

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего  
общего образования «Школа №15» пос. Биракан

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО руководитель ШМО Г.В. Карапетян _____ Протокол от «29» <u>Августа</u> 2022г. № 1	СОГЛАСОВАНА Зам. директора по УВР <i>И.В. Лапенкова</i> «29» <u>Августа</u> 2022г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ СОО «Школа №15» пос. Биракан Приказ № 178 от «29» <u>Августа</u> 2022г. Ю.М. Прихолько
--	---	---

# Учебная рабочая программа по английскому языку для 8 класса

Составитель: учитель английского языка

Земкина А.А.

пос. Биракан

2022-2023 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.

### **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

### **Задачи:**

- 1) Изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2) Изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

- 3) Совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4) Совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5) Совершенствовать техники чтения учащихся.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

### **Предметные результаты:**

*Чтение:* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

### *Письменная речь*

#### *Обучающиеся научатся:*

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### *Говорение:*

#### *Обучающиеся научатся:*

#### Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

#### Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

– модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

– безличные предложения с It's;

– вопросительные предложения и вопросительные слова;

– придаточные определительные с союзами.

– работать с информацией;

– работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

– работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой/

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

**в личностном направлении:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**в предметном направлении:**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

#### чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

#### письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);



– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

#### *В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

### IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Тесты
1.	Вводный урок	1	1	0
2.	Тема 1 «Общение»	10	9	1
3.	Тема 2 «Продукты питания и покупки»	10	9	1
4.	Тема 3 «Великие умы человечества»	10	9	1
5.	Тема 4 «Об этом говорят и едят»	10	9	1
6.	Тема 5 «Будь самим собой»	11	10	1
7.	Тема 6 «Глобальные проблемы человечества»	10	9	1
8.	Тема 7 «Культурные обмены»	10	9	1
9.	Тема 8 «Образование»	10	9	1
10.	Тема 9 «На досуге»	10	9	1
11.	Контрольная работа	10	9	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>92</b>	<b>10</b>

## V. Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс.

№	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты обучения	Планируемые метапредметные результаты обучения			Формы контроля	Примечания
				Проектная деятельность	ИКТ	Смысловое чтение		
<b>I полугодие</b>								
<b>Module 1. Socialising (общение)</b>								
1	Летние каникулы.  Вводный инструктаж по соблюдению безопасных условий на уроке английского языка	Чтение и лексика. Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  Лексика: прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов - упр. 5-7, 9			Находить в тексте требуемую информацию	Вводная беседа	

		<p>текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>						
2	Знакомство	<p>Аудирование и говорение. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования</p> <p>Лексика: общение; информация личного характера - упр.2, 6</p>				Фронтальный опрос	
3	Виды настоящего времени	<p>Грамматика. Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола:</p> <p>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы</p>		Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять		Проверка знаний грамматики	

		Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени	состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9		логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме			
4	<b>Стартовая контрольная работа</b>	Пишут тест по остаточным знаниям за предыдущий год.					<b>К.р. №1</b>	Индивидуальные задания
5	Кто есть кто?	Лексика и говорение. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Аудирование с извлечением основной информации.	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Лексика: внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 StudySkills:	Определять главную проблему при выборе темы проекта; Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат			Индивидуальный опрос. <b>Диктант №1 «черты характера»</b>	

		Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	понимание идиом					
6	Поздравительные открытки	Письмо. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. / неофициального стилей.  Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Овладеть форматными требованиями написания поздравительной открытки	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности		Преобразовать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст	Письменный опрос, написание открытки	
7	Фразовый глагол 'get', словообразование прилагательных	Лексика и грамматика. Анализ способов словообразования,	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая			Проверка грамматических знаний	

	x	значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Лексика: словообразование: прилагательные от существительных и глаголов упр. 1 Phrasalverbs (get): упр. 2	логическую последовательность шагов; Составлять план выполнения проекта				
8	Правила этикета в Великобритании	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру Лексика: общение, социальный этикет упр.1, 4	Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей опыт учебной деятельности; Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности		Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.	Письменный опрос, написание статьи	



9	Конфликты и их разрешение	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  Лексика: Предлоги (dependent prepositions)	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований		Резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст критически оценивать содержание и форму текста.	Индивидуальный опрос, работа в группах	
10	Общение	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	Анализировать/рефлексировать разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата		Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,	Индивидуальный опрос	

