

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1.  Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

2.Учебного плана МБОУ СОО « Школа №15 пос. Биракан» на 2021-2022 учебный год.

3. Нормативно-правовой основой программы являются:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 .

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобразования РФ от 08.09.1992 N 333 "Об утверждении Примерного положения о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях".

Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Математика 7 класс. Т.В.Алышева, М.И.Шишковой – М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа по математике рассчитана на 35 рабочие недели, 5 часов в неделю (175 часов).

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
* адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**1.Планируемые результаты.**

***Учащиеся должны знать:***

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

***ПРИМЕЧАНИЯ. Не обязательно:***

* складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.
* складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* строить параллелограмм, ромб.

**2.Содержание учебного предмета**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однознач­ное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сло­жение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжи­тельности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрич­но расположенные относительно оси, центра симметрии, построе­ние геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Общее количество**  **часов** | **Количество часов**  **теории** | **Контроль- ные**  **работы** | **Самостоя тельные**  **работы** |
| 1 | Нумерация | 6 | 5 | 1 | - |
| 2 | Числа, полученные при измерении  величин | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Сложение и вычитание  многозначных чисел | 11 | 10 | 1 | - |
| 4 | Умножение и деление на  однозначное число | 15 | 14 | 1 | - |
| 5 | Геометрический материал | 6 | 6 | - | - |
| 6 | Умножение и деление на 10, 100,  1000 | 4 | 4 | - | - |
| 7 | Преобразование чисел,  полученных при измерении | 2 | 2 | - | - |
| 8 | Сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении | 5 | 4 | - | 1 |
| 9 | Умножение и деление чисел,  полученных при измерении, на однозначное число | 6 | 5 | 1 | - |
| 10 | Умножение и деление чисел,  полученных при измерении на 10, 100, 1000 | 2 | 2 | - | - |
| 11 | Умножение и деление на круглые  десятки | 5 | 4 | - | 1 |
| 12 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  круглые десятки | 3 | 2 | - | 1 |
| 13 | Геометрический материал | 7 | 7 | - | - |
| 14 | Умножение на двузначное число | 3 | 2 | - | 1 |
| 15 | Деление на двузначное число | 7 | 6 | 1 | - |
| 16 | Умножение и деление чисел,  полученных при измерении, на двузначное число | 3 | 2 | - | 1 |
| 17 | Обыкновенные дроби | 4 | 3 | - | 1 |
| 18 | Приведение обыкновенных дробей  к общему знаменателю | 9 | 8 | 1 | - |
| 19 | Десятичные дроби | 14 | 13 | 1 | - |
| 20 | Геометрический материал | 5 | 5 | - | - |
| 21 | Нахождение десятичной дроби от  числа | 2 | 2 | - | - |
| 22 | Меры времени | 4 | 3 | - | 1 |
| 23 | Задачи на движение | 2 | 2 | - | - |
| 24 | Геометрический материал | 1 | 1 | - | - |
| 25 | Масштаб | 2 | 2 | - | - |
| 26 | Повторение | 6 | 5 | 1 | - |
|  | **Всего** | **175** | **121** | **8** | **7** |

