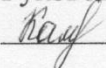



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования
«Школа № 15» пос. Биракан

рассмотрено
на заседании ШМО
протокол от 29.08 2022
№ 1

Руководитель ШМО
 Каменская А. А.

согласовано
зам. директора по УВР
 /Лапенкова И. В.
« 29 » 08 2022г

утверждено
директор школы
Приходько Ю. М.
протокол № 178 от 29 » 08 2022г



УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 класса
ФГОС
(базовый уровень)

Учитель
ПОМПА О. Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования

«Школа № 15» пос. Биракан

рассмотрено
на заседании ШМО
протокол от 29.08.2022г
№ 1 _____
Руководитель ШМО
_____ Каменская А. А.

согласовано
зам. директора по УВР
_____/Лапенкова И. В.
« 29 _____ » __08__2022г

утверждено
директор школы
_____ Приходько Ю. М.
протокол №178 от « 29__ » _08_2022г

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса
ФГОС
(базовый уровень)**

**Учитель
ПОМПА О. Н.**

БИРАКАН, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение

правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чи, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	дата	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
1	Наша речь	4	02.09 – 06.09	Обсуждение сведений о речи	Устный опрос	
2	Текст	5	08.09 - 14.09	Учебный диалог о видах и структуре текстов	Практическая работа	Текст из частей http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7c4ce688-ff5a-40f8-b19d-cbc3c05b3cb3/%5BNS-RUS_2-03%5D_%5BIM_069%5D.swf
3	Предложение	12	15.09 – 30.09	Обсуждение сведений о предложении	Практическая работа	Знаки препинания в конце предложений http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/240df1a1-5747-4bbd-a095-ab5135a78505/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BQS_063%5D.html
4	Слова, слова	19	03.10 – 27.10	Коллективное формулирование вывода о роли слов в речи	Работа в парах	Опасные места в словах http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html
5	Звуки и буквы	36	07.11 – 10.01	Учебный диалог о звуках и буквах	Письменный контроль	Звуко-буквенный разбор http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c50aee5-1672-4415-9a5d-b14537caefbe/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BQS_057%5D.html
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	11.01 -20.02	Коллективное формулирование вывода о правописании буквосочетаний с	Контрольная работа	http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

				шипящими		
7	Части речи	48	21.02 – 15.05	Учебный диалог о словах - названиях	диктант	Слова-предметы http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/4c65fd61- c019-44b8-b56d- 1105b5a27db7/%5BNS-RUS_2- 04%5D_%5BMA_071%5D.swf Слова-признаки http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/e39a8b29- 9283-443c-9226- f74c291a3814/%5BNS-RUS_2- 05%5D_%5BTQ_076%5D.html Слова-действия http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/5b92b3e1- e535-4749-a968- 927bf631be0d/%5BNS-RUS_2- 07%5D_%5BQS_088%5D.html
8	Повторение	17	16.05 – 19.05	Обсуждение сведений	тестирование	
	Итого	170				

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, форма контроля
		всего	Контр работы	Практические		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	4	1	1	02.09	Устный опрос
2	Что можно узнать о человеке по его речи?				05.09	Устный опрос
3	Как отличить диалог от монолога?				06.09	Практическая работа
4	Тест № 1. Проверь себя.				07.09	тестирование
5	Что такое текст? Словарный диктант.	5	1	0	08.09	самооценка
6	Что такое тема и главная мысль текста?				09.09	Устный опрос
7	Части текста.				12.09	Устный опрос
8	Диктант по теме «Наша речь».				13.09	диктант
9	Работа над ошибками. Проверь себя.				14.09	самооценка
10	Что такое предложение? – 12ч	12	2	7	15.09	Практическая работа
11	Как из слов составить предложение?				16.09	Практическая работа
12	Контрольное списывание.				19.09	списывание
13	Что такое главные члены предложения?				20.09	Устный опрос
14	Что такое второстепенные члены предложения?				21.09	Письменный контроль
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант)				22.09	диктант
16	Распространённые и нераспространённые предложения.				23.09	Практическая работа
17	Как установить связь слов в предложении?				26.09	Практическая работа
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»				27.09	Практическая работа
19	Члены предложения. Закрепление. Проверь себя.				28.09	Практическая работа
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»				29.09	диктант
21	Работа над ошибками.				30.09	Устный опрос
22	Слова. Слова..19ч Что такое лексическое значение слова?	19	1	11	03.10	Устный опрос
23	Что такое лексическое значение слова?				04.10	Практическая работа

24	Что такое однозначные и многозначные слова?				05.10	Устный опрос
25	Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.)				06.10	диктант
26	Что такое синонимы.				07.10	Устный опрос
27	Что такое антонимы?				10.10	Устный опрос
28	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.				11.10	Практическая работа
29	Контрольный диктант № 3.				12.10	диктант
30	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?				13.10	Практическая работа
31	Что такое родственные слова?				14.10	Устный опрос
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?				17.10	Практическая работа
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?				18.10	Практическая работа
34	Обобщение: Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Тест № 2.				19.10	тестирование
35	Какие бывают слоги? (Словарный диктант.)				20.10	диктант
36	Как определить ударный слог?				21.10	Практическая работа
37	Как определить ударный слог?				24.10	Практическая работа
38	Как переносить слова с одной строки на другую?				25.10	Практическая работа
39	Обучающее сочинение № 2 по серии сюжетных рисунков.				26.10	Практическая работа
40	Упражнение в переносе слов. Проверь себя.				07.11	Практическая работа
41	Звуки и буквы- 36ч. Как различить звуки и буквы?	36	4	10	08.11	Устный опрос
42	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»				09.11	диктант
43	Работа над ошибками.				10.11	Практическая работа
44	Как мы используем алфавит?				11.11	Практическая работа

45	Как мы используем алфавит?				14.11	Практическая работа
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?				15.11	Устный опрос
47	Как определить гласные звуки?				16.11	Устный опрос
48	Контрольный диктант «Письмо слов с изученными орфограммами»				17.11	диктант
49	Работа над ошибками.				18.11	Практическая работа
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				21.11	Устный опрос
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				22.11	Практическая работа
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				23.11	Практическая работа
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				24.11	Практическая работа
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				25.11	Практическая работа
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				28.11	Письменный контроль
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне				29.11	Устный опрос
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Представление об орфограмме.				30.11	Практическая работа
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне				01.12	самооценка
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство.»				02.12	Практическая работа
60	Контрольно-проверочный диктант.				05.12	диктант
61	Работа над ошибками.				06.12	Практическая работа
62	Как определить согласные звуки?				07.12	Устный опрос
63	Согласный звук [Й'] и буква Й краткое.				08.12	Устный опрос
64	Согласный звук [Й'] и буква Й краткое.				09.12	Письменный контроль
65	Слова с удвоенными согласными.				12.12	Устный опрос

66	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».				13.12	Практическая работа
67	Наши проекты «И в шутку и в серьёз». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.				14.12	Практическая работа
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				15.12	самоконтроль
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				16.12	Практическая работа
70	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.				19.12	Устный опрос
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.				20.12	Практическая работа
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.				21.12	Практическая работа
73	Закрепление о гласных и согласных				22.12	Письменный контроль
74	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки»				23.12	диктант
75	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.				26.12	Практическая работа
76	Обобщающий урок.				27.12	самооценка
77	Буквосочетания с шипящими – 29ч. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	29	4	6	28.12	Устный опрос
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.				12.01	Практическая работа
79	Контрольный диктант «Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч»				13.01	Практическая работа
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные. Развитие речи. Обучающее изложение.				16.01	Практическая работа
81	Закрепление знаний.				17.01	Письменный контроль
82	Наши проекты. «Рифма».				18.01	Практическая работа
83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.				19.01	Практическая работа
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.				20.01	самооценка

85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверочный диктант.				23.01	Письменный контроль
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?				24.01	Практическая работа
87	Правописание произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?				25.01	Практическая работа
88	Правописание произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?				26.01	Устный опрос
89	Проверка парных согласных в корне слова.				27.01	Практическая работа
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.				30.01	Устный опрос
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.				31.01	Практическая работа
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.				01.02	Устный опрос
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.				02.02	Устный опрос
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.				03.02	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана				06.02	Практическая работа
96	Контрольный диктант по теме «Парные согласные»				07.02	Диктант
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.				08.02	Устный опрос
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				09.02	Устный опрос
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				10.02	Письменный контроль

