала и проверки знаний, урок дискуссия		Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и	географическое исследование		климатическая карта России, CD	§16,17 к/к Трен.
22/3	21.11		Воздушные массы и их циркуляция	Комбинированный урок, репортаж		объяснять их трансформацию при их перемещении.	Карточки, тесты		климатическая карта России, CD	§18 Трен. к/к
23/4	23.11		Атмосферные	УКПЗ,		Составление прогноза			климатическая	§19

			фронты	дискуссия		погоды, анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними			я карта России, CD	Трен. к/к
24/5	28.11		Циклоны и антициклоны	Урок контроля и проверки знаний, практикум		циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними	№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды		климатическая карта России, синоптические карты, CD	§20 Трен.
25/6	30.11		Распределение температуры воздуха	Комбинированный урок, урок-исследование	Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России.	Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России.	географическое исследование		климатическая карта России, CD	§21 Трен.
26/7	05.12		Распределение осадков и увлажнения	Комбинированный урок, урок-практикум			№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны		климатическая карта России, CD	§22 географическое исследование
27/8	07.12		Климатические пояса и области	Комбинированный урок, урок-	<i>Типы климатов, факторы их формирования,</i>	Определение районов распространения разных типов климата	№7 <i>Выявление способов адаптации человека к разным климатическим</i>		климатическая карта России, CD	§23 Таблица

				практикум	<p><i>климатические пояса.</i></p> <p><i>Опасные и неблагоприятные климатические явления.</i></p> <p><i>Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</i></p>	<p>на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство</p>	<i>условиям.</i>		«Клим. пояса»
28/9	12.12		Климат и человек	Комбинированный урок, урок-	<i>Климат и хозяйственная деятельность</i>	Подготовка и обсуждение презентаций о роли	№8 <i>Анализ физической карты и карт компонентов природы.</i>	климатическая карта России, CD	§24 Таблица «Опасн

				практикум	<i>людей.</i> Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.	методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения			ые явления »
29/10	14.12		Климат ЕАО	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок соревнования	Климат ЕАО, причины его изменения.	Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха			климатическая карта ЕАО, CD	Экзаменатор
30/11	19.12		Обобщение по теме «Климат»	Урок комплексного контроля знаний, Урок-соревнование		Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны	тестирование		компьютеры, тесты	экологический плакат
Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 8 часов										
31/1	21.12		Моря. Особенности	Урок изучения	<i>Природно-хозяйственные</i>	Составлять характеристику морей,	географическое		Физическая	§25,26

			природы морей	нового материала и проверки знаний, урок экскурсия	<i>различия морей России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны:</i>	анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей	исследования		карта России	Трен.
32/2	26.12		Внутренние воды России. Реки	Урок контроля и проверки знаний, практикум	Виды вод суши на территории страны Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.	№9 <i>Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом</i>	Физическая карта России	§27 Трен. к/к	
33/3	28.12		Внутренние воды России. Реки	Урок контроля и проверки знаний, практикум			№10 Составление характеристики одной из рек, определение её возможностей хозяйственного использования	тематические карты, климатограммы	§27 географическое исследование	

34/4			Озера, водохранилища, болота	Урок контроля и проверки знаний дискуссия	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота	Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Нанесение на контурную карту	карточки		Физическая карта России	§28, Трен.
35/5			Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок контроля и проверки Знаний, практикум	Подземные воды. Ледники. <i>Многолетняя мерзлота.</i> Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними <i>опасных природных явлений на территории страны.</i>	разных видов озер России. Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.	№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	Физическая карта России	§29 географическое исследование. Трен.	
36/6			Вода и человек	Комбинированный урок, практикум	Водные ресурсы России, крупных регионов.	Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка	№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	Физическая карта России	§30, Табл. «Опасные явления»	

						обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.				
37/7			Внутренние воды ЕАО	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок-путешествие	Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана	Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.	контурные карты, тесты		тематические карты ЕАО	Экзаменатор
38/8			Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	Урок комплексного контроля знаний, урок-зачет		Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.	Тесты, контурные карты, карточки		Тесты, компьютеры	маршруты водных путешествий
Раздел 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа										
39/1			Растительный мир	Урок контроля и проверки	<i>Растительный и животный мир России:</i> видовое	Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие	исследования		Карта растительного и животного	§31, Трен.

				знаний, диалог	разнообразие, факторы его определяющие.	органического мира России.			мира России, презентации	
40/2			Животный мир	Урок контроля и проверки знаний экскурсия				№13 Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.		§32, Трен.
41/3			Растительный и животный мир. Охрана природы в ЕАО	Урок обобщения и систематизац ии знаний и умений, урок живая газета	Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.	карточки, тесты	№20	презентация, видео	Экзамен атор
42/4			Биологически е ресурсы и человек. Обобщениеиспользование. Меры по охране теме «Растительны й и животный	комбинирова нный урок, урок зачет использование. Меры по охране	Биологические ресурсы, их рациональное особенностей знаний по использования растительного и животного мира.	Определение состава биологических ресурсов. Выявление знаний по человеком разных видов биологических ресурсов. Определение	тесты		презентации	§33, Трен.

			мир»			основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.				
Раздел 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа										
43/1			Почвы и факторы их образования	Урок изучения нового материала и проверки знаний, Урок- лекция	Факторы образования почв.	Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам.	карточки,		Таблицы почвенных профилей, карта почв России, СД,	§34 Трен.
44/2			Основные типы почв России	Урок контроля и проверки знаний, урок- диалог	<i>Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.</i>	Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв.	географическое исследование			§35 Трен.
45/3			Почвы и человек. Почвы ЕАО	Урок обобщения и систематизации	Изменение почв в ходе их хозяйственного	. Подготовка и обсуждение презентаций о	№14	Выявление свойств и особенностей хозяйственного	Образцы почв, карта почв ЕАО	§36 географическое

				ии знаний и умений, практикум	использования. <i>Меры по сохранению плодородия почв.</i>	неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	использования почв своей местности		исследование
46/4			Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	Урок комплексного контроля знаний, семинар	<i>Почвенные ресурсы России.</i>	Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны	тесты	Тесты. компьютеры	Экзаменатор
Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны – 12 часов									
47/1			Природные районы и природно-хозяйственные	Урок изучения нового материала и	<i>Природные зоны России:</i> взаимосвязь и взаимообусловле	Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и	географическое исследование	Карта природных зон России, презентация,	§37, Трен.

			е зоны	проверки знаний, Урок-диалог	нность их компонентов.	районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности	ние		CD	Групповые творческие задания
48/2			Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Комбинированный урок, путешествие	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр	Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление	Карточки		Карта природных зон России, презентация, CD	§38 Трен.
49/3			Население и хозяйство в Арктике и тундре	Комбинированный урок, интервью			Тесты		Карта природных зон России, презентация, CD	§39 Трен.
50/4			Природа лесных зон	Комбинированный урок, экскурсия	Характеристика лесов	Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление	Карточки		Карта природных зон России, презентация, CD	§40 Трен.
51/5			Население и хозяйство лесных зон	Комбинированный урок, репортаж			Тесты		Карта природных зон России, презентация, CD	§41 Трен.

52/6			Природа лесостепей и степей	Комбинированный урок, практикум	Характеристика лесостепей и степей	<p>экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.</p>	№15	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	Карта природных зон России, презентация, CD	§42 Трен.
53/7			Население и хозяйство степной и лесостепной зон	Комбинированный урок, интервью		<p>Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах (обучающая практическая)</p>	тест		Карта природных зон России, презентация, CD	§43, географическое исследование

54/8			Засушливые территории России	Комбинированный урок, телемост	Характеристика полупустынь и пустынь		Тест, карточки		Карта природных зон России, презентация, CD	§44 Трен.
55/9			Горные области	Комбинированный урок, турнир	<i>Высотная поясность.</i>	Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России.	ментальная карта		Карта природных зон России, презентация, CD	§45 Трен.
56/10			Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, деловая игра	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <i>Особо охраняемые природные территории России.</i> Заповедники.	Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия	Таблица карточки		презентации, CD	§46 Проект

						на территории России				
57/11			Природно-хозяйственные зоны ЕАО.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, викторина	Характеристика своей природной зоны и рациональное использование её ресурсов	Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решения Определение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая)	Контурная карта, тест		Карта природных зон ЕАО	Экзаменатор
58/12			Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»	Урок Знать комплексного контроля знаний, КВН		специфику природно-хозяйственных зон России, объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы.	тестирование		компьютеры, интерактивные задания	Плакат «Береги природу»
ТЕМА III. Население России – 10 часов										
59/1			Численность	Урок	<i>Человеческий потенциал</i>	Определение места России в мире по	тестирование		Карта плотности	§47,48

			населения	изучения нового материала и проверка знаний, лекция	<i>страны</i> <i>Численность населения, размещение и естественное движение населения.</i> Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.	численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным.	ние		населения России, презентация, CD, диаграммы	Трен.
--	--	--	-----------	--	--	---	-----	--	--	-------

						Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.				
60/2			Мужчины и женщины. Молодые и старые	Урок изучения нового материала и проверка знаний, Урок-дискуссия	<i>Половой и возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</i>	Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая). Сравнение половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим	Подготовка и обсуждение презентаций о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения		половозрастные пирамиды, карточки, CD	§49,50 географическое исследование, Трен.

