

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 15» пос. Биракан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 29.08.2022г  
Руководитель ШМО  
*А. А. Каменская*

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
*И. В. Лапенкова*  
29.08.2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературному чтению  
на родном (русском) языке  
для 3 класса  
ФГОС  
«Школа России»  
(базовый уровень)**

Составила учитель начальных классов

**ЛАПЕНКОВА И. В.**

п. Биракан, 2022

## **Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основе :**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 года №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан, утверждённая приказом от 28.08.2015 года №31;
4. Примерной программы начального общего образования по литературному чтению; авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 классы», М.: «Просвещение», 2015г.;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

**Срок реализации рабочей программы:** 2021/2022 учебный год.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан рабочая программа по предмету литературное чтение на родном (русском) языке во 2 классе рассчитана на 17 учебных часов в год (0,5 часа в неделю).

УМК «Школа России» Литературное чтение 2 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г.

Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: «Просвещение», 2018 г.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературы как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца;

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно формулировать систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять план решения вопросов совместно с учителем;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;
- корректировать свои действия с учетом поставленных задач;
- работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событиях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пересказывать небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;
- понимать структуру построения рассуждения;

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- составлять высказывания под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников;
- принимать участие в подготовке и проведении спектаклей;
- проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации;
- контролировать свои действия в коллективной работе;

– оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности;

## **Предметные результаты**

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### *Обучающийся научится:*

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного произведения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них,

подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно - популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов)

### **Место предмета.**

На изучение литературного чтения на родном (русском) языке в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

### **1. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **«Книги - мои друзья» – 3 часа**

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров». Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

#### **«Жизнь дана на добрые дела» - 3 часа**

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. М. Зощенко. Не надо врать. Притчи.

## «Волшебная сказка» - 5 часов

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

## «Картины русской природы» - 6 часов

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности. Н.Некрасов «Славная осень». М.Пришвин «Осинкам холодно». Ф.Тютчев «Листья».

Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение. С.Есенин «С добрым утром!». О.Высотская «Одуванчик». З.Александрова «Одуванчик». Саша Чёрный «Летом». А.Рылов «Зелёный шум».

### 2. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Книги - мои друзья.	3 ч
2	Жизнь дана на добрые дела.	3 ч
3	Волшебная сказка.	5 ч
4	Картины русской природы.	6 ч
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

### 3.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Дидактическое обеспечение (оборудование)
			план	факт	
<b>«Книги – мои друзья» - 3 часа</b>					
1	Вводный урок. Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления В.Мономаха.	1			презентация к уроку, текст произведения
2	Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров.	1			презентация к уроку, текст произведения

3	Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.	1			презентация к уроку, текст произведения
<b>«Жизнь дана на добрые дела» - 3 часа</b>					
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1			презентация к уроку, текст произведения
5	М. Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка.	1			презентация к уроку, текст произведения
6	Притчи.	1			презентация к уроку, текст произведения
<b>«Волшебная сказка» - 5 часов</b>					
7	Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Особенности волшебной сказки.	1			презентация к уроку, текст произведения
8	Русская народная сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.	1			презентация к уроку, текст произведения
9	Русская сказка «Морозко». Характеристика героев сказки.	1			презентация к уроку, текст произведения
10	Русская народная сказка «Белая уточка». Смысл сказки.	1			презентация к уроку, текст произведения
11	Русская народная сказка «По щучьему веленью». Инсценировка.	1			презентация к уроку, текст произведения
<b>«Картины русской природы» - 6 часов</b>					
12	Н. Некрасов «Славная осень». Средства художественной выразительности: сравнение.	1			презентация к уроку, текст произведения
13	М. Пришвин «Осинкам холодно». Приём олицетворения как средство создания образа.	1			презентация к уроку, текст произведения

14	Ф.Тютчев «Листья». Контраст как средство создания образа.	1			презентация к уроку, текст произведения
15	С.Есенин «С добрым утром!» Выразительное чтение стихотворения.	1			презентация к уроку, текст произведения
16	О.Высотская «Одуванчик». З.Александрова «Одуванчик». Сравнение образов	1			презентация к уроку, текст произведения
17	Саша Чёрный «Летом». А.Рылов «Зелёный шум». Сравнение произведений литературы и живописи.	1			презентация к уроку, текст произведения
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>			

## **5. УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Кузнецова Н.И., Мещерякова М.И., Арзамасцева И.Н. Детские писатели (справочник для учителя и родителей). Приложение к книгам для чтения серии «Свободный ум» Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой – м.: «Баллас», «С-Инфо», 1995 – 176 с.
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. – М.: ВАКО, 2018.-384с. – (В помощь школьному учителю).
3. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.А. Стефаненко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 125с. – (Школа России).
4. Примерная программа по курсу «Литературное чтение».3 класс / Л.Ф.Климанова,М.В.Бойкина. – М.: «Просвещение», 2014. – 96 с. – (Рабочие программы).
5. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Т.А. Жукова; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2018. – 168 с. – (Образовательный стандарт).

### **Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

1. Контрольно- измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс/Сост. С.В. Кутявина.-4-еизд., перераб.-М.: ВАКО, 2012.-80с. - (Контрольно-измерительные материалы).
  2. Литературное чтение. 3 класс. Учебник .для общеобразовательных учреждений . В 2 ч. Ч.1 / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.) – 3-изд. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с. ил. – (Школа России).
  3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- с. 95.
- Информационно-коммуникативные средства:*

1. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (Единаяколлекция цифровых ресурсов)



2. <http://www.openclass.ru/node/234008> ( Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР)
3. <http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521>(Уроки для начальной школы от «Кирила и Мефодия»)
4. <http://nachalka.school-club.ru/about/133/> (Презентации для начальной школы от «Кирила и Мефодия»)
5. <http://festival.1september.ru>

*Наглядные пособия:*

1. Таблицы к основным разделам литературоведческого материала, содержащегося в программе по литературному чтению.

*Материально-технические средства:*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Компьютерная техника.
3. Видеопроектор.
4. Экспозиционный экран.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Промежуточная аттестация**

#### **Пояснительная записка**

к итоговой работе по литературному чтению на родном русском языке за год для проведения промежуточной аттестации для учащихся 3 класса.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан промежуточная итоговая аттестация по литературному чтению на родном русском языке для учащихся 2 класса проводится в форме контрольного тестирования.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных в соответствии с ФГОС НОО, заложенных в рабочей программе по литературному чтению на родном русском языке в 3 классе, реализуемых посредством УМК Школа России":

**Цель** – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

#### **План стандартизированной контрольной работы**

<b>Раздел работы</b>	<b>Проверяемые умения и навыки</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Тестирование</b>	Умение применять изученные литературные понятия	2	ВО	1
	Умение применять знание содержания изученных произведений .	2	ВО	1
	Умение применять знание содержания изученных произведений .	2	ВО	1

	Умение применять изученные литературные понятия .	2	ВО	1
	Умение применять знания структуры сказки	2	ВО	3
<b>Задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов.</b>	Умение применять знания видов сказки	5	КО	3
	Умение правильно определять слова, характеризующие главного героя сказки.	5	ВО	6
	Умение выделять два-три существенных признака художественных произведений разных жанров..	5	КО	3
	Умение применять знание содержания изученных произведений (пословиц)	5	КО	2
	Умение находить средства выразительности (сравнение, олицетворение)	10	КО	6

#### Распределение заданий по разделам программ (ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Тестирование	Книги- мои друзья
	Жизнь дана на добрые дела
	Волшебная сказка
Задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов.	Волшебная сказка
	Картины русской природы.

#### Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	5	
2.	Задания с развернутым ответом, требующим записать самостоятельно несколько слов.	4	1
	<b>Всего</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>

#### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Правильное применять изученные литературные понятия	базовый	1
2	Правильное применение знаний содержания изученных	базовый	1

	произведений .		
3	Правильное применение знаний содержания изученных произведений	базовый	1
4	Правильно применять изученные литературные понятия	базовый	1
5	Правильно находить зачин и концовку сказки	базовый	3
6	Правильно указывать виды сказок	базовый	3
7	Правильно определять слова, характеризующие главного героя сказки	базовый	6
8	Правильно выделять два-три существенных признака лирического произведения	базовый	3
9	Правильно заканчивать пословицы.	базовый	2
10	Правильно находить средства выразительности ( олицетворение и сравнение)	повышен ный	6

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение 1,2,3,4 заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В пятом и шестом заданиях за каждый правильный ответ по 1 баллу. В седьмом - за каждую верно указанную характеристику по 1 баллу. В восьмом и девятом заданиях за каждый правильный ответ по 1 баллу. В десятом задании за каждое правильно указанное средство выразительности по 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом , - 27 баллов

#### **Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок**

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	26-27 баллов	25-21 баллов	20-18 баллов	0-17 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

#### **Материал к промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс**

1 вариант.

#### **Часть А**

#### **1. Отметь указанный неверно стиль текста:**

- научный
- художественный
- разговорