

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии для учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, учебника «География», 7 класс, Т. М. Лифанова, Е. Н.Соломина, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа составлена Чанцай Татьяной Ефимовной, учителем начальных классов МБОУ «СОО Школа № 15 пос. Биракан» с Адаптированной образовательной программой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. 15.04.2015г. приказ №437), Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС общего образования (утв. 28.05.2016г. приказ №532).

## Структура документа

Адаптированная рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты изучения предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

## Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОО Школа№15 пос. Биракан» отводит не менее 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7 классе, из расчета 2 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа по географии в 7 классе рассчитана на 68 учебных часов.

# 1.Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения предметного содержания по географии у учащихся,

оканчивающих 7 класс, формируются учебные действия:

# Личностные

## У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к изучению географии;
* ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
* правила безопасного и бережного поведения в природе
* мотивации к изучению предмета.

### могут быть сформированы:

* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, страны.

# Метапредметные

## Регулятивные

**Учащиеся научатся:**

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя,
* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления,
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

### получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

## Познавательные

**Учащиеся научатся:**

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на

наглядном, доступном вербальном материале.

### получат возможность научиться:

* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

### получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

## Познавательные

**Учащиеся научатся:**

* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на

наглядном, доступном вербальном материале.

### получат возможность научиться:

* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

##  Коммуникативные

**Учащиеся научатся:**

* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

### получат возможность научиться:

* организовывать проверку выполненной работы;

# Предметные

## Учащиеся научатся:

* + показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
	+ показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
	+ устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
	+ делать несложные макеты изучаемых природных зон;
	+ принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

### получат возможность научиться:

* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной

основе;

* осознавать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правилам поведения в природе;
* расположению географических объектов на территории России.

# 2.Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | 9 |
| 2. | Природные зоны России | 2 |
| 3. | Зона арктических пустынь | 5 |
| 4. | Тундра | 7 |
| 5. | Лесная зона | 15 |
| 6. | Степи | 8 |
| 7. | Полупустыни и пустыни | 6 |
| 8 | Субтропики | 3 |
| 9 | Высотная поясность | 6 |
| 11 | Резерв | **7** |
|  | Итого: | 68 |

**3.Содежание учебного предмета**

## Особенности природы и хозяйства России (9ч)

 Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

## Природные зоны России. (2ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь (5ч)** Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

## Тундра (7ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск.

Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

## Лесная зона (15ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга)

Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство центральной России.

Города центральной России.

Особенности развития хозяйства северо-западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Леса.

## Степи (8ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

## Полупустыни и пустыни (6ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки.

Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь

## Субтропики (3ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

**Высотная поясность в горах (6ч)** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

**Резерв (6ч)**

**4.Календарно-тематическое планирование по географии**

**7 класс**

Количество часов в неделю: 2 часа

Всего по программе: 68 часов

Учебник: География 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2014г. Учитель: Чанцай Т.Е.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Кол-во часов | Страницы учебника | Способ обучения | Даты проведения занятий в очной форме |
| План | Факт |
| 1 | Введение | 1 | С.3 | Индивидуальные занятия с учителем | 03.09 |  |
| Особенности природы и хозяйства России (10ч) |
| 2 | Географическое положение Россина карте мира. Европейская и Азиатская части России. | 1 | С.4 – 9 | Индивидуальные занятия с учителем | 08.09 |  |
| 3 | Административное деление России. | 1 | С.9 - 11 | Индивидуальные занятия с учителем | 10.09 |  |
| 4 | Разнообразие рельефа. | 1 | С.11 - 13 | Индивидуальные занятия с учителем | 15.09 |  |
| 5 | Полезные ископаемые, их основныеместорождения. | 1 | С.13 – 16 | Индивидуальные занятия с учителем | 17.09 |  |
| 6 | Климат России. | 1 | С.17- 19 | Индивидуальные занятия с учителем | 22.09 |  |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 | С.19- 22 | Индивидуальные занятия с учителем | 24.09 |  |
| 8 | Население России. Народы России. | 1 | С.23 -25 | Индивидуальные занятия с учителем | 28.09 |  |
| 9 | Промышленность — основа хозяйства, ееотрасли | 1 | С.25 – 27 | Индивидуальные занятия с учителем | 30.09 |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | С.27 - 29 | Индивидуальные занятия с учителем | 01.10 |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитиеевропейской **и** азиатской частей России. | 1 | С.30 -32 | Индивидуальные занятия с учителем | 06.10 |  |