						данным.				
61/3			Народы	Урок контроля и проверки знаний, практикум	Этнический (национальный) состав населения России. <i>Народы и основные религии России.</i>	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России.	№16 <i>Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</i>	Карта народов России, CD	§51 географическое исследование, Трен.	
62/4			Языки и религии	Урок контроля и проверки знаний, урок мудрости	Языковой состав населения России. География религий.	Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих	географическое исследование, контурная карта	тематические карты, CD	§52,53 Трен.	

						религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.				
63/5			Размещение населения	Комбинированный урок, практикум	<i>Особенности расселения населения России.</i> <i>Основная полоса расселения.</i>	Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России. Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.	№17 <i>Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.</i>	карты плотности населения, физическая и тематические карты. CD	§54 географическое исследование, к/к	
64/6			Города России. Урбанизация	Комбинированный урок, путешествие	<i>Городское и сельское население.</i> Городские агломерации. <i>Роль крупнейших городов в жизни страны. Сельская</i>	Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территорий России с самыми высокими и	географическое исследование Нанесение на контурную карту крупнейших городов и	Карта плотности населения, презентации, CD	§55 к/к Трен.	

					местность, сельские поселения.	самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.	городских агломераций России.			
65/7			Сельские поселения и сельское население	Комбинированный урок, экскурсия		<p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.</p> <p>Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов</p>	географическое исследование,		Карта плотности населения, презентации, CD	§56 Трен.

						сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.				
66/8			Миграции населения	Комбинированный урок, практикум	<i>Направления и типы миграции</i> на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	<p>Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая</p>	практикум		тематические карты, CD	§57,58 географическое исследование, к/к

						<p>практическая).</p> <p>Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p>				
67/9			<p>Человеческий капитал страны</p>	<p>Урок изучения нового материала и проверка знаний, урок-лекция</p>	<p>Трудовые ресурсы России</p> <p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость и уровень жизни населения, факторы их определяющие</p>	<p>Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения.</p> <p>Проблемы безработицы и пути их решения.</p> <p>Качество жизни населения.</p>	карточки		CD	Экзаменатор
68/10			<p>Население ЕАО.</p> <p>Обобщение по теме «Население России»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний и умений,</p>	<p>Основные характеристики населения Ленинградской области</p>	<p>Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона,</p> <p>Оценивать</p>	Защита проекта	Разработка проекта «Я-Петербуржец»	компьютер	Записи

			Итоговая проверочная контрольная работа	защита проектов		демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе				
--	--	--	---	--------------------	--	---	--	--	--	--

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Пособия для учащихся:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013г
2. Даринский А.В., Асеева И.В. География Санкт-Петербурга, СПб., Специальная литература, 1996

Пособия для учителя:

1. Мишняева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.
3. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2014.
4. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2013.
5. Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.
7. Клюев Н.Н. Экологический облик России. М., Чистые пруды, 2005.
8. Шейкина С.С. Занимательные вопросы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД Корифей, 2008.
9. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы, М., Дрофа, 2004
10. Шейкина С.С., Занимательные материалы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД Корифей, 2008
11. Элькин Г.Н. География России. Природа., СПб., Паритет, 2005
12. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В., Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях, 6-8 классы, М., Глобус, 2007
13. Алмазов Б.А., Землепроходцы и путешественники, СПб., Золотой век, 1999
14. Асеева И.В., На уроке географии. Население и хозяйство, СПб., филиал Просвещение, 2004

15. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах, М., Экзамен, 2009
16. Евдокимов В.И., География .Полный курс в географических диктантах,М.,Московский лицей,2012
17. Горбатова О.Н.,География.6-11 классы. Технология решения творческих задач, Волгоград, Учитель,2010
18. Кугут И.А., География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий, М, Планета, 2011
19. Атлас Ленинградской области,2009

ЭОР:

- 1.Электронное приложение к учебнику 8 класс
- 2.Уроки Кирилла и Мефодия
- 3.География 6-10 класс

Интернет – ресурсы:

1. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
2. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
3. <http://www.georus.by.ru/russia/map.shtml.htm> Сайт по географии России.
4. <http://worldgeo.ru/russia/map/> Экономические районы, основные сведения.
5. bookz.ru - электронная библиотека

6. Оценочные материалы:

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по географии 8 класс

1 вариант

Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов отметьте букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

А. Мыс Челюскин;

В. Мыс Диксон;

Б. Мыс Флигели;

Г. Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля;

В. нефти и газа;

Б. железных руд;

Г. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

А. 16 ч.; Б. 24 ч.; В. 2 ч.; Г. 17 ч.

