**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Школа №15» пос. Биракан**

**ПРОГРАММА**

**летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Школа интересных каникул»**

**Разработчики: Каменская А.А.,**

**заместитель директора по ВР.**

**Биракан, 2020**

**Программа дистанционного летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОО «Школа №15» пос. Биракан**

**«Школа интересных каникул»**

**Учреждение, реализующее программу:**

 МБОУ СОО «Школа №15» пос. Биракан

**Общая характеристика программы:**

Направленность, в рамках которой реализуется программа: воспитательно-развивающая.

Вид детского объединения, в рамках которого реализуется данная программа: возрастные игровые группы по 25 человек.

Возраст детей: 7-17 лет,

Срок реализации программы: 18 дней.

Содержание данной программы способствует целостному развитию личности при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции в условиях дистанционного обучения и воспитания. В программе большое внимание уделяется ответственность за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни.

Программа «Школа Интересных Каникул» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Программа учит детей выбирать правильные формы и способы организации собственного досуга.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы: опора на интересы детей и их желание действовать, самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, отношения со взрослыми на основе сотрудничества, самоуправление, коллективно-творческая деятельность, принцип педагогического взаимодействия.

**Актуальность и новизна программы.**

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка, в условиях дистанционного образования и воспитания.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В 2020 году, в условиях самоизоляции и сложной эпидемиологической обстановки, мы организовываем лагерь в дистанционном режиме, с использованием компьютерной техники, сети интернет и различных средств связи.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МБОУ СОО «Школа №15» пос. Биракан. В основу организации закладываются интеллектуальные, развивающие и здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в проектной и игровой форме. Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

**Цель:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период; приобщение детей к трудовой деятельности в условиях работу в дистанционном режиме.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Повысить интерес к различным видам деятельности.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

5. Развивать чувство патриотизма, любви к родине.

**Сроки реализации программы**: июнь 2020 года: 1 лагерная смена – 18 дней.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей;

- развитие у школьников интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом;

- расширение социального опыта;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- развитие у школьников уважительного отношения к истории.

- формирование патриотического воспитания;%

- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

**Концептуальный подход**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа дистанционного летнего оздоровительного лагеря «Школа интересных каникул» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

**Принцип гуманизации отношений.**

* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* самоуправление в сфере досуга;
* создание ситуаций успеха;
* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
* защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Принцип открытости.**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

**Объективные факторы работы лагеря.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии -** разучивание спортивных комплексов упражнений, комплексы гимнастических и силовых упражнений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, онлайн-экскурсии, кружковая работа.  Кроме того, используются   методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Итак, нами выделяются основные направления программы:

1. психолого-педагогическое;

2. физкультурно-оздоровительное;

3. духовно-нравственное;

4. эстетическое;

5. экологическое;

6. патриотическое;

7. досуговое.

**Психолого-педагогическое направление** ориентировано на  создание комфортных условий в период пребывания де­тей в детском оздоровительном лагере; формирование психологической культуры участников про­цесса оздоровления.

**Физкультурно-оздоровительное направление** ориентировано на повышение оценки значимости    собственного здоровья для успешности в жизни,  формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ,  вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы,  выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

**Духовно-нравственное направление** ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности.

**Эстетическое направление** ориентировано на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и  в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование  навыков культурного поведения и общения, привитие  детям эстетического вкуса.

**Экологическое направление** ориентировано на воспитание бережного отношения к окружающей среде;  повышение уровня экологической культуры детей.

**Патриотическое направление** ориентировано на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

 **Досуговое направление** ориентировано на  вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

 **Профориентационное направление** ориентировано на привлечение внимания к педагогической работе, вовлечение детей в процесс организации и проведения досуга детей в роли организаторов и волонтеров.

**Примерная план-сетка**

**дистанционного лагеря с дневным пребыванием детей**

**МБОУ СОО «Школа №15» пос. Биракан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Тема дня** | **Планируемые мероприятия** |
| 1 | «Здравствуйте, это мы!» | 1. Онлайн-зарядка
2. Проведение инструктажа
3. Знакомство с программой лагеря.
4. Выбор тем проектов.
5. Распределение обязанностей среди обучающихся.
 |
| 2 | «День безопасности дорожного движения» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок БДД
3. Участие в конкурсах и олимпиадах.
4. Работа над проектами
 |
| 3 | «Один дома» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок безопасного поведения дома
3. КТД «Организация семейного досуга».
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 4 | «День туриста» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок «Безопасный туристический поход»
3. КТД «Туристический и экскурсионный маршрут в окрестностях родного поселка»
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 5 | «День эколога» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок экологии
3. Акция «Чистота вокруг»
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 6 | «Пушкинский день России» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок «Пушкинский день»
3. Конкурс чтения стихов А.С.Пушкина
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 7 | «День индейца» | 1. Онлайн-зарядка
2. Конкурс «Лучший макияж индейца», «Лучший боевой раскрас»
3. Участие в конкурсах и олимпиадах.
4. Работа над проектами
 |
| 8 | «День музыки, песен и танцев» | 1. Онлайн-зарядка
2. Экскурс по истории современной музыки
3. Конкурсы: «Лучшее исполнение песни», «Лучший танец», «Лучшее исполнение музыкального произведения», «Лучшая пародия»
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 9 | «День дизайнера» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок современной моды
3. Конкурс «Лучший спортивный костюм», «Лучшее платье»
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 10 | «День России» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок «Россия в сердце моем!»
3. Конкурс плакатов на тему: «Россия – родина моя!»
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 11 | «День добрых дел» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок «Волонтером быть здорово!»
3. Акция «Доброе дело»
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 12 | «День веселого челенджа» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок «Челендж – что это?»
3. Акция «Запусти веселый челендж»
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 13 | «День медицинского работника» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок «Оказание ПМП»
3. Акция «Поздравь медицинского работника»
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 14 | «День смеха» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок «От улыбки станет мир светлей!»
3. Конкурс «Рассмеши всех!»
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 15 | «День проектов» | 1. Онлайн-зарядка
2. Представление групповых и индивидуальных проектов
3. Участие в конкурсах и олимпиадах.
 |
| 16 | «Олимпийский день» | 1. Онлайн-зарядка
2. Урок «История олимпийского движения»
3. Спортивный челендж
4. Участие в конкурсах и олимпиадах.
5. Работа над проектами
 |
| 17 | «Что запомнилось тебе?» | 1. Онлайн-зарядка
2. Конкурс творческих работ «Мне запомнилось вот так!!!»
3. Участие в конкурсах и олимпиадах.
 |
| 18 | «День памяти» | Онлайн-зарядка |