101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				13.02	Письменный контроль
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.				14.02	Тестирование
103	Контрольное списывание.				15.02	Письменный контроль
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»				16.02	Практическая работа
105	Работа над ошибками: коррекция и редактирование текста.				17.02	Устный опрос
106	Обобщение изученного материала. Работа над ошибками.				20.02	Устный опрос
107	Части речи – 48ч. Что такое части речи?	48	3	4	21.02	Устный опрос
108	Что такое части речи?				22.02	Устный опрос
109	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.				24.02	Устный опрос
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				27.02	Тестирование
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.				28.02	Письменный контроль
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.				01.03	Устный опрос
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.				02.03	Зачёт
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.				03.03	Устный опрос
115	Заглавная буква в географических названиях.				06.03	Устный опрос
116	Обучающее изложение				07.03	Практическая работа
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.				09.03	Зачёт
118	Проверочный диктант				10.03	Диктант
119	Работа над ошибками				13.03	Устный опрос

120	Единственное и множественное число имён существительных.				14.03	Устный опрос
121	Единственное и множественное число имён существительных.				15.03	тестирование
122	Единственное и множественное число имён существительных.				16.03	Письменный контроль
123	Обучающее изложение повествовательного текста.				17.03	Практическая работа
124	Проверочный диктант с грамматическим заданием.				30.03	Диктант
125	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа (рубрика «Проверь себя»)				31.03	Проверочная работа
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				03.04	Устный опрос
127	Что такое глагол? Значение глаголов в речи. Признаки глаголов.				04.04	Устный опрос
128	Что такое глагол? Значение глаголов в речи. Признаки глаголов.				05.04	Устный опрос
129	Что такое глагол? Значение глаголов в речи. Признаки глаголов.				06.04	Устный опрос
130	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».				07.04	Практическая работа
131	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Единственное и множественное число глаголов.				10.04	Устный опрос
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.				11.04	Тестирование
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».				12.04	Письменный контроль
134	Что такое текст-повествование и роль в нём глаголов.				13.04	
135	Проверка знаний				14.04	Письменный контроль

136	Что такое имя прилагательное?				17.04	Устный опрос
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.				18.04	Устный опрос
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.				19.04	Устный опрос
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.				20.04	Практическая работа
140	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Составление текста - описания.				21.04	Практическая работа
141	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».				24.04	Практическая работа
142	Общее понятие о предлоге.				25.04	Устный опрос
143	Раздельное написание предлогов с именами существительными.				26.04	Устный опрос
144	Раздельное написание предлогов с именами существительными.				27.04	тестирование
145	Восстановление деформированного повествовательного текста.				28.04	Письменный контроль
146	Контрольный диктант. «Правописание слов с предлогами»				02.05	Диктант
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				03.05	Устный опрос
148	Местоимение как часть речи: значение и употребление				04.05	Устный опрос
149	Местоимение как часть речи: значение и употребление				05.05	Устный опрос
150	Местоимение как часть речи: значение и употребление				09.05	Опрос
151	Что такое текст – рассуждение?				10.05	
152	Проверка знаний Рубрика «Проверь себя»				11.05	Письменный контроль
153	Промежуточная аттестация Контрольный диктант. «Правописание слов с				12.05	

	изученными орфограммами»					
154	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				15.05	Устный опрос
155	Повторение – 17 ч. Повторение по теме «Текст».	17			16.05	Устный опрос
156	Повторение по теме «Текст».				17.05	Устный опрос
157	Повторение по теме «Текст».					
158	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»				18.05	Устный опрос
159	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»					
160	Повторение по теме «Части речи».				19.05	
161	Повторение по теме «Части речи».					
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».					
163	Повторение по теме «Звуки и буквы».					
164	Повторение по теме «Звуки и буквы».					
165	Повторение по теме «Правила правописания».					
166	Повторение по теме «Правила правописания».					
167	Повторение по теме «Правила правописания».					
168	Контрольное списывание.					Письменный контроль
169	Повторение и закрепление изученного материала. Резерв					
170	Повторение и закрепление изученного материала. Резерв					
	Общее количество часов по программе	170				

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуй (те), земляника, извините, иней, капуста карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, подлежащее, посуда, потому что, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, синонимы, сказуемое, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, так как, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

Форма проведения промежуточной аттестации

- **Форма годовой промежуточной аттестации** согласно учебного плана: контрольный диктант с грамматическим заданием

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники.

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык». 2 класс. в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык». 2 класс. в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.

Рабочие тетради.

3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. 2 класс. М., «Просвещение», 2019 год.
4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. 2 класс. М., «Просвещение», 2019 год.

Учебно-методическое обеспечение:

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2012 год.

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. компьютер.
3. Принтер.
4. Проектор.

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

<http://www.Nachalka.com>.