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением, каких воздушных масс это может быть обусловлено

А. морской арктический воздух;

В. морской воздух умеренных широт;

Б. континентальный воздух умеренных широт;

Г. морской тропический воздух.

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань; Б. Волга, Терек, Урал; В. Амур; Г. Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; Б. подзолистые; В. серые лесные; Г. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

А. тундра;

В. тайга;

Б. зона смешанных и широколиственных лесов;

Г. зона степей

8. Для зоны тундр характерны животные

А. песец и белый медведь,

Б. белый медведь и лемминг,

В. лемминг и песец.

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

А. тектоническое строение;

В. большая мощность снежного покрова;

Б. вследствие массовой вырубki лесов. Г. тундровая растительность

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

А. морской;

В. умеренно-континентальный;

Б. континентальный;

Г. резко континентальный.

11. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

А. Агротехникой

В. Эрозией

Б. Мелиорацией

Г. Рекультивацией

12. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

А. Украина;

В. Белоруссия;

Б. Армения;

Г. Азербайджан.

13. Обширная область земной коры, обладающая сравнительно малой подвижностью это –

А. Платформа,

Б. Горст,

В. Щит,

Г. Морена

14. Полуостров Камчатка расположен в природной зоне:

А. арктических пустынь,

Б. тундры,

В. хвойных лесов (тайга),

Г. широколиственных лесов

15. В каком случае верно указана смена почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

А. Материнская порода – гумусовый – вымывания – вмывания

Б. Гумусовый – вымывания – вмывания – материнская порода

В. Гумусовый – вмывания – вымывания – материнская порода

Г. Вмывания – материнская порода – гумусовый – вымывания

16. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

А. весенним половодьем,

В. паводочным режимом,

Б. летним половодьем,

Г. равномерным стоком.

17. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

А. болото

Б. река

В. водохранилище

Г. озеро

18. какой тип климата отличается большой амплитудой колебания температур?

А. умеренно-континентальный,

Б. континентальный,

В. Тайга

Г. Широколиственные леса

12. Самая короткая граница России с государством:

А. Грузия;

В. КНДР;

Б. Азербайджан;

Г. Китай.

13. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

А. Щит,

Б. Горст,

В. Грабен, Г. Морена

14. Наибольшую площадь Западносибирской равнины занимает природная зона:

А. тундры, Б. тайги, В. смешанных лесов, Г. степей.

15. Зональные типы почв сменяются от тундро-глеевых до чернозёмов:

А. С севера на юг. Б. С юга на север. В. С запада на восток. Г. С востока на запад.

16. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

А. паводок, Б. режим, В. межень, Г. половодье.

17. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

А водохранилище. Б. река В. болото Г. озеро

18. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

А. арктическом Б. умеренном. В. субарктическом Г. субтропическом

19. Русский землепроходец, открывший морской путь между Евразией и Америкой?

А. Атласов. Б. Беринг. В. Челюскин. Г. Дежнёв.

20. Область пониженного давления с ветрами направленными к центру с восходящими потоками. Приносит облачность и осадки.

А. антициклон Б. атмосферный фронт В. циклон Г. бриз

21. Различия в природных комплексах Урала на одной и той же высоте связано с:

А. расположением гор с севера на юг

Б. высотой гор

В. количеством осадков

Г. геологическим строением

22. Территории, на которой охраняется весь природный комплекс, и исключается любой вид хозяйственной деятельности, называется:

- А. заказник; Б. национальный парк; В. заповедник

Часть II

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

23. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.

24. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове

25. Почему в Баренцевом море обитает 114 видов рыб и 20 видов из них являются промысловыми, в Карском море обитает 61 вид, а в море Лаптевых – только 37 видов:

Ф.И. класс														№ варианта									
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
А																							
Б																							
В																							
Г																							

23;

24;

25

Ключ.

Ф.И. класс														№1 варианта								
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
А	+												+		+				+	+		
Б			+			+						+									+	+
В		+		+				+	+		+			+		+		+				
Г					+		+			+							+					

23. Предотвращение ветровой и водной эрозии почв.

24. Кайнозойская складчатость. Процесс формирования происходит и в настоящее время.

25. Гористый рельеф прибрежной части Дальнего Востока затрудняет проникновение воздушных масс со стороны Тихого океана вглубь страны.

Западному переносу воздушных масс с Атлантики вглубь страны способствует равнинный рельеф вплоть до Уральских гор.

Ф.И. класс														№ 2 варианта								
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
А		+						+		+	4		+		+						+	
Б				+	+						2			+				+				
В	+		+			+			+		1	+					+			+		+
Г							+				3					+			+			

23. Муссонный тип климата.

24. Увлажнение избыточное, многолетняя мерзлота, последствия оледенения.

25. Влияние тёплого северно-Атлантического течения.