|  |
| --- |
| Природные зоны России (2ч) |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. | 1 | С.33 – 35 | Индивидуальные занятия с учителем | 08.10 |  |
| 13 | Карта природных зон России. | 1 | С.35 – 36 | Индивидуальные занятия с учителем | 13.10 |  |
| Зона арктических пустынь (5ч) |
| 14 | Положение на карте. | 1 | С.37-39 |  Индивидуальные занятия с учителем | 15.10 |  |
| 15 | Климат. | 1 | С.40-41 | Индивидуальные занятия с учителем | 20.10 |  |
| 16 | Растительный и животный мир. | 1 | С.41 – 44 | Индивидуальные занятия с учителем | 22.10 |  |
| 17 | Население и его основные занятия. | 1 | С.45- 46 | Индивидуальные занятия с учителем | 27.10 |  |
| 18 | Северный морской путь. | 1 | С.47-48 | Индивидуальные занятия с учителем | 29.10 |  |
| Тундра (6ч) |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 | С.49-51 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 20 | Климат. Водоемы тундры. |  | С.51-52 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 21 | Растительный и животный мир. | 1 | С.53-58 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 22 | Население и его основные занятия.Хозяйство. | 1 | С.58-60 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 23 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута,Норильск, Анадырь. | 1 | С.61-64 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 24 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 | С.65-66 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| Лесная зона (18ч) |
| 25 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | С.67-69 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 26 | Климат. | 1 | С.70- 72 |  Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 27 | Реки, озера, каналы. | 1 | С.72-74 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 28 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 1 | С.75-77 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 29 | Смешанные и лиственные леса. | 1 | С.78-80 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 30 | Животный мир. | 1 | С.81-85 |  Индивидуальные занятия с учителем |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Пушные звери. | 1 | С.85-87 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 32 | Значение леса. | 1 | С.88 – 89 |  Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 33 | Промышленность и сельское хозяйстволесной зоны | 1 | С.90 -92 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 34 | Повторение пройденного | 1 | С.75-92 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 35 | Контрольная работа | 1 |  | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 36 | Города Центральной России. | 1 | С.93 -95 |  Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 37 | Северо-Западная Россия. Особенностиразвития хозяйства | 1 | С.96 -97 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 38 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.. | 1 | С.98 – 101 |  Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 39 | Западная Сибирь | 1 | С.101-103 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 40 | Восточная Сибирь. |  | С.103-106 |  Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 41 | Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны.Охрана леса. | 1 | С.106-111 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 42 | Проверочная работа. | 1 | С.112 |  Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| Степи (7ч.) |
| 43 | Положение на карте. Рельеф. Полезныеископаемые. Реки. | 1 | С.113 – 115 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 44 | Растительный мир и животный мир. | 1 | С.116-119 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 45 | Хозяйство. Население и его основныезанятия., | 1 | С.119-121 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 46 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж,Курск, Оренбург, Омск | 1 | С.121-124 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 47 | Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону,Ставрополь, Краснодар. | 1 | С.124 – 128 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 48 | Охрана природы зоны степей. | 1 | С.129 -130 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 49 | Обобщающий урок по степной зоне.Проверочный тест. | 1 |  | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| Полупустыни и пустыни (5ч) |
| 50 | Положение на карте. Рельеф.Полезные ископаемые. | 1 | С.131-132 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 51 | Климат. Реки | 1 | С.133-135 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 52 | Растительный и животный мир. | 1 | С.135-140 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 53 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | С.140-141 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 | С.142 – 143 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| Субтропики (2ч) |
| 55 | Положение на карте. Климат. Особенностиприроды (растительный и животный мир) | 1 | С.144 – 148 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 56 | Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). ГородНовороссийск. | 1 | С.148 -150 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| Высотная поясность (6ч) |
| 57 | Положение на карте. Рельеф и полезныеископаемые. | 1 | С.151 -155 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 58 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 | С.156 -159 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 59 | Урал - каменный пояс России. Города.Экологические проблемы Урала. | 1 | С.159 -162 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 60 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенней его основные занятия.Города. | 1 | С.163 -165 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 61 | Горы Восточной Сибири.Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | С.166 – 169 | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 62 | Промежуточная контрольная работа. | 1 |  | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| География ЕАО (6ч.) |
| 63 | Географическое положение и границы. | 1 |  | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 64 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 65 | Воды области. | 1 |  | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 66 | Особенности времён года. Климат. | 1 |  |  Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 67 | Растительный и животный мир | 1 |  | Индивидуальные занятия с учителем |  |  |
| 68 | . Охрана природы ЕАО. | 1 |  |  Индивидуальные занятия с учителем |  |  |

**Итого: 68 часов**

 **5. Итоговая контрольная работа (тест) по географии для 7 специального (коррекционного) класса VIII вида.**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аннотация:

Тест для обобщения знаний учащихся 7 класса по географии. Рассчитан на 30-35 минут для индивидуальной работы. Тест разработан на основе учебника География России для 7 класса ( авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). 25 вопросов, к каждому вопросу предлагается 3 ответа, 1 правильный.

1.Какое самое большое государство в мире:

1. Казахстан
2. Китай
3. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

1. Африка
2. Северная Америка
3. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

1. Индийский
2. Северный Ледовитый
3. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

1. Северную и южную
2. Западную и восточную
3. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

1. По горам Алтая
2. По Уральским горам

6.Какая природная зона находится на территории России?

1. Саванн и редколесья
2. Арктических пустынь
3. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

1. Мхи и лишайники
2. Дуб, берёза
3. Сосна, ель

8.Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

1. Зона тайги
2. Зона пустынь
3. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
2. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
3. Сайгак, тушканчик, верблюд

11. Основные занятия населения тундры:

1. Земледелие
2. Охота, рыболовство
3. Животноводство

12.Эта зона расположена к югу от тундры:

1. Зона пустынь и полупустынь
2. Лесная зона
3. Степная зона

13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:

1. Сиреневым
2. Желтым
3. Зелёным

14. Растительный мир тайги:

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
3. Дуб, берёза, осина, клён

16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
3. Дуб, берёза, осина, клён

17. Животный мир лесной зоны:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
2. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
3. Сайгак, тушканчик, верблюд

18. Каких зверей относят к пушным:

1. Волк, зубр, косуля
2. Белый медведь, лемминг
3. Нутрия, ондатра, норка

19.Основные занятия населения лесной зоны:

1. Земледелие, животноводство
2. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:

1. Тундра
2. Пустыня
3. Степь

21.Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:

1. Сиреневым
2. Желтым
3. Зелёным

22. Растительный мир степной зоны:

1. Ель, сосна, берёза, кедр
2. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

23. Животный мир степной зоны:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
2. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
3. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

24.Основные занятия населения степной зоны:

1. Земледелие, животноводство
2. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:

1. Степи
2. Леса
3. Пустыни

**6. Учебно – методический комплекс:**

1. Т.М. Лифанова,Е.Н. Соломина География.. 7 класс – учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ, Москва «Просвещение». 2014 г.
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. Воронковой
3. Леденцов Н. И. Чудесница. – Саратов: ИИЦ АО «Заволжье», 1993. – 152 с.
4. Книга для чтения по географии. Пособие для учащихся. Сост. Д. И. Трайтак. – М: просвещение, 1987 – 217 с
5. Буковский Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры школьников. – М: ВЛАДОС, 2004 – 192с.
6. Иванов А. М. География в загадках и ответах. – М: ВЛАДОС, 2009 – 238с.