**4.Календарно-тематическое планирование.**

7 класс, 175 часов (5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Формы и методы контроля** | **Домашнее задание** | **Плани- руемая дата урока (*неделя/***  ***месяц)*** |
| **Нумерация** | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах  миллиона. | Однозначные, многозначные числа, классы,  разряды. | Устный счет | Стр.3-стр. 4 |  |
| 2 | Чтение и запись многозначных  чисел. | Однозначные, многозначные числа, классы,  разряды. | Устный счет | Стр.4-стр.5 |  |
| 3 | Разложение многозначных чисел в  виде суммы разрядных слагаемых. | Разрядные слагаемые, разложение  многозначных чисел на разрядные слагаемые | Работа с  учебником | Стр.5-стр.7 |  |
| 4 | Четные и нечетные числа | Понятие четного, нечетного числа | Работа с  учебником | Стр.11-стр.12 | ) |
| 5 | Решение примеров и задач с многозначными числами. | Сумма, разность, многозначные числа | Выполнение упражнений по  образцу | Стр.13-  стр. 15 | ) |
| 6 | Решение примеров и задач с многозначными числами. | Однозначные, многозначные числа, классы, разряды, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Понятие четного,  нечетного числа. Сумма, разность. | Контрольная работа |  |  |
| 7 | Входной контроль (контрольная работа) |  |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Числа, полученные при измерении величин** | | | | | |
| 9 | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. | Числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы | Работа над  ошибками, работа с учебником | Стр.21-стр.22 | ) |
| 10 | Числа, полученные при измерении величин. | Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами | Работа с учебником | Стр.23-стр.24 |  |
| 11 | Числа, полученные при измерении величин. | Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами | Работа с учебником | Стр.23-стр.24 |  |
| 12 | Числа, полученные при измерении величин. | Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами | Работа с учебником | Стр.23-стр.24 |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел** | | | | | |
| 13 | Устное сложение и вычитание. | Сложение и вычитание пятизначных чисел,  шестизначных чисел. | Устный счет | Стр.25-стр.26 |  |
| 14 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить  на», «увеличить на» | Работа с учебником | Стр.27-стр.28 |  |
| 15 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить  на», «увеличить на» | Работа с учебником | Стр.27-стр.28 |  |
| 16 | Сложение и вычитание чисел с  помощью калькулятора. | Сложение и вычитание многозначных чисел,  калькулятор | Работа с  учебником | Стр.29-стр.31 |  |
| 17 | Сложение и вычитание чисел с  помощью калькулятора. | Сложение и вычитание многозначных чисел,  калькулятор | Тренировочные  упражнения | Стр.29-стр.31 |  |
| 18 | Самостоятельная работа по теме  «Сложение и вычитание многозначных чисел». | Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор | Самостоятельная работа | Решить другой вариант  (стр.32) |  |
| 19 | Письменное сложение и вычитание  многозначных чисел. | Сложение и вычитание многозначных чисел | Работа с  учебником | Стр.33-стр.35 |  |
| 20 | Письменное сложение и вычитание  многозначных чисел. | Сложение и вычитание многозначных чисел | Тренировочные  упражнения | Стр.36-стр.38 |  |
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Работа с учебником | Стр.39-стр.42 |  |
| 22 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Тренировочные упражнения | Стр.39-стр.42 |  |
| 23 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Тренировочные упражнения | Стр.39-стр.42 |  |
| 24 | Контрольная работа №1 по теме  «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Сложение и вычитание многозначных чисел.  Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Контрольная работа |  |  |
| 25 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Умножение и деление на однозначное число** | | | | | |
| 26 | Работа над ошибками. Устное умножение и деление  многозначных чисел | Умножение, деление, многозначные числа | Устный счет | Стр.44-стр.46 |  |
| 27 | Устное умножение и деление  многозначных чисел | Умножение, деление, многозначные числа | Работа с  учебником | Стр.47-стр.49 |  |
| 28 | Письменное умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа | Работа с учебником | Стр.49-стр.50 |  |
| 29 | Письменное умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа | Тренировочные упражнения | Стр.51-стр.52 |  |
| 30 | Решение задач на письменное  умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа,  понятия «больше на», «больше в » | Опорный  материал | Стр.53-стр.54 |  |
| 31 | Решение задач на письменное  умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа,  понятия «больше на», «больше в » | Работа с  учебником | Стр.55-стр.56 |  |
| 32 | Письменное деление многозначных  чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное  число | Работа с  учебником | Стр.57-стр.58 |  |
| 33 | Письменное деление многозначных  чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное  число | Тренировочные  упражнения | Стр.59-стр.60 |  |
| 34 | Решение задач на письменное  деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное  число, понятия «меньше на», «меньше в» | Работа с  учебником | Стр.61-стр.62 |  |
| 35 | Решение задач на письменное  деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное  число, понятия «меньше на», «меньше в» | Работа с  учебником | Стр.63-стр.64 |  |
| 36 | Решение задач на письменное  деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное  число, понятия «меньше на», «меньше в» | Тренировочные  упражнения | Стр.65-стр.66 |  |
| 37 | Деление с остатком. | Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления  с остатком | Работа с учебником | Стр.66-стр.67 |  |
