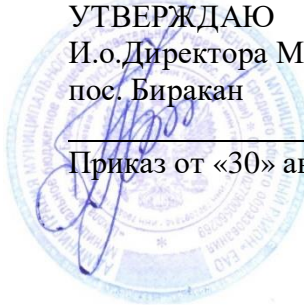


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
среднего общего образования «Школа №15» пос.Биракан**

ПРИНЯТО  
педагогический совет  
протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Директора МБОУ «СОО «Школа №15»  
пос. Биракан

/Ю.М. Приходько  
Приказ от «30» августа 2021г. №61

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2021-2022 учебный год**

**Пос.Биракан  
2021г.**

## Пояснительная записка

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью представляет собой часть Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения среднего общего образования «Школа №15» пос.Биракан (далее - АООП) (далее – школы), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся по периодам обучения; перечень, состав и структуру обязательных предметов, коррекционных курсов и индивидуальных и групповых коррекционных занятий по классам. Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;

— СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

— Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения среднего общего образования «Школа №15» пос.Биракан.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

№ п/п	Общеобразовательные области	Основные задачи реализации содержания
1	Общеобразовательные курсы	<b>Чтение и развитие речи</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений. <b>Письмо и развитие речи</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Расширение представлений об окружающей

		<p>действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Математика</b></p> <p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Природоведение</b></p> <p>Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><b>Биология</b></p> <p>Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.</p> <p>Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География</b></p> <p>Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p> <p><b>История Отечества</b></p> <p>Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о</p>
--	--	--

		<p>примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p><b>Обществознание</b> Формирование первоначальных представлений о обществе. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.</p> <p><b>Музыка и пение</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Физическая культура</b> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
2	<b>Трудовая подготовка</b>	<p><b>Трудовое обучение</b> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профессионально-трудовое обучение</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и</p>

		<p>освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.</p>
	<b>Производственное обучение</b>	<p><b>Трудовая практика (в днях)</b> Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
3	<b>Коррекционная подготовка</b>	<p><b>а) коррекционные курсы:</b> <b>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</b> Основная цель коррекционного курса заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p><b>Социально-бытовая ориентировка</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в</p>

		<p>разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:</b></p> <p><b>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</b> Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p><b>Факультативные занятия:</b> Современное общество нельзя представить без компьютера. Обучающиеся с умственной отсталостью в большинстве своём из малообеспеченных семей и не все из них имеют компьютер, а тем более умеют им пользоваться. Специальные коррекционные занятия, по знакомству с работой на компьютере, направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. В 5-9 классах 2 часа факультативных занятий используются на изучение курса «Основы компьютерной грамотности».</p>
--	--	--

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с у/о:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Организация самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных особенностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционной подготовки учебного плана представлено коррекционными курсами, коррекционными занятиями.

На коррекционную подготовку отводится не менее 6 ч. Время, отведённое на коррекционную подготовку, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Чередование учебной и коррекционной подготовки в рамках реализации АООП определяет школа.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционная подготовка представлена коррекционными курсами и обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с У/О на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

**Продолжительность учебного года** в 5 - 9 классах - 34 недели. Начало учебного года 1 сентября 2021г, окончание 22 мая 2022г.

**Продолжительность учебных периодов** – учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть – 8 недель;

2 четверть – 8 недель;

3 четверть – 9 недель;

4 четверть – 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Коррекционные занятия (курсы) проводятся в течение учебного дня и после уроков. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

**Промежуточная аттестация** обучающихся с у/о в школе проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 4 апреля по 21 мая

Формы промежуточной аттестации:

	Формы промежуточной аттестации				
Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Учебные предметы					
Чтение и развитие речи	комплексная работа	Комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа
Письмо и развитие речи	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа	комплексная работа
<i>Математика</i>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	-	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
<i>Природоведение</i>	Контрольный тест	-	-	-	-
<i>Биология</i>	-	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
<i>География</i>	-	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
<i>Обществознание</i>	-	-	-	Контрольный тест	Контрольный тест
<i>История Отечества</i>	-	-	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
<i>Изобразительное искусство</i>	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	-	-
<i>Музыка и пение</i>	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	-	-
<i>Физическая культура</i>	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
<i>Профессионально-трудовое обучение</i>	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению школы.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Классы/ учебные предметы	Количество часов					
		5	6	7	8	9	всего
Язык речь	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
Математика	Математика	5	5	5	5	4	24
Естествознание	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				2
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профессионально – трудовое обучение	6	6	8	8	10	38
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
Часть формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
	Факультатив «Основы компьютерной грамотности»	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Коррекционная подготовка		6	6	6	6	6	30
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
	Социально – бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
	Развитие устной речи на основе изучения	1	1	1	1	1	5

	предметов и явлений окружающей действительности						
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2

## Календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год 5 - 9 класс

1 четверть										2 четверть														
сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь									
пн		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27				
вт		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28				
ср	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29				
чт	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30				
пт	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31				
сб	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25					
вс	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26					
3 четверть										4 четверть														
январь					февраль					март					апрель									
пн		3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28		4	11	18	25					
вт		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29		5	12	19	26					
ср		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30		6	13	20	27					
чт		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31		7	14	21	28					
пт		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25		1	8	15	22	29					
сб	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26		2	9	16	23	30					
вс	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27		3	10	17	24						
4 четверть																								
май					июнь					июль					август									
пн		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29				
вт		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30				
ср		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31				
чт		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25					
пт		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26					
сб		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27					
вс	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28					
	- каникулы									<u>Рабочие недели:</u>					<u>Учебные недели по четвертям:</u>									
	- учебные недели									5 - 9 класс – 34 недели										1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть – 9 недель 4 четверть – 8 недель				
	- промежуточная аттестация																							
	- четверть																							

**Режим работы:**

*Начало занятий* – в 8 ч 30 мин.

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

**Расписание уроков** составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) не должна превышать 10-15 минут.

**Объем домашних заданий** (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 2 часа.