						структуриро вать текст		
11	Конфликты	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст			Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Фронтальный опрос	
12	Проверь себя!	Повторяют изученные правила и лексику данного модуля,  Выполняют грамматические	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  Лексико-грамматический				Индивидуальный опрос	Индивидуальный опрос

		упражнения, готовятся к тесту	материал Модуля1					
13	<b>Тест к модулю 1 по теме «Общени е»</b>	Пишут лексико- грамматически й тест по теме «Общение»					<b>Тест №1</b>	Подготовка проекта
14	<b>Защита проектов по теме «Общение»</b>	Защищают проекты		Проектная задача по теме «Общение»	использовать компьютерн ые технологии (включая выбор адекватных задаче инструмента льных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информацио нных и коммуникац ионных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов,		Презентация проекта	

					создание презентаций			
<b>Module 2. Food and shopping (едаипокупки)</b>								
15	Еда	<p>Чтение и лексика. Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; Сравнительный анализ настоящего, прошедшего времен. Видовременные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в</p>	<p>Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного.</p> <p>Лексика: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7</p>	<p>Определять главную проблему при выборе темы проекта;</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p>		<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p>	<p>Устный опрос (фронтальная работа), письменный опрос, написание письма</p>	

		настоящем и прошедшем времени.						
16	Покупки.	<p>Аудирование и говорение. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p> <p>Лексика: покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4</p> <p>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2</p> <p>Present Perfect vs. Past Simple: упр.3</p> <p>Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7</p>	<p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p>		Ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Индивидуальный опрос, работа в группах	
17	Виды настоящего времени	<p>Грамматика. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой</p>		<p>Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность</p>		Критически оценивать содержание и форму текста	Индивидуальный опрос, групповая работа, проверка знаний грамматики	

		лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		шагов; Составлять план выполнения проекта				
18	Виды настоящего времени	Грамматика. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей  опыт учебной деятельности;  Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности		Критически оценивать содержание и форму текста	Индивидуальный опрос, групповая работа, проверка знаний грамматики	
19	Английские привычки.	Лексика и говорение. Правильное лексическое употребление слов, чтение, вставка верного слова, выбор	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках		Ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста,	Индивидуальный опрос, работа в группах	

		правильной формы глагола	Лексика: еда, приборы упр.1,2, 3, 4 Грамматика: Единственное и множественное число существительных: упр.5,6	предложенных условий и требований		структурировать текст, вставлять верные по смыслу слова		
20	Письмо другу.	Письмо. Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.  Лексика: глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6	Анализировать/рефлексировать разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата		Критически оценивать содержание и форму текста	Письменный опрос, Диктант №2 «еда»	
21	Фразовый глагол 'go'	Лексика и грамматика. Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа.	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.  Лексика phrasal verbs (go): упр. 1a;  словообразование: прилагательных отрицательного		Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных		Проверка знаний грамматики	

		М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	значения (dis-, mis-): упр.2		задач; Использовать информацию с учетом этических и правовых норм			
22	Благотворительность. Проблемы экологии.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом;  Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию  Лексика: экология  упр.4  словообразование: глаголы с ge-упр.6			Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Работа в группах, фронтальный опрос	Решение проблемных задач.



			Грамматика: Времена глаголов (повторение):					
23	Проверь себя!	<p>Выполнение тренировочных упражнений, тестов</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>	Лексико-грамматический материал Модуль 2		Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов		Фронтальная беседа, групповая работа, индивидуальный опрос	

24	<b>Тест по теме «Еда и покупки»</b>	Пишут лексико-грамматический тест по теме «Еда и покупки»					<b>Тест №2</b>	Подготовка проекта
25	<b>Защита проектов по теме «Еда и покупки»</b>	Защищают проекты		Проектная задача по теме «Еда и покупки»	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций		Презентация проекта	

**Module 3. Great Minds (Великие умы)**

26	Изобретения	<p>Чтение и лексика</p> <p>Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; выполняют индивидуальный или парный проект</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивых словосочетаний</p> <p>Лексика: отрасли науки</p> <p>упр. 5</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up: упр.4</p>	<p>Определять главную проблему при выборе темы проекта;</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p>		<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в группах, частично поисковая беседа</p>	
27	Работа	<p>Аудирование и говорение</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p>	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования</p>	<p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих</p>		<p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,</p>	<p>Устный опрос. Диалог</p>	

