


МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Матычева Е.В.

Протокол №1

от "30 " 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

 Лепенкова И.В.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.



Кодько Ю.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Индивидуальный учебный проект»

10 класс

Учитель: Татаурова Н.П.

Биракан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

Задачи курса: — реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; — формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; — повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Программа курса «Индивидуальный проект» 10 класса разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- ФООП СОО;
- основной образовательной программы лицея;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По УП на изучение элективного курса «Индивидуальный проект» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение математики в 10 классе даёт возможность достижения учащимися следующих результатов:

Личностные:

Обучающийся научится:

- навыкам сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- осознанно делать выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общественных проблем;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

-готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

- планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы);

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль информационных процессов в современном мире, источниками математической информации;

- находить математическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно популярной литературе, математических пособиях справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- некоторым специальным приемам решения задач;

- углубить и развить представления о математической модели реального процесса.

-владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- развивать компетентности в области использования информационно -коммуникационных технологий.

Предметные УУД:

- **Обучающийся научится:** составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта. Этапы работы над проектом Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Составление плана. Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.

Учебное проектирование.

Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. Работа над введением научного исследования. Работа над теоретической частью проекта. Работа над практической частью проекта. Создание компьютерной презентации Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта/исследовательской работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	9
3	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	5
4	Учебное проектирование	19
5	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
Введение (1ч)			
1		Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9ч)			

2		Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1
3		Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1
4		Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1
5		Этапы работы над проектом	1
6		Методы исследования	1
7		Технология составления плана работы	1
8		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1
9		Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1
10		Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5ч)			
11		Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1
12		Составление плана. Тезисы. Конспект.	1
13-14		Цитирование. Правила оформления цитат	2
15		Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1
Учебное проектирование(19 ч)			
16-17		Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	2
18-19		Работа над введением научного исследования	2
20-22		Работа над теоретической частью проекта	3
23-25		Работа над практической частью проекта	3
26-27		Создание компьютерной презентации	2
28		Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
29		Подготовка авторского доклада.	1
30		Представление работы, предзащита проекта.	1
31		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
32-33		Защита проекта/исследовательской работы	2
34		Рефлексия.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
3. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
4. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
5. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22

6. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
7. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
8. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
9. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100