****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1.  Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

2.Учебного плана МБОУ СОО « Школа №15 пос. Биракан» на 2021-2022 учебный год.

3. Нормативно-правовой основой программы являются:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 .

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

 (с изменениями и дополнениями).

Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Биология 7 класс. / З.А.Клепинина/, - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2006 .Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

 Программа рассчитана на 68 часов. Количество часов в неделю – 2 час.

 Основной **целью**курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**Основными задачами данного раздела биологии являются следующие:**

формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека

установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

**1.Планируемые результаты**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Учащиеся должны знать:*

1.названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

2.некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

3.разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

*Учащиеся должны уметь:*

1.отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

2.приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

3.различать органы у цветкового растения;

4.различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

5.выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

6.различать грибы и растения.

 **2**.**Содержание учебного предмета**

**Введение ( 2 ч)**

 Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

**Общее знакомство с цветковыми растениями (23 ч).**

 Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижениев стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.

2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

3. Образование крахмала в листьях на свету.

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений ( покрытосеменных) ( 27 ч)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например- пшеница) и двудольные (например- фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Дветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя -для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос- для южных районов).

Биологические особенности расmений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник Ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин -многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных.

Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

 **Бактерии (6 ч)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы (6 ч)**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Практические работы :**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия (1 ч):** «Весенняя работа в саду».

**Повторение (4 ч)**

**3. Тематическое планирование учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Темы. Разделы.** | **Кол-во глав.** | **Лаб. раб. Опыты** |
| 1 | Введение. Многообразие живой природы.Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. | 2 |   |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 23 | 8 |
| 3 | Многообразие растительного мира. | 27 | 3 |
| Растения – живой организм (12) |  |  |
| 4 | Бактерии. | 6 |   |
| 5 | Грибы. | 6 |  |
| 6 | Итоговое повторение всех тем. Экскурсия в парк. | 4 | 3  |