		<p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Представляют монологическое высказывание, учатся анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи;</p>	<p>Лексика: профессии, работа: упр.1, 2а</p> <p>Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4</p>	<p>возможностей;</p> <p>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p>		явлений, процессов		
28	Прошедшие времена	<p>Грамматика. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.</p> <p>Грамматика: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9</p>	<p>Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;</p> <p>Составлять план выполнения проекта</p>		Резюмировать главную идею текста	Проверка грамматических знаний, фронтальный опрос	
29	Великие ученые	Лексика и говорение.	Полно и точно понимать содержание	Определять критерии	Строить схему на		Фронтальный опрос, работа в	

		Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах	текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Грамматика: PastPerfect - PastPerfect - PastSimple – PastContinuous:	планируемых результатов и критерии оценки своей  опыт учебной деятельности;  Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	основе условий задачи и/или способа ее решения;		группах, частично поисковая беседа	
30	Письмо другу	Письмо.  Прогнозирование содержания текста, поисков и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной	Овладеть форматными и этическими нормами написания письма личного характера  Уметь написать мини-сочинение по плану (120-180-слов).	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований		Резюмировать главную идею текста	Письменный индивидуальный опрос	

		информации. Высказывание на основе прочитанного						
31	Фразовый глагол 'bring'	Лексика и грамматика. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.  Лексика:  идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	Анализировать/рефлексировать разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата		Критически оценивать содержание и форму текста	Индивидуальный опрос, выполнение тренировочных упражнений.	подготовка к диктанту
32	Английские деньги	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.  Представляют	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.  Лексика:  прилагательные и наречия в описаниях:			Ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Работа с литературным источником индивидуальный опрос, <b>Диктант №3 «Великие умы»</b>	

		<p>монологическое высказывание, учатся анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи;. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.</p>	упр.5, 6					
33	История	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку.</p>	<p>Лексика: phrasal verbs (bring): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: упр.3</p>		Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач	Ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Устный опрос, фронтальная работа	
34	Проверь себя	<p>Выполнение тренировочных упражнений, тестов Проверочная работа Учащиеся сравнивают</p>	Лексико-грамматический материал (модуль 3)				Фронтальный опрос, выполнение грамматических упражнений	

		результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.						
36	<b>Тест по теме «Великие умы»</b>	Пишут лексико-грамматический тест по теме					<b>Тест №3</b>	Подготовка проекта
37	<b>Защита проектов по теме «Великие умы»</b>	Защищают проекты		Проектная задача по теме «Великие умы»	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач		Презентация проекта	



					инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций			
<b>Module 4. Be yourself (будь собой)</b>								
38	Твой имидж	Чтение и лексика.  Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику;	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.  Лексика:	Определять главную проблему при выборе темы проекта;  Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат		Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Устный опрос (фронтальная работа)	

		<p>читают;  понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты;  Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</p>	<p>внешность;  самооценка  упр. 3, 4,5</p>					
39	Одежда и мода	<p>Аудирование и говорение.  Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.  Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Описание одежды людей по картинкам</p>	<p>Знать правила чтения и написания новых слов, их применение.  Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  Лексика: одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2  Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on:</p>	<p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p>		<p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p>	<p>Индивидуальный опрос, работа в группах</p>	

			упр.3					
40	Страдательный залог	Грамматика. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.  Грамматика: PassiveVoice: упр. 1-8	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;  Составлять план выполнения проекта			Выполнение грамматических упражнений, проверка грамматических знаний	
41	Имидж	Лексика и устная речь. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.  Лексика: тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей  опыт учебной деятельности;  Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	Строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения		Индивидуальный опрос, работа в группах	
42	Письмо –	Письмо.	Овладение	Отбирать		Резюмиров	Индивидуальный	

	совет.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	форматными и этическими нормами написания письма-совета	инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований		ать главную идею текста	письменный опрос, написание открытки	
43	Фразовый глагол 'get'	Лексика и грамматика. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Лексика: Фразовый глагол 'get' словообразование: прилагательные с отрицательным значением: упр.3 Дифференциация лексических значений слов: упр.4	Анализировать/рефлексировать разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата		Критически оценивать содержание и форму текста	Выполнение тренировочных упражнений.	подготовка к диктанту
44	Национальные костюмы Британии Эко-одежда	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее			Резюмировать главную идею текста; Установив	Написание статьи Устный опрос, Диктант №4 «будь собой»	