| 38 | Деление с остатком. | Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления  с остатком | Работа с учебником | Стр.67-стр.68 |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме  «Умножение и деление многозначных чисел» | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком | Тренировочные упражнения | Карточки для подготовки к  контрольной работе |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме  «Умножение и деление многозначных чисел» | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком | Тренировочные упражнения | Карточки для подготовки к  контрольной работе |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме  «Умножение и деление многозначных чисел» | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком | Тренировочные упражнения | Карточки для подготовки к  контрольной работе |  |
| 42 | Контрольная работа №2 по теме | Умножение и деление многозначных чисел на | Контрольная |  |  |
| 43 | «Умножение и деление  многозначных чисел». | однозначное число, деление с остатком,  проверка деления с остатком | работа |  |  |
| 44 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Геометрический материал** | | | | | |
| 45 | Геометрические фигуры: прямая,  луч, отрезок. | Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч. | Работа над  ошибками, работа с учебником | Стр. 69-стр.70 |  |
| 46 | Построение прямых, лучей,  отрезков. | Геометрическая фигура, отрезок, прямая,  луч. | Практическая  работа | Стр.70-стр.71 |  |
| 47 | Построение отрезка, равного сумме  и разности двух отрезков. | Отрезок, длина отрезка, сумма длин отрезков,  разность длин отрезков | Практическая  работа | Стр.71-стр.72 |  |
| 48 | Параллельные прямые. | Прямые, параллельные прямые | Практическая  работа | Стр.73-стр.74 |  |
| 49 | Параллельные прямые. | Прямые, параллельные прямые | Практическая  работа | Стр.73-стр.74 |  |
| 50 | Перпендикулярные прямые. | Прямые, перпендикулярные прямые | Практическая  работа | Стр.73-стр.74 |  |
| 51 | Перпендикулярные прямые. | Прямые, перпендикулярные прямые | Практическая  работа | Стр.73-стр.74 |  |
| 52 | Окружность. | Окружность, центр окружности, радиус,  диаметр | Практическая  работа | Стр.74-стр.75 |  |
| 53 | Окружность. | Окружность, центр окружности, радиус,  диаметр | Практическая  работа | Стр.74-стр.75 |  |
| **Умножение и деление на 10, 100, 1000** | | | | | |
| 54 | Умножение и деление чисел на 10,  100, 000. | Умножение и деление многозначных чисел на  10, 100, 1000. | Работа с  учебником | Стр.76-стр.81 |  |
| 55 | Умножение и деление чисел на 10,  100, 1000. | Умножение и деление многозначных чисел на  10, 100, 1000. | Работа с  учебником | Стр.77-стр.81 |  |
| 56 | Умножение и деление чисел на 10,  100, 1000. | Умножение и деление многозначных чисел на  10, 100, 1000. | Работа с  учебником | Стр.77-стр.81 |  |
| 57 | Деление с остатком на 10, 100,1000. | Деление с остатком | Тренировочные  упражнения | Стр.82-стр.84 |  |
| 58 | Деление с остатком на 10, 100,1000. | Деление с остатком | Тренировочные  упражнения | Стр.82-стр.84 |  |
| 59 | Деление с остатком на 10, 100,1000. | Деление с остатком | Тренировочные  упражнения | Стр.82-стр.84 |  |
| **Преобразование чисел, полученных при измерении** | | | | | |
| 60 | Преобразование чисел, полученных  при измерении. | Меры длины, массы, преобразование мер  длины, массы | Работа с  учебником | Стр.84-стр.86 |  |
| 61 | Решение задач на преобразование  чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, преобразование мер  длины, массы | Тренировочные  упражнения | Стр.87-стр.89 |  |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | | | | | |
| 62 | Сложение чисел, полученных при  измерении. | Меры длины, массы, сумма, преобразование  мер длины, массы | Работа с  учебником | Стр.89-стр.91 |  |
| 63 | Сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении. | Меры длины, массы, сумма, разность,  преобразование мер длины, массы | Тренировочные  упражнения | Стр.92-стр.95 |  |
| 64 | Вычитание чисел, полученных при  измерении. | Меры длины, массы, разность,  преобразование мер длины, массы | Работа с  учебником | Стр.96-стр.97 |  |
| 65 | Вычитание чисел, полученных при  измерении. | Меры длины, массы, разность,  преобразование мер длины, массы | Работа с  учебником | Стр.96-стр.97 |  |
| 66 | Нахождение неизвестных компонентов. | Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы.  Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Работа с учебниками | Стр.98-стр.99 |  |
| 67 | Нахождение неизвестных компонентов. | Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы.  Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Работа с учебниками | Стр.98-стр.99 |  |
| 68 | Самостоятельная работа по теме  «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы.  Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Самостоятельная работа | Решить другой  вариант (стр.100) |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число** | | | | | |
| 69 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное  число | Работа с учебником | Стр.101-  стр.103 |  |
| 70 | Деление чисел, полученных при  измерении на однозначное число. | Меры длины, массы, преобразование мер  длины, массы, деление на однозначное число | Работа с  учебником | Стр.102-  стр.104 |  |
| 71 | Решение составных задач и сложных примеров. | Меры длины, массы, преобразование мер  длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.105-  стр.107 |  |
| 72 | Решение составных задач и сложных примеров. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на  однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.108-  стр.110 |  |
| 73 | Обобщающий урок по теме  «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  однозначное число» | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.111-  стр.112 |  |