<http://www.viku.rdf.ru>.

www.center.fio.ru

<http://www.maro.newmail.ru>

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

<http://www.rusedu.ru>.
<http://school-collection.edu.ru/>
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938 -
Технологические карты по окружающему миру
. <https://infourok.ru/>

<http://www.int-edu.ni>
<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - видеоуроки по
окружающему миру
http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54 - Методические и
дидактические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Промежуточная аттестация по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием во 2 классе

Пояснительная записка

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной (годовой) аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС второго поколения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОО «Школа №15» пос. Биракан.

Цель промежуточной (годовой) аттестации – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Сроки проведения: апрель – май (по графику школы).

Спецификация промежуточной (годовой) итоговой аттестации по русскому языку для учащихся 2 класса

1. Назначение

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык»

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Русский язык» во 2 классе является диктант с грамматическим заданием.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Русский язык».

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединённых в следующие тематические блоки: «Фонетика», «Слово и предложение», «Состав слова», «Правописание (формирование навыков грамотного письма)».

Содержание диктанта охватывает основное содержание курса русского языка за 2 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 2 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения.

3. Структура работы и характеристика заданий

Работа состоит из текстового диктанта, объемом 45 слов и грамматических заданий.

Текст диктанта включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Диктант содержит слова с изученными орфограммами, все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

В диктанте три грамматических задания, которые позволят проверить знания по основным разделам курса русского языка во 2 классе: однокоренные слова, лексическое значение слова, состав слова, морфологический разбор.

4. Распределение заданий работы по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности	
1.	Письмо под диктовку	Оформление предложения	Б	
2.		Пропуск, замена и перестановка букв	Б	
3.		Перенос слов	Б	
4.		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн	Б	
5.		Правописание Ъ	Б	
6.		Правописание парных согласных по звонкости глухости	Б	
7.		Правописание безударные гласные, проверяемые ударением	Б	
8.		Непроверяемые написания	Б	
9.		Правописание непроизносимых согласных	Б	
10.		Различать предлоги и приставки	Б	
11.		Правописание суффиксов	Б	
12.		Правописание безударных гласных в приставках	Б	
Грамматическое задание				
№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания
1.	Выполнение грамматического задания	Выделить группу однокоренных слов	П	КО
2.		Разбор слова по составу	П	КО
3.		Определение частей речи	П	КО

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

5. *Время и способ выполнения работы*

На написание и самопроверку диктанта отводится 30 минут, на выполнение грамматического задания- 10 минут.

6. *Дополнительные материалы и оборудование*

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

7. *Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом*

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматическое задание

В грамматическое задание входит 3 вида работ.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

За работу ставится две оценки, первая за написание диктанта, вторая за выполнение грамматического задания.

Диктант

Встреча весны Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка.

Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро мы поедем на дачу. Вскопаем грядку для вкусной репки и сладкой морковки. (45 слов)

Слова для справок: из-под, поедем, пришла, вскопаем.

Грамматическое задание:

На выполнение грамматического задания отводится 10 минут.

Ответы к заданиям записываются после диктанта, отступив 1 строчку вниз.

Внимательно читайте задания.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

1. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

- а) загорелый, гореть, горка, горелый
- б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный
- в) глаз, глазик, глазной, глазоньки.

2. Запиши слова, разбери их по составу:

подарки, зимний, загородный

3. Спиши предложение, сверху подпиши части речи.

У лесного оврага цветут ландыши.

Вариант 2.

1. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

- а) море, морс, морской, моряк
- б) нога, ножной, ножка, ноженьки
- в) дерево, дуб, деревянный

2. Запиши слова, разбери их по составу:

придорожный, грустный, побелка

3. Спиши предложение, сверху подпиши части речи

Зелёная берёзка стояла на опушке.

Ответы к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	в	б
2	<u>Подарки</u> : по - приставка, дар - корень, к - суффикс, и - окончание, подарок - основа <u>Зимний</u> : зим - корень, н - суффикс, ий - окончание, зимн - основа <u>Загородный</u> : за - приставка, город - корень, н - суффикс, ый - окончание, загородн - основа	<u>Придорожный</u> : при - приставка, дорож - корень, н - суффикс, ый - окончание, придорожн - основа <u>Грустный</u> : груст - корень, н - суффикс, ый - окончание, грустн - основа <u>Побелка</u> : по - приставка, бел - корень, к - суффикс, а - окончание, побелк - основа
3	У (пред.) лесного (прил.) оврага (сущ.) растут	Зелёная (прил.) берёзка (сущ.) стояла (глагол.) на

	(глагол.) ландыши (сущ.).	(пред.) опушке (сущ.).
--	---------------------------	------------------------