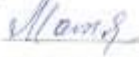



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования
«Школа № 15» пос. Биракан

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей естественно-научного цикла
 Матычева Е.В.
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Лаленкова И.В.
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
 Приходько Ю.М.
Приказ №178
от "29" августа 2022 г.



**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ГЕОГРАФИИ
для 7 класса
(базовый уровень)**

**Составитель: А.С.Таблова,
учитель географии**

**пос. Биракан
2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОО «Школа №15» пос. Биракан, авторской программы Кузнецова А.П., учебника А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов «География. Земля и люди. 7 класс», Просвещение, 2017г. в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цели и задачи изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

В 7 классе на изучение географии отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты обучения

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники.

Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности **природы океанов**. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные **богатства океанов и их хозяйственное освоение**. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности **природы** материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные **районы** материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

Тема 4. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Планируемые результаты обучения.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики)

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Вид контроля	
			Практические работы	Контрольные работы
2	Природа Земли: главные закономерности	10	3	1
3	Человек на планете Земля	8	4	1
4	Многоликая планета	49	6	
4.1	Океаны Земли	4	1	
4.2	Африка	6	1	
4.3	Южная Америка	7	2	
4.4	Австралия и Океания	5		
4.5	Антарктида	3		1
4.6	Северная Америка	8	1	
4.7	Евразия	18	1	2
5	Глобальные проблемы человечества	1	1	
	Итого	70	14	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Материки и океаны на поверхности Земли П.р. №1 «Сравнение географического положения материков»	05.09	
2	Материки и части света	08.09	
3	Особенности рельефа Земли	12.09	
4	История формирования рельефа Земли	15.09	
5	Климатообразующие факторы	19.09	
6	Климаты Земли	22.09	
7	Мировой океан. П.р. №2. «Составление обобщенной схемы течений Мирового океана»	26.09	
8	Воды суши	29.09	
9	Природные зоны Земли. П.р. №3 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»	03.10	
10	Контрольная работа по теме «Природа Земли: главные закономерности».	06.10	
11	Заселение Земли человеком. Расы	10.10	
12	Численность населения Земли.	13.10	
13	Размещение людей на планете Земля. П.р. №4 «Комплексная характеристика населения мира»	17.10	
14	Народы, языки и религии мира. П.р. №5 «Комплексная характеристика населения мира» (продолжение)	20.10	
15	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность. П.р. №6 «Выявление особенностей хозяйственной деятельности»	24.10	

16	Страны мира	27.10	
17	Историко-культурные района мира. П.р. №7 «Определение историко-культурного района мира»	03.11	
18	Контрольная работа по теме «Человек на планете Земля».	07.11	
19	Атлантический океан	10.11	
20	Тихий океан	14.11	
21	Индийский океан.	17.11	
22	Северный Ледовитый океан П.р.№8 «Комплексная характеристика океана»	21.11	
23	Африка. Особенности природы. П.р.№9 «Описание географического положения и особенностей природы Африки»	24.11	
24	Природные районы.	28.11	
25	Человек на Африканском континенте	01.12	
26	Страны Африки. ЮАР.	05.12	
27	Египет и Демократическая республика Конго	08.12	
28	Обобщающий урок по теме «Африка»	12.12	
29	Южная Америка. Особенности природы.	15.12	
30	Равнинный Восток. П.р.№10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки».	19.12	
31	Анды	22.12	
32	Человек на южноамериканском пространстве	26.12	
33	Страны Южной Америки. Венесуэла	29.12	
34	Бразилия		
35	Перу. П.р.№11 «Определение сходства и различий Африки и Южной Америки».		
36	Австралия и Океания. Природа Австралии.		
37	Природа Океании.		
38	Население Австралии и Океании.		
39	Австралийский Союз		
40	Самоа		
41	Антарктида. Особенности природы.		
42	Человек на Южном материке		
43	Обобщающий урок по теме «Южные материки»		
44	Северная Америка. Особенности природы.		
45	Равнины Северной Америки		
46	Горы Северной Америки		
47	Человек на североамериканском пространстве.		
48	Страны Северной Америки. США		
49	Канада		
50	Мексика. П.р.№12 «Комплексное описание страны по выбору»		
51	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»		
52	Евразия. Особенности природы.		
53	Западная часть Европы.		
54	Северная и Восточная части Евразии.		
55	Южная и Центральная части Азии		
56	Человек на евразийском пространстве.		
57	Страны Европы. Норвегия.		
58	Великобритания		
59	Германия		
60	Франция		
61	Италия и Чехия		

62	Страны Азии. Индия.		
63	Китай.		
64	Япония. Республика Корея		
65	Промежуточная аттестация в форме тестирования.		
66	Турция и Казахстан. П.р.№13 «Комплексное описание страны по выбору»		
67	Контрольная работа по теме «Евразия»		
68	Глобальные проблемы человечества. П.р.№14 «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»		
69	Итоговая контрольная работа.		
70	Анализ итоговой контрольной работы.		

Материалы для проведения промежуточной аттестации (итогового контроля) по географии для учащихся 7 класса.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по географии в 7 классе составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, общеобразовательной программой по география 5-9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», реализуемой рабочей программой учебного предмета география 7 класс.

КИМ разработаны в 4-х вариантах, в каждом из которых: **Часть А** - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. **Часть С** - уровень повышенной сложности.

Структура КИМа

№ части	№ задания	Проверяемые темы
А	1,3	Как люди открывали Землю
В	11,12,13,16,В1	Природа Земли
	9,10	Население Земли
С	4,5,8,С1	Географическая оболочка
	2,6,7,13,16,В2	Материки и океаны

Условия и порядок выполнения работы: На

выполнение работы по географии отводится 40 минут. Использование атласа: География материков и океанов, 7класс.

Критерии оценивания:

№ части	Часть А																Часть В		Часть С
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	1
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3

21-23 баллов (90%-100%)-Оценка «5»

16-20 баллов- (70%-89%)-оценка «4 »

11-15 баллов(50%-69%)-Оценка «3»

0-10 баллов (менее 50%)-Оценка «2»

Форма проведения- тест. **Время – 40 минут**

Вариант 1

Выберите один правильный ответ, указав его буквой.

А1 Укажите имя португальца , который совершил первое кругосветное путешествие ?

а) В. да Гама, б) Х. Колумб, в) Ф. Магеллан, г) Дж. Кук

А2 Какой океан занимает на Земле 2 место по площади ?

а)Атлантический, б) Тихий, в) Индийский ,г) Северный Ледовитый.

А3 Какой древнегреческий математик впервые рассчитал размеры Земли по меридиану ?

а) Аристотель, б) Эратосфен, в) Геродот, г) Пифагор.

А 4 Как называют оболочку Земли состоящую из живых организмов?

а) гидросфера, б) биосфера, в) географическая, г) атмосфера.

A5 Укажите самый крупный природный комплекс Земли ?

а) океаны, б) моря, в) болота, г) географическая оболочка,

A6.Что является начальным звеном Мирового круговорота воды ?

а) ледник б) океаны в) подземные воды г) воды атмосферы

A7 В чём измеряется солёность морской воды ?

а) в процентах б) в промиллях в)в граммах г) в градусах

A8 Как называются природные комплексы, созданные человеком ?

а) лесные, б) пустынные, в) антропогенные, г) таёжные.

A9 На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения ?

а) на климатических, б) на физических, в) природных зон, г) на комплексных.

A10 Большинство людей живут

а) на равнинах, б) в горах, в) в долинах рек, г) по берегам морей

A11 Как называется ветер, который меняет направление 2 раза в год ?

а) бриз б) штиль в) муссон г) ураган

A 12 Какова глубина самой глубокой океанической впадины ?

а) 102 м б)1002 м в) 11 022 м г) 111 022 м

A 13.Почему Тихий океан самый тёплый?

а) он самый большой б) пересекается экватором

в) особенно широк у экватора г) он имеет форму ромба

A14 В каком океане расположены Гавайские острова ?

а) Атлантический б) Тихий в) Северный ледовитый г) Индийский

A15 Где находится высшая точка Африки?

а) в Драконовых горах б) в Капских горах в) в горах Атлас

г) на Восточно- Африканском плоскогорье

A16 Какое полезное ископаемое добывают в кимберлитовых трубках ?

а) золото, б) уголь, в) фосфориты, г) алмазы.

В1.Установите соответствие между материком и представителями животного и растительного мира, характерными для него.

Материки:

Представители животного и растительного мира:

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

- А) гевея
- Б) баобаб
- В)лиственница
- Г) эвкалипт
- Д) кенгуру
- Е) горилла
- Ж) ленивец
- З) соболь

ответ запиши в таблицу

1	2	3	4

В2.К существенным признакам древних платформ относятся:

- 1) подвижность, 2) древний возраст,
- 3) устойчивость,4) осадочные породы смяты в складки,
- 5) в основании горные породы сложены кристаллическими породами,
- 6) осадочные породы лежат горизонтально,7) характерны землетрясения.

С1. Определите природную зону по ее описанию:

Эта природная зона расположена вдоль линии экватора. Она характеризуется очень влажным климатом в течение всего года. Среднегодовое количество атмосферных осадков – более 2500 мм в год. Растительность представлена многоярусностью: деревья, кустарники, травы. В этой природной зоне очень много обезьян.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ, указав его буквой.

A1 Какая часть поверхности Земли занята сушей:

- а) 50 %, б) 29% ,в) 75 %, г) 71%.

A2 Какой материк самый южный?:

- а) Африка ,б) Австралия, в) Антарктида ,г) Южная Америка

A3 Какой английский мореплаватель открыл восточные берега Австралии, Новую Зеландию ?

- а) Д.Кук ,б) Х.Колумб, в) М.Поло, г) Ф Магеллан.

A4 Кто участвовал в великой Северной Экспедиции ?

- а) англичане, б) французы, в) норманны, г) русские

A5 Какой океан занимает на Земле 3 место по площади ?

- а) Атлантический ,б) Тихий ,в) Индийский, г) Северный Ледовитый.

A 6 Чем обусловлено образование природных зон на суше ?

- а) влагой б) теплом в) растительность г) соотношением тепла и влаги

A 7 Какая страна занимает целый материк?

- а) Россия б) США в) Антарктида г) Австралия

A 8 Укажите самый крупный природный комплекс Земли ?

- а) океаны б) моря в) болота г) географическая оболочка

A 9 Какие ветры господствуют на северо- западе Тихого океана ?

- а) пассаты б) тайфуны в) муссоны г) западные

A10 Укажите холодное течение Атлантического океана ?

- а) Гольфстрим б) Канарское в) Бразильское г) Норвежское

A11 Укажите самое глубокое место в Тихом океане?

- а) Яванский желоб б) Курильский желоб в) Филиппинский желоб ,г) Марианский желоб

A12 Какой остров не относится к Атлантическому океану?

- а) Великобритания, б) Ирландия, в) Шри-Ланка ,г) Исландия.

A13 Какой материк ближайший к Африке ?

- а) Европа, б) Азия, в) Евразия, г) Австралия

A14 Чем является Альмади?

- а) полуостров, б) остров, в) пролив, г) мыс

A15 В скольких полушариях расположена Африка?

- а) 4 ,б) 3, в) 2 ,г) 1

A16 Какая река дважды пересекает экватор ?

- а) Лимпопо, б) Конго, в) Нигер, г) Замбези

В1. Установите соответствие между рельефообразующими процессами и формами рельефа, ими образованными.

Рельефообразующие процессы:

- 1) внутренние
- 2) внешние

Формы рельефа:

- А) горы
- Б) дюны
- В) срединно-океанические хребты
- Г) речные долины
- Д) равнины

ответ

1	2

В2. Расположите в правильной последовательности климатические пояса при движении с севера на юг.

- 1) тропический,
- 2) субарктический,
- 3) субэкваториальный,
- 4) умеренный

- 5) экваториальный,
- 6) субтропический,
- 7) арктический.

С1. Определите природную зону по ее описанию:

Эта природная зона образовалась в условиях недостатка влаги. Она представляет собой пространства покрытые травянистой растительностью. Климат и почвы благоприятны для земледелия. В животном мире преобладают грызуны – суслики, сурки, мыши-полёвки.

вариант 3

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С, А, Ф. Магелан,
- Б) Р. Амундсен, Пржевальский Ф. Ф.
- В) Ф. Белинсгаузен, М. Лазарев

3. К картам по содержанию относятся карты:

- А) Материков, океанов и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Материковая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый холодный климатический пояс Евразии:

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Южной Америки:

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Африки:

- А) Конго, Нигер, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Огайо
- В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:

- А) сумка
- Б) рога
- В) хвост.

16. В экваториальных лесах растения растут в:

- А) 1 ярус
- Б) 2 яруса
- В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

- А) высокий
- Б) низкий
- В) средний материк

20. Главная река Австралии:

- А) Амазонка
- Б) Нил
- В) Муррей

21. На материке Австралия находится государство:

- А) Мексика
- Б) Австралийский союз
- В) Франция.

22. На материке Антарктида население:

- А) негроиды
- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

- А) Индийского океана
- Б) Северного Ледовитого океана
- В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

- А) европеоиды
- Б) монголоиды
- В) негроиды

вариант 4

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф. Магеллан,
- Б) Пржевальский Ф.Ф.
- В) М. Лазарев

3. К картам по охвату территории относятся карты:

- А) Материков, океанов, государств и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Океаническая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев

Б) 3 слоев

В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

А) горы и равнины

Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.

В) высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

А) субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На тропиках пояс:

А) низкого давления,

Б) высокого давления

В) переходного давления.

8. Берега Африки омывают моря:

А) Северного Ледовитого океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Южного

9. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

А) Анды,

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый теплый климатический пояс Африки:

А) антарктический

Б) умеренный

В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Африки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Нил, Конго, Нигер.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Южной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б) США, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Северной Америки:

А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

14. Реки Северной Америки:

А) Конго, Лимпопо, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Юкон

В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

А) хищники

Б) сумчатые

В) земноводные

16. В саване растения растут:

А) в основном травянистые растения

Б) много деревьев и почти нет травы

В) только кустарники

17. Местных жителей Северной Америки называют:

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Австралия самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20 Главная река Южной Америки:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21 На материке Северная Америка расположено государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

А) негроидной

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Антарктиды омывают моря:

А) Индийского океана

Б) Южного

В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды

Ответы

1 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	В1	В2	С1
ответ	в	а	б	б	г	б	б	в	г	а	в	в	в	б	г	г			

В1

1	2	3	4
ВЗ	ГД	БЕ	АЖ

В2- 2,3,5,6

С1- влажные экваториальные леса

ответы

2 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	В1	В2	С1
ответ	б	в	а	г	в	г	г	г			г	в	г	г	а	б			

В1

1	2
АВД	БГ

В2- 7246135

С1- степь

3 вариант

1А,2В,3Б,4Б,6Б,7А,8Б,9Б,10А,11А,12Б,13А,14А,15А,1:В,17А,18Б,19А,20В,21Б,22В,23А,24Б,

4 вариант: 1Б,2А,3А,;4В,5Б,6В,7Б,8В,9А,10В,11Б,12А,13Б,14Б,15Б,16А,17Б,18А,19Б,20А,21А

22 А,23Б,24Б,

1. И.В. Душина рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва: «География материков и океанов». М., ДРОФА, 2017.
2. Е.А. Жижина. КИМы. География 7 класс.- М., ВАКО, 2012г.