| 74 | Обобщающий урок по теме  «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  однозначное число» | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.111-  стр.112 |  |
| 75 | Контрольная работа по теме  «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Контрольная работа |  |  |
| 76 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000** | | | | | |
| 77 | Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении,  на 10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины,  стоимости, умножение на 10, 100, 1000 | Работа над ошибками | Стр.114-  стр.115 |  |
| 78 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины,  стоимости, деление на 10, 100, 1000 | Работа с учебником | Стр.116-  стр.118 |  |
| 79 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины,  стоимости, деление на 10, 100, 1000 | Работа с учебником | Стр.116-  стр.118 |  |
| 80 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины,  стоимости, деление на 10, 100, 1000 | Работа с учебником | Стр.116-  стр.118 |  |
| **Умножение и деление на круглые десятки** | | | | | |
| 81 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,  1000 | Умножение, правило умножения многозначных чисел на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.118-  стр.121 |  |
| 82 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,  1000 | Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.122-  стр.124 |  |
| 83 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,  1000 | Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки | Тренировочные упражнения | Стр.125-  стр.131 |  |
| 84 | Деление с остатком на круглые  десятки. | Деление с остатком | Работа с  учебником | Стр.132-  стр.134 |  |
| 85 | Самостоятельная работа на тему  «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,  1000» | Умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки, деление с остатком | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.134) |  |
| 86 | Деление с остатком на круглые  десятки. | Деление с остатком | Работа с  учебником | Стр.132-  стр.134 |  |
| 87 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,  1000 | Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.122-  стр.124 |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки** | | | | | |
| 88 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  круглые десятки. | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины,  стоимости, умножение на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.135-  стр.137 |  |
| 89 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  круглые десятки. | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины,  стоимости, умножение на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.135-  стр.137 |  |
| 90 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  круглые десятки. | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины,  стоимости, деление на круглые десятки | Работа с учебником | Стр. 138-  стр.140 |  |
| 91 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  круглые десятки. | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины,  стоимости, деление на круглые десятки | Работа с учебником | Стр. 138-  стр.140 |  |
| 92 | Самостоятельная работа по теме  «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение и деление на круглые  десятки | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.140) |  |
| **Геометрический материал** | | | | | |
| 93 | Периметр треугольника. | Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние,  равнобедренные треугольники, периметр треугольника | Тренировочные упражнения | Стр.141-  стр.142 |  |
| 94 | Высота треугольника. | Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота  треугольника | Геометрические фигуры.  Практическая работа | Стр.143 |  |
| 95 | Параллелограмм, его свойства. | Параллелограмм, свойства параллелограмма,  диагонали параллелограмма | Работа с  учебником | Стр.144-  стр.146 |  |
| 96 | Построение параллелограмма. | Параллелограмм, свойства параллелограмма,  диагонали параллелограмма | Практическая  работа | Стр.145-  стр.146 |  |
| 97 | Ромб. Свойства ромба. | Определение ромба, свойства ромба | Работа с  учебником | Стр.147-  стр.149 |  |
| 98 | Ромб. Свойства ромба. | Определение ромба, свойства ромба | Работа с  учебником | Стр.147-  стр.149 |  |
| 99 | Построение ромба. | Определение ромба, свойства ромба,  построение ромба | Практическая  работа | Стр.147-  стр.149 |  |
| 100 | Построение ромба. | Определение ромба, свойства ромба,  построение ромба | Практическая  работа | Стр.147-  стр.149 |  |
| 101 | Периметр многоугольника. Решение задач. | Параллелограмм, треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника,  ромба | Работа с учебником | Стр.150 |  |
| 102 | Периметр многоугольника. Решение задач. | Параллелограмм, треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника,  ромба | Работа с учебником | Стр.150 |  |
| **Умножение на двузначное число** | | | | | |
| 103 | Умножение чисел на двузначное  число. | Множитель, неполное произведение, полное  произведение | Работа с  учебником | Стр.151-  стр.159 |  |
| 104 | Умножение чисел на двузначное  число. | Множитель, неполное произведение, полное  произведение | Работа с  учебником | Стр.151-  стр.159 |  |
| 105 | Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа | Множитель, неполное произведение, полное произведение | Тренировочные упражнения | Решить другой вариант  (стр.160) |  |
| **Деление на двузначное число** | | | | | |
| 106 | Деление на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное  делимое | Работа с  учебником | Стр.161-  стр.163 |  |
| 107 | Деление на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное  делимое | Работа с  учебником | Стр.164-  стр.165 |  |
| 108 | Деление на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное  делимое | Тренировочные  упражнения | Стр.166-  стр.168 |  |
| 109 | Проверка деления умножением. | Множитель, неполное произведение, полное  произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое | Работа с  учебником | Стр.169-  стр.171 |  |
| 110 | Деление с остатком на двузначное  число. | Частное, делитель, делимое, неполное  делимое. Деление с остатком | Работа с  учебником | Стр.172-  стр.174 |  |
| 111 | Обобщающий урок по теме  «Умножение и деление на двузначное число» | Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком | Тренировочные упражнения | Карточки для подготовки к контрольной  работе |  |
| 112 | Контрольная работа по теме  «Умножение и деление на двузначное число» | Множитель, неполное произведение, полное  произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком | Контрольная работа |  |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число** | | | | | |
| 113 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при  измерении, на двузначное число. | Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы,  стоимости, умножение на двузначное число | Работа с учебником | Стр.175-стр. 177 |  |
| 114 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на  двузначное число. | Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы,  стоимости, деление на двузначное число | Работа с учебником | Стр.178-  стр.180 |  |
| 115 | Самостоятельная работа по теме  «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число». | Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы,  стоимости, умножение и деление на двузначное число | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.180) |  |
| **Обыкновенные дроби** | | | | | |
| 116 | Обыкновенные дроби. | Доли, дроби, числитель, знаменатель | Работа с  учебником | Стр.181-  стр.183 |  |
| 117 | Сравнение дробей и смешанных чисел. | Доли, дроби, числитель, знаменатель,  правильные, неправильные дроби, сравнение дробей | Работа с учебником | Стр.184-стр. 186 |  |
| 118 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | Работа с учебником | Стр.187-  стр.192 |  |
| 119 | Самостоятельная работа по теме  «Обыкновенные дроби» | Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение,  сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | Самостоятельная работа | Решить другой вариант  (стр.192) |  |
| **Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю** | | | | | |
| 120 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | Дроби, числитель, знаменатель,  дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | Работа с учебником | Стр.193-  стр.195 |  |
| 121 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | Дроби, числитель, знаменатель,  дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | Тренировочные упражнения | Стр.196-  стр.198 |  |
| 122 | Сложение и вычитание  обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему  знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа с учебником | Стр.199-  стр.200 |  |
| 123 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными  знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с  разными знаменателями | Работа с учебником | Стр.201-202 |  |
| 124 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными  знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с  разными знаменателями | Тренировочные упражнения | Стр.201-202 |  |
| 125 | Решение задач и примеров на  сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему  знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа с учебником | Карточки с заданиями |  |
| 126 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с  разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с  разными знаменателями | Тренировочные упражнения | Карточки с заданиями |  |
| 127 | Обобщающий урок по теме  «Обыкновенные дроби». | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Тренировочные упражнения | Карточки для подготовки к контрольной  работе |  |
| 128 | Контрольная работа по теме  «Обыкновенные дроби» | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сравнение, сложение и  вычитание дробей с разными знаменателями | Контрольная работа |  |  |
| **Десятичные дроби** | | | | | |
| 129 | Работа над ошибками.  Десятичные дроби. | Получение, запись и чтение десятичных  дробей | Работа над  ошибками | Стр.204-  стр.206 |  |
| 130 | Десятичные дроби | Получение, запись и чтение десятичных  дробей | Работа с  учебником | Стр.207-  стр.209 |  |
| 132 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных  дробей. | Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби | Работа с учебником | Стр.210-  стр.212 |  |
| 132 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных  дробей. | Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби | Тренировочные упражнения | Стр.213-215 |  |
| 133 | Выражение десятичных дробей в  более крупных (мелких), одинаковых долях. | Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | Работа с учебником | Стр. 216-  стр.217 |  |
| 134 | Выражение десятичных дробей в  более крупных (мелких), одинаковых долях. | Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | Тренировочные упражнения | Стр.218-  стр.219 |  |
| 135 | Сравнение десятичных долей и  дробей. | Правило сравнения десятичных дробей | Работа с  учебником | Стр.219-  стр.222 |  |
| 136 | Решение задач и примеров на  сравнение десятичных дробей. | Правило сравнения десятичных дробей | Тренировочные  упражнения | Стр.223-  стр.225 |  |
| 137 | Сложение и вычитание десятичных  дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных  дробей | Работа с  учебником | Стр.226-  стр.227 |  |
| 138 | Сложение и вычитание десятичных  дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных  дробей | Работа с  учебником | Стр.228-  стр.229 |  |
| 139 | Решение примеров и задач на  сложение и вычитание десятичных дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных дробей | Тренировочные упражнения | Стр.230-  стр.231 |  |
| 140 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных  дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных дробей | Тренировочные упражнения | Стр.232-  стр.233 |  |
| 141 | Обобщающий урок по теме  «Десятичные дроби» | Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей | Тренировочные упражнения | Карточки для подготовки к  контрольной работе |  |
| 142 | Контрольная работа по теме  «Десятичные дроби» | Сравнение десятичных дробей, сложение и  вычитание десятичных дробей | Контрольная  работа |  |  |
| **Геометрический материал** | | | | | |
| 143 | Работа над ошибками Взаимное положение  геометрических фигур | Взаимное расположение геометрических  фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры | Работа над ошибками | Стр.234-  стр.236 |  |
| 144 | Симметрия | Понятие симметрии, ось симметрии,  симметричные, несимметричные фигуры | Работа с  учебником | Стр.237-  стр.238 |  |
| 145 | Симметрия. | Понятие симметрии, центр симметрии,  симметричные, несимметричные фигуры | Работа с  учебником | Стр.239-  стр.241 |  |
| 146 | Построение точки, симметричной данной. | Определение точки, симметричной данной  относительно прямой, построение точки, симметричной данной | Практическая работа | Стр.242 |  |
| 147 | Построение точки, симметричной данной. | Определение точки, симметричной данной относительно центра, построение точки,  симметричной данной | Практическая работа | Стр.243 |  |
| **Нахождение десятичной дроби от числа** | | | | | |
| 148 | Нахождение десятичной дроби от  числа. | Правило нахождения десятичной дроби от  числа | Работа с  учебниками | Стр.244-  стр.245 |  |
| 149 | Решение задач на тему  «Нахождение десятичных дробей от числа». | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу,  аналогии. | Работа с учебником | Стр.246-  стр.247 |  |
| 150 | Решение задач на тему  «Нахождение десятичных дробей от числа». | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу,  аналогии. | Работа с учебником | Стр.246-  стр.247 |  |
| **Меры времени** | | | | | |
| 151 | Меры времени. | Меры времени, преобразование мер времени | Работа с  учебником | Стр.247-  стр.248 |  |
| 152 | Сложение и вычитание мер  времени. | Меры времени, преобразование мер времени,  сложение и вычитание мер времени | Работа с  учебником | Стр.248-  стр.250 |  |
| 153 | Решение задач и примеров на  сложение и вычитание мер времени | Меры времени, преобразование мер времени,  сложение и вычитание мер времени | Тренировочные  упражнения | Стр.251-  стр.252 |  |
| 154 | Решение задач и примеров на  сложение и вычитание мер времени | Меры времени, преобразование мер времени,  сложение и вычитание мер времени | Тренировочные  упражнения | Стр.251-  стр.252 |  |
| 155 | Самостоятельная работа по теме  «Сложение и вычитание мер времени» | Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени | Самостоятельная работа | Решить  другой вариант (Стр.253-254) |  |
| 156 | Повторение и обобщение пройденного.  Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| **Задачи на движение** | | | | | |
| 157 | Решение задач на движение. | Задачи на нахождение скорости, времени,  расстояния, по образцу, по формуле, по | Работа с  учебником | Стр. 254-  стр.256 |  |
|  |  | правилу. |  |  |  |
| 158 | Решение задач на движение. | Задачи на нахождение скорости, времени,  расстояния, по образцу, по формуле, по | Работа с  учебником | Стр. 254-  стр.256 |  |
| 159 | Решение задач на движение. | Задачи на нахождение скорости, времени,  расстояния, по образцу, по формуле, по | Работа с  учебником | Стр. 254-  стр.256 |  |
| 160- | Решение задач на движение. | Задачи на нахождение скорости, времени,  расстояния, по образцу, по формуле, по | Работа с  учебником | Стр. 254-  стр.256 |  |
| 161 | Самостоятельная работа. | правилу. |  |  |  |
| **Геометрический материал** | | | | | |
| 162 | Куб, брус | Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота,  основания, грани | Работа с  учебником | Стр.260-  стр.261 |  |
| 163 | Куб, брус | Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота,  основания, грани | Работа с  учебником | Стр.260-  стр.261 |  |
| **Масштаб** | | | | | |
| 164 | Масштаб. Решение задач на  масштаб. | Масштаб. Задачи на нахождение размеров  геометрических фигур в указанном масштабе | Работа с  учебником | Стр.261-  стр.262 |  |
| 165 | Масштаб. Решение задач на  масштаб. | Масштаб. Задачи на нахождение размеров  геометрических фигур в указанном масштабе | Работа с  учебником | Стр.261-  стр.262 |  |
| 166 | Масштаб. Решение задач на  масштаб. | Масштаб. Задачи на нахождение размеров  геометрических фигур в указанном масштабе | Работа с  учебником | Стр.261-  стр.262 |  |
| 167 | Построение фигур в масштабе. | Масштаб. Задачи на построение  геометрических фигур в указанном масштабе | Практическая  работа | Стр.261-  стр.262 |  |
| 168 | Построение фигур в масштабе. | Масштаб. Задачи на построение  геометрических фигур в указанном масштабе | Практическая  работа | Стр.261-  стр.262 |  |
| 169 | Повторение пройденного.  Самостоятельная работа. |  |  |  |  |
| **Повторение** | | | | | |
| 170 | Повторение | Решение различных задач на повторение | Работа с  учебником | Стр.263-  стр.270 |  |
| 171 | Повторение | Решение различных задач на повторение | Работа с  учебником | Стр.263-  стр.270 |  |
| 172 | Повторение | Решение различных задач на повторение | Работа с  учебником | Стр.263-  стр.270 |  |
| 173 | Итоговая контрольная работа. |  | Контрольная  работа |  |  |
| 174 | Работа над ошибками. |  | Работа над  ошибками | Решить другой  вариант |  |
| 175 | Итоговый урок |  | Работа с  учебником |  |  |