		прочитанным.	культуру. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.			ать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов		
45	Проверь себя	Выполнение тренировочных упражнений, тестов Проверочная работа Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в	Лексико-грамматический материал Модуль 4				Фронтальный опрос	

		сотрудниче с педагогом и сверстниками.						
46	<b>Тест по теме «Будь собой»</b>	Пишут лексико- грамматически й тест по теме					<b>Тест №4</b>	Подготовка к контрольной работе
47	<b>Контрольная работа за полугодие</b>	Выполняют контрольную работу за полугодие					<b>Контрольная работа №2</b>	Подготовка проекта
48	<b>Защита проектов по теме «Будь собой»</b>	Защищают проекты		Проектная задача по теме «Будь собой»	использовать компьютерн ые технологии (включая выбор адекватных задаче инструмента льных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информацио нных и коммуникац ионных учебных задач, в том числе: вычисление, написание		Презентация проекта	

					писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций			
<b>II полугодие</b>								
<b>Module 5 «Global Issues»(глобальные проблемы)</b>								
49	Цунами	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику;	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Лексика: природные катаклизмы/ стихийные бедствия - упр. 4b, 6, 7	Определять главную проблему при выборе темы проекта;  Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме		Устный опрос (фронтальная работа)	
50	Цунами	читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации						
51	Глобальные проблемы	Воспринимают на слух и	Воспринимать текст на слух, уметь	Ставить цель деятельности на			Устный опрос	

		выборочно понимают аудиотексты. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. Лексика: глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6	основе определенной проблемы и существующих возможностей; Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности				
52	Инфинитив	Поисковое чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму Грамматика: Infinitive/-ing forms: упр. 1-5	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; Составлять план выполнения проекта	Строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения		Выполнение грамматических упражнений, письменный опрос	
53	Оборот «used to»	Лексика и устная речь. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой	Уметь употреблять обороты Грамматика: Used to – be used to – get used to	Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей опыт учебной деятельности;			Проверка грамматических знаний	



		догадки.		Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности				
54	Герундий	Микро диалоги , поиск чтение, чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме	Уметь употреблять, составлять, переводить предложения с герундием	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований			Фронтальный опрос, уплотненный опрос, проверка знаний грамматики	
55	Погода	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений на пассив. Электр.письмо другу о недавней поездке	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Анализировать/рефлексировать разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата	Осуществлять взаимодействие с электронным и поисковыми системами, словарями;		Уплотненный опрос, работа в группах	
					Целенаправленно искать и использовать информационные			

					ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ			
56	Погода	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений на пассив. Электр.письмо другу о недавней поездке	Развитие навыков письменной речи, уметь писать сочинение «Свое мнение»				Письменный опрос, написание письма	
57	Эссе «Свое мнение»	Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений	Овладеть структурой и порядком написания эссе упр.2, 3				Уплотненный опрос, проверка грамматических знаний	
58	Фразовый глагол 'call'	Ознакомление, чтение,	Знать и уметь употреблять фр.			Критически оценивать	Проверка грамматических	

		поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.  Лексика: Фразовый глагол 'call' упр.2  словообразование: существительные от глаголов): упр.1  Дифференциация лексических значений слов: упр.3  Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр.4  Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5			содержание и форму текста;	знаний, фронтальный, уплотнённый опрос	
59	Шотландские коровы	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Уметь читать с полным пониманием содержания, задавать вопросы и отвечать на них, читать с детальным пониманием		Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач		Уплотнённый опрос, групповая работа	подготовка к диктанту
60	Наука.	Сообщение на	Уметь читать с			Резюмиров	<b>Диктант №5</b>	

	Экология	основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации.	полным пониманием содержания, задавать вопросы и отвечать на них, читать с детальным пониманием, уметь вычленять информацию из услышанного			ать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст.	<b>«Глобальные проблемы»</b>	
61	Проверь себя	Выполнение тренировочных упражнений, тестов Проверочная работа Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования	Лексико-грамматический материал Модуль 5				Индивидуальный опрос	

		умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.						
62	<b>Тест по теме «Глобальные проблемы»</b>	Пишут лексико-грамматический тест по теме					<b>Тест №5</b>	Подготовка проекта
63	<b>Защита проектов по теме «Глобальные проблемы»</b>	Защищают проекты		Проектная задача по теме «Глобальные проблемы»	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:		Презентация проекта	

					вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций			
<b>Module 6 «Culture Exchanges» (Диалогкультур)</b>								
64	Необычные путешествия	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты;	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы Лексика: отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия - упр. 3b, 4 Грамматика: Косвенная речь	Определять главную проблему при выборе темы проекта;  Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат		Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Уплотненный опрос, фронтальный опрос	
65	Проблемы в отпуске	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих		Находить в тексте требуемую информацию;	Работа в группах, уплотненный опрос	

66	Проблемы в отпуске	извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	речи. Лексика: проблемы на отдыхе: упр.1, 3 Грамматика: Косвенная речь	возможностей; Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности		Ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст		
67	Косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь переводить, составлять и использовать предложения в косвенной речи	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; Составлять план выполнения проекта	Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме		Уплотненный опрос, фронтальная работа	
68	Прямая и Косвенная речь	Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать	Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки			Уплотненный опрос, фронтальный опрос	

			согласование времен. Грамматика: Косвенная речь упр. 1-8	своей опыт учебной деятельности;  Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности				
69	Средства передвижения	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Лексика: виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований		Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст	Индивидуальный опрос, работа в группах	
70	Средства передвижения		Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7					
71	Личное письмо.	Ознакомительное поисковое и изучающее чтение, личное	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования,	Анализировать/рефлексировать разработки и реализации учебного		Письменный опрос, написание письма		



		письмо-благодарность полуофициального стиля.	говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.  Овладение форматными и этическими нормами написания письма-благодарности	проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата				
72	Фразовый глагол 'set'	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.  Лексика: Фразовый глагол 'set'  Лексика: виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различение значений слов:  catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7  Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр.3		Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		Уплотненный опрос, проверка грамматических знаний	
73	Способы	Анализ	Уметь образовывать			Критически	Индивидуальный	подготовка к

	словообразова ния	способов словообразова ния, Выполнение тренировочных упражнений.	слова других частей речи, используя словообразование			оценивать содержание и форму текста	опрос	диктанту
74	Темза	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразова ния. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.			Ориентиро ваться в содержани и текста, понимать целостный смысл текста, структурир овать текст	Уплотненный опрос, <b>Диктант №6 «Диалог культур»</b>	
75	Мировые памятники в опасности	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, нужную информацию составлять текст с опорой на образец.			Ориентиро ваться в содержани и текста, понимать целостный смысл текста, структурир овать текст	Индивидуальный опрос	
76	Проверь себя	Выполнение тренировочных	Лексико- грамматический				Проверка грамматических	

		упражнений, тестов Проверочная работа Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	материал Модуль 6				знаний	
77	<b>Тест по теме «Диалог культур»</b>	Пишут лексико-грамматический тест по теме					<b>Тест №6</b>	Подготовка проекта
78	<b>Защита проектов по теме «Диалог культур»</b>	Защищают проекты		Проектная задача по теме «Диалог культур»	использовать компьютерные технологии		Презентация проекта	

	культур»				(включая выбор адекватных задаче инструмента льных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информацио нных и коммуникац ионных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций			
<b>Module 7 «Education» (образование)</b>								
79	Поколение М	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и	Определять главную проблему при выборе темы проекта;			Уплотненный опрос, работа в группах	

80	Поколение М	активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты;	устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы Лексика: новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат				
81	Школа	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.  Лексика: Образование, школа, экзамены:  упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности		Ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Уплотненный опрос, работа в группах	
82	Школа							
83	Модальные глаголы	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов,	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.  Грамматика:	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая	Обозначать символом и знаком предмет и/или		Уплотненный опрос, работа в группах, проверка грамматических	

84	Модальные глаголы	выражающих предположение, возможность, критику.	Модальные глаголы	и обосновывая логическую последовательность шагов; Составлять план выполнения проекта	явление; Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме		знаний	
85	Профессии в СМИ	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения  Лексика: профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей  опыт учебной деятельности;  Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности		Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст	Уплотненный опрос, работа в группах, проверка грамматических знаний	
86	Профессии в СМИ							
87	Эссе «За и против»	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,			Письменный опрос, написание эссе	

		структуры сочинения-рассуждения	связок Овладение структурой и порядком написания сочинения-рассуждения: упр.7	осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований				
88	Фразовый глагол 'give'	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Лексика: phrasalverbs (give); словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: упр.3 Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Анализировать/рефлексировать разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		Проверка грамматических знаний, индивидуальный опрос	подготовка к диктанту
89	Колледж Святой Троицы в Дублине	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного				Критически оценивать содержание и форму текста	<b>Диктант №7 «Образование»</b>	
90	Компьютерные сети	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания	Уметь читать текст с полным пониманием содержания и с извлечением нужной				Уплотненный опрос, работа в группах	

		на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	информации, выделять информацию из услышанного					
91	Проверь себя	Выполнение тренировочных упражнений, тестов Проверочная работа Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и	Лексико-грамматический материал Модуль 7				Проверка грамматических знаний	



		сверстниками.						
92	<b>Тест по теме «Образование»</b>	Пишут лексико-грамматический тест по теме					<b>Тест №7</b>	Подготовка проекта
93	<b>Защита проектов по теме «Образование»</b>	Защищают проекты		Проектная задача по теме «Образование»	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций		Презентация проекта	

Module 8 «Pastimes» (времяпровождение)								
94	Досуг, увлечения, спорт.	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты;	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Лексика: интересы и увлечения: упр.1, 5  Лексика: виды спорта: упр.1, 2, 3  both ... and, neither ... nor, either ... or	Определять главную проблему при выборе темы проекта;  Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат		Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  Ориентироваться в содержании и текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Уплотненный опрос, работа в группах	
95	Досуг, спорт, увлечения							
96	Спорт	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания,	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих		Преобразовывать текст, «переводя» его в другую	Уплотненный опрос, работа в группах	

97	Спорт	нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Лексика: спортивное снаряжение, места для занятий спортом;	возможностей; Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности		модальность, интерпретировать текст		
98	Условные придаточные предложения 0,1 типа	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; Составлять план выполнения проекта	Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме		Уплотненный опрос, работа в группах, проверка грамматических знаний	
99	Условные придаточные предложения 2,3 типа	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений,	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные	Определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей			Уплотненный опрос, работа в группах, проверка грамматических знаний	

		выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	придаточные предложения	опыт учебной деятельности; Систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности				
100	Чемпионат мира по футболу	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи  Лексика: идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований		Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст	Уплотненный опрос, работа в группах	
101	Спортивные принадлежности	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи  Лексика: идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Анализировать/рефлексировать разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата			Уплотненный опрос, работа в группах	
102	Заявление о вступлении в клуб	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение	Запрос информации в письмах официального и неофициального		Осуществлять взаимодействие с		Письменный опрос <b>Диктант №8</b>	

		структуры сочинения-рассуждения	стиля		электронным и поисковыми системами, словарями		«времяпровождение»	
103	Фразовый глагол (take)	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий.		Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Критически оценивать содержание и форму текста	Письменный опрос, проверка грамматических знаний	
104	Проверь себя	Выполнение тренировочных упражнений, тестов Проверочная работа Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой	Лексико-грамматический материал Модуль 8				Проверка грамматических знаний, индивидуальный опрос	

		деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.						
105	<b>Тест по теме «Времяпровождение»</b>	Выполняют лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический материал Модуль 8				<b>Тест №8</b>	Подготовка к контрольной работе
106	<b>Годовая контрольная работа</b>	Выполняют контрольную работу					<b>Контрольная работа №3</b>	Подготовка к проекту
107	Урок обобщение по теме «Времяпровождение»	Учащиеся сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.				Вопросы взаимоконтроля	Подготовка к проекту

		образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.						
108	<b>Защита проектов по теме «Времяпровождение»</b>	Учащиеся выполняют проект по выбору  рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Устная речь: Защита проекта	Проектная задача по теме «Времяпровождение»	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:		Презентация проектов	Индив. задания

					вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



## **VI. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Список литературы для учителя.**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 8 класс. М.: «Просвещение», 2021.
5. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. Видеокурс на DVD.
7. Интернет – сайт [URL: <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>].

### **Список литературы для учащихся.**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Интернет – сайт официального издательства [URL: <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>].

### **Интернет-ресурсы:**

1. Интернет – сайт официального издательства [URL: <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>]
2. Электронная библиотека МЭШ [URL: [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_program\\_ids=31937249](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937249)]
3. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» - [URL: <https://uchi.ru/?->]
4. Портал «Единое содержание общего образования» [URL: <https://edsoo.ru/Novosti.htm>]
5. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>]