Всего 68 часов.  **2**ч в неделю

**4. Календарно – тематическое планирование уроков биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/**п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Дата проведения | Домашнеезадание | Примечание |
| по плану | фактически |
|  | **Введение** | **2** |  |  |  |  |
| 1. 1
 | Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые рас­тения. | 1 | 07.09 | 07.09 | Стр.5-7 |  |
|  | Значение растений в природе.Охрана растений | 1 | 09.09 | 09.09 | Стр.9 - 13 |  |
|  | **Общее знакомство с цветковыми растениями**Общее понятие об органах цветкового растения. Подземные и наземные органы цветкового растения.  | **23**1 | 14.09 | 14.09 | Стр.14-15 | Практическая работа |
|  | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.Осенняя перекопка почвы. | 1 | 17.09 | 17.09 | Стр. 185 -187 | Практическая работа |
|  | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. | 1 | 21.09 | 21.09 | Стр.187 - 190 | Практическая работа |
|  | Подготовка сада к зиме. | 1 | 23.09 | 23.09 | Стр.191 - 194 | Практическая работа |
| **Органы цветкового растения** |
|  | Разнообразие корней. Значение корня в жизни растения. Корневые сис­темы (стержневая и мочковатая). | 1 | 28.09 | 28.09 | Стр.44-46 |  |
|  | Строение корня. Корневые волос­ки. | 1 | 30.09 | 30.09 | Стр.47-50 |  |
|  | Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). | 2  | 05.10 | 05.10 | Стр.51-53 |  |
|  | Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. | 1 | 07.10 | 07.10 | Стр.71 - 72 |  |
|  | Разнообразие стеблей. Значе­ние стебля в жизни растения. | 1 | 12.10 | 12.10 | Стр.73-79 |  |
|  | Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жил­кование. Листья простые и сложные. | 1 | 14.10 | 14.10 | Стр.54-58 |  |
|  | Образование из воды и углекисло­го газа органических питательных веществ в листьях на свету. | 1 | 19.10 | 19.10 | Стр.56-58 |  |
|  | Испарение воды листьями, значение этого явления. | 1 | 21.10 | 21.10 | Стр.62-65 |  |
|  | Дыхание растений. | 1 | 26.10 |  26.10  | Стр.65-68 |  |
|  | Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. | 1 | 28.10 | 28.10 | Стр.68 -70 |  |
|  | Строение цветка (на примере цветка вишни. | 1 |  |  | Стр.16-17 | Практическая работа.**Строение цветка.** |
|  | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). | 1 |  |  | Стр.19-21 |  |
|  | Опыление цветков. Оплодо­творение. | 1 |  |  | Стр.21-23 |  |
|  | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. | 1 |  |  | Стр.24-31 |  |
|  | Строение семени (на примере фасоли ).  | 1 |  |  | Стр.32-33 |  Практическая работа.Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). |
|  | Строение семени(на примере пшеницы)  | 1 |  |  | Стр.32-33 | Лабораторная работа4.Строение семени с одной семядолей (пшеница). |
|  | Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.  | 1 |  |  | Стр.36-40 | Практическая работа5. Определение всхожести семян. |
|  | Растение *—* целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). | 1 |  |  | Стр.79 - 82 |  |
|  | **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**Деление цветковых растений на однодольные (например — пше­ница) и двудольные (например — фасоль). | **27**1 |  |  | Стр.84 -104 |  |
|  | Однодольные растенияЗлаки. Пшеница. Рожь. | 1 |  |  | Стр.96 - 100 |  |
|  | Овес. Кукуруза. Ячмень.Выращивание зерновых.Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 |  |  | Стр.100 - 109 |  |
|  | Лилейные.Лук — многолетнее овощное растение.  | 1 |  |  | Стр.110 -118 | Практическая работа. Строение луковицы. |
|  | Чеснок— многолетнее овощное растение. | 1 |  |  | Стр.119 -120 |  |
|  | Цветочно-декоративные лилейныеоткрытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). | 1 |  |  | Стр.121 - 122 |  |
|  | Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений. | 1 |  |  | Повт. стр.111-114 |  |
|  | Двудольные растения.Пасленовые. Черный паслен. | 1 |  |  | Стр.122 - 123 |  |
|  | Картофель. | 1 |  |  | Стр. 124 -130 |  |
|  | Практическая работа. Строение клубня картофеля. | 1 |  |  | Стр. 125-127 |  |
|  | Томат-помидор. | 1 |  |  | Стр. 131-138 |  |
|  | Петунья.Душистый табак. | 1 |  |  | Стр.138 - 141 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Двудольные растения.Пасленовые.» | 1 |  |  | Повт. Стр.122-1141 |  |
|  | Бобовые.Горох. | 1 |  |  | Стр. 141-145 |  |
|  | Бобы, фасоль, соя. | 1 |  |  | Стр. 145 - 148 |  |
|  | Клевер и люпин — кормовые травы. | 1 |  |  | Стр. 148 - 150 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Бобовые» | 1 |  |  | Повт. Стр.141-150 |  |
|  | Розоцветные. Шиповник. Яблоня. | 1 |  |  | Стр. 150-156 |  |
|  | Груша. Вишня. | 1 |  |  | Стр.156 -159 |  |
|  | Малина. | 1 |  |  | Стр. 160 - 163 |  |
|  | Садовая земляника. | 1 |  |  | Стр. 163 - 166 |  |
| 1 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | 1 |  |  | Стр. 166- 169 |  |
|  | Сложноцветные.Общие признаки. | 1 |  |  | Стр.169 -171 |  |
|  | Подсолнечник. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. | 1 |  |  | Стр.171 - 173 |  |
|  | Календула, бархатцы — однолетние цветочные растения. | 1 |  |  | Стр.174 -176 |  |
|  | Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. | 1 |  |  | Стр.177 - 180 |  |
|  | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  | Стр.180 - 184 |  |
|  | **Многообразие бесцветковых растений**Мхи.Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов.Торфяной мох и образование торфа. | **6**2 |  |  | Стр.84 -88 |  |
|  | Папоротники*.*Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника. | 1 |  |  | Стр.88 -9 0 |  |
|  | Голосеменные.Хвойные деревья.Сосна и ель — хвойные деревья. | 2 |  |  | Стр.90 -93 |  |
|  | Обобщение о голосеменных растениях. | 1 |  |  | Повторить с.86 - 94 |  |
|  | **Растения- живой организм.****Бактерии**Общее понятие о бактериях.Значение бактерий в природе и жизни человека. | **6**3 |  |  |  Стр.204 - 208 |  |
|  | **Грибы**Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработ­ки съедобных грибов. | 3 |  |  | Стр.209 - 214 |  |
|  | **Практическая работа** Уборка прошлогодней листвы. | 1 |  |  | Стр. 194 - 196 |  |
|  | **Практическая работа.** Весенняя обработка почвы. | 1 |  |   | Стр.196 - 198 |  |
|  | **Практическая работа**  Уход за посевами и посадками. | 1 |  |  | Стр.198 - 299 |  |  |  |
|  | Экскурсия в весенний лес. | 11 |  |  |  |  |

**5. Учебно-методический комплект:**

**Список литературы**

1. Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.П.Пономарева. Биология в основной школе: Программы.-.: Вентана-Граф, 2005.-72с.;
2. З.А. Клепинина, В.С. Капралова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику “Естествознание. Растения ”7 класс вспомогательной школы. : Москва “Просвещение” 1994.-48с.;
3. З.А. Клепинина. “Биология. Растения. Бактерии. Грибы.” 7класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 издание. Москва “Просвещение” 2006.

 **6**. **Оценочные материалы**

**Промежуточная аттестационная контрольная работа**

**по биологии для обучающихся с умственной отсталостью, 7 класс.**

**Проходит в форме теста.**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.К живой природе относятся:**

1. Земля, камни, реки, моря
2. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

**2. Подпиши названия частей цветкового растения.**



**3. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?**

А. Стебель

Б. Лист

В. Корень

**4. В каком органе растения образуются органические (питательные вещества):**

А. Стебле

Б. Листьях

В. Цветках

**5.Сочные плоды имеют:**

А. Рожь, семя подсолнуха, семя мака, горох

Б. Яблоко, арбуз, абрикос, огурец

**6. Однодольными называют растения, у которых в семени:**

А. 1 семядоля

Б. 2 семядоли.

**7. Двудольными называют растения, у которых в семени:**

а) 1 семядоля

б) 2 семядоли.

**8. К двудольным растениям относят:**

А. Фасоль, горох

Б. Пшеницу, овёс, кукурузу

**9. Какой газ выделяют зелёные растения?**

А. Кислород

Б. Азот

В. Углекислый газ

**10. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**

А. Стебель

Б. Лист

В. Корень

**11. Какие растения относятся к мхам:**

А. Береза

Б. Сфагнум

В. Сосна

**12. Мхи размножаются:**

А. Семенами

Б. Спорами

**13. Хвойные растения это:**

А. Берёза

Б. Дуб

В. Сосна и ель

**14. К злаковым культурам относят:**

А. Помидоры, картофель

Б. Лук, чеснок

В. Пшеницу, ячмень, рожь

**15. К семейству паслёновых относят:**

А. Помидоры, картофель, баклажан

Б. Лук, чеснок

В. Пшеницу, ячмень, рожь

**16. К лилейным растениям относят:**

А. Лилия, чеснок, лук, тюльпан

Б. Горох, боб

**17. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:**

А. Помидор

Б. Баклажан

В. Картофель

**18. К семейству розоцветных относят:**

А. Шиповник, абрикос, персик, черешню

Б. Лук, чеснок

В. Пшеницу, ячмень, рожь

**19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:**

А. Молочнокислыми бактериями

Б. Кишечными бактериями

В. Болезнетворными бактериями

**20. Подпиши части гриба.**



**21. К съедобным грибам относят:**

А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик

Б. Бледная поганка, мухомор, ложные опята

**22. Грибы размножаются:**

А. Семенами

Б. Спорами

**23. Как называется наука о живой природе:**

А. География

Б. Биология

**24. Что такое культурные растения?**

А. Растения, которые высаживает человек и ухаживает за ними;

Б. Растения, которые растут в садах и огородах;

В. Растения, которые растут в лесах и на полянах.

**Ключ к итоговому тестированию по биологии**

**для учащихся 7 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.В | 9.А | 17 В |
| 2.Корень, стебель, лист, цветок | 10.А | 18 А |
| 3.В | 11.Б | 19 В |
| 4.Б | 12.Б | 20 Грибница ножка шляпка |
| 5.Б | 13.В | 21 А |
| 6.А | 14.В | 22 Б |
| 7.Б | 15А | 23 Б |
| 8.А | 16.А | 24 А |

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

**Оценивание:**

24 --22 правильных ответов - 5;

21- 18 правильных ответов - 4;

17 -14 правильных ответов – 3;

Меньше 14 правильных ответов – 2.