**6**. **Оценочные материалы:**

**Промежуточная аттестационная работа**

**по математике для обучающихся с умственной отсталостью, 7класс.**

# Итоговый тест по математике за год

# 7 класс

# Итоговый тест по математике предназначен для учащихся 7 класса, обучающихся по программе коррекционной школы VIII вида.

# Цель работы: Выявить уровень сформированности умений и навыков учащихся с интеллектуальным недоразвитием решать логические задачи, задачи, сравнивать, решать примеры с десятичными дробями, числами, полученными при измерении, в том числе и при измерении времени, а также проверить умение построения геометрических фигур и вычисление периметра.

# Итоговый тест представлен в 3-х вариантах по 4 задания. 1,2 вариант предназначен для более сильных учащихся, 3-ий вариант для учащихся, испытывающих затруднения в овладении программным материалом. Задания соответствуют учебнику «Математика, 7» (Алышева Т.В. М.:Просвещение, 2013 год).

# I вариант

# 1. (2 балла) Снежная королева едет во дворец на тройке белоснежных лошадей со скоростью 16 км/ч. С какой скоростью бежит каждая лошадь?

# А) 15 км/чВ) 16 км/ч

# Б) 4 км/часГ) 24 км/ч

# 2. (2 балла) Кот Матроскин поехал покупать корову в город. При въезде в город нужно проехать дорожный тоннель, на котором расположен знак. Знак указывает, что по нему может проехать машина высотой не более 3 м 70 см. Выберите высоту машины, которая сможет проехать по этому тоннелю:

# А) 3,70 см В) 3,07 м

# Б) 3, 70 км Г) 3, 70 м

# 3. (3 балла) Русалочка, Дюймовочка и Белоснежка пришли на балл во дворец в платьях разного цвета: розовом, голубом и зеленом. Белоснежка была не в зеленом платье, Дюймовочка не в розовом и не в голубом. А Русалочка пришла не в голубом платье. В каком платье на балл пришла Золушка?

# А) в розовом платьеВ) в зеленом платье

# Б) в голубом платьеГ) нет правильного варианта ответа

# 4. (2 балла) Дима Новиков решил написать на плакате большими буквами слово «радость». Он начал писать в пятницу и пишет по одной букве в день. В какой день недели Дима напишет последнюю букву?

# А) вторникВ) четверг

# Б) средаГ) пятница

# 5. (5 баллов) Расшифруй слово: вставь в таблицу напротив цифры, которая будет результатом решения примера, соответствующие буквы. Какое слово у вас получилось? Выберите правильный вариант ответа.

# 13,5+8,16 = … а12,286 + 3, 714 = … а

# 8,15 – 0,60, = … о12 – 5, 2 = … к

# 0,34 + 7,5 – 3,96 = … с48,5 – 0,014 = … б

# 21,66

# 48,486

# А) смелостьБ) собака В) школа Г) машина

# 6. (5 баллов)Задача

# Чтобы покормить кур на птицефабрике, из мешка отсыпали сначала 12 кг 700 г крупы, затем еще 15 кг 5оо г. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 кг?

# Выбери правильное решение к задаче, составь краткую запись и реши задачу с пояснениями.

# 40 кг + 12 кг700 г – 15 кг500 г40 кг - 12 кг700 г – 15 кг500 г40 кг - 12 кг700 г + 15 кг500 г40 кг + 12 кг700 г +15 кг500 г7. (3 балла)Назвать фигуру:

# А) ромбб) прямоугольникв) квадратг) трапеция

# Вычислить периметр, записать ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ см.

# II вариант

# 1 (2 балла) Свечка сгорает за 15 минут. В день рождения Димы в пирог поставили 5 свечек и не пробовали праздничный торт, пока все свечки не сгорели. Сколько времени горели свечки все вместе? Выберите правильный вариант ответа.

# А) 60 минутВ) 25 минут

# Б) 15 минутГ) 10 минут

# 2. (2 балла) Винни Пух поехал покупать мед в город. При въезде в город нужно проехать дорожный тоннель, на котором расположен знак. Знак указывает, что по нему может проехать машина высотой не более 3 м 50 см. Выберите высоту машины, которая сможет проехать по этому тоннелю:

# А) 3,50 см В) 3,05 м

# Б) 3, 50 км Г) 3, 50 м

# 3. (2 балла) Дима Новиков решил написать на плакате большими буквами слово «радость». Он начал писать в пятницу и пишет по одной букве в день. В какой день недели Дима напишет последнюю букву?

# А) вторникВ) четверг

# Б) средаГ) пятница

# 4. (5 баллов) Расшифруй слово: вставь в таблицу напротив цифры, которая будет результатом решения примера, соответствующие буквы. Какое слово у вас получилось? Выберите правильный вариант ответа.

# 13,5+8,16 = … и12,286 + 3, 714 = … а

# 8,15 – 0,60, = … а12 – 5, 2 = … н

# 0,34 + 7,5 – 3,96 = … м48,5 – 0,014 = … ш

# 21,66

# 48,486

# А) смелостьБ) собака В) школа Г) машина

# 5. (5 баллов)Задача

# Со склада вывезли в магазины сначала 28 ц 35 кг макаронных изделий, а затем еще 17ц 80 кг. Сколько макаронных изделий осталось на складе, если всего было 80 ц 40 кг?

# Выбери правильное решение к задаче, составь краткую запись и реши задачу с пояснениями.

# 80 ц40 кг + 28ц 35 кг – 17ц 80 кг80 ц40 кг - 28ц 35 кг – 17ц 80 кг80 ц40 кг + 28ц 35 кг + 17ц 80 кг40 кг - 12 кг700 г +15 кг500 г

# 6. (3 балла)

# Назвать фигуру:

# А) ромбб) прямоугольникв) квадратг) трапеция

# Вычислить периметр, записать ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ см.

# III вариант

# 1. (2 балла) Максим тратит на дорогу в школу 5 минут. Сколько минут он потратит, если пойдёт вдвоём с сестрой Аленой? Выбери правильный вариант ответа.

# А) 10 минВ) 5 мин

# Б) 3 минГ) 15 мин

# 2. (2 балла) Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф решили построить себе каменный дом от волка. Его высота была 2 м 45 см. Какова высота дома? Выбери правильный вариант ответа.

# А) 2,45 мВ) 2,45 см

# Б)24,5 м Г) 0, 245 см

# 3. (2 балла) Дима Новиков решил написать на плакате большими буквами слово «радость». Он начал писать в пятницу и пишет по одной букве в день. В какой день недели Дима напишет последнюю букву?

# А) вторникВ) четверг

# Б) средаГ) пятница

# 4. (4 балла) Расшифруй слово: вставь в таблицу напротив цифры, которая будет результатом решения примера, соответствующие буквы. Какое слово у вас получилось? Выберите правильный вариант ответа.

# 8,45 – 3,4 = … а0,034 + 7,5 = … л

# 17,07 – 0,6 = … о48,052 + 18,96 = … к

# 23,804 – 5,7 = … ш

# 18,104

# 7,534

# 67,012

# 16,47

# А) смелостьБ) собака В) школа Г) машина

# 5. (3 баллов)Задача

# В пекарню привезли 30ц50 кг муки. Израсходовали 4 ц 55 кг. Сколько муки осталось?

# Выбери правильное решение к задаче, составь краткую запись и реши задачу с пояснениями.

# 30 ц50 кг - 4ц 55 кг 30 ц50 кг + 4ц 55 кг

# 6. (2 балла)

# Назвать фигуру:

# А) ромбб) прямоугольникв) квадратг) трапеция

# Критерии оценивания

# 20 – 22 балла – оценка «5»

# 16 - 19 балла – оценка «4»;

# 10 – 15 балла – оценка «3»

# 0 – 9 баллов - оценка«2».

# 

**6.Учебно-методический комплекс**

**Литература**

1. Математика. Учебник для 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В.Алышева, М.И.Шишковой – М.: Просвещение, 2015 г.

2. Программа по математике. Т.В.Алышева, М.И.Шишковой Из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Владос. – 2011.

**Литература для учителя**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2015.

2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 2012.

3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 2011. — 416 с.

4. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2013.

5. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. - М., 2014.

6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр ≪Академия≫, 2011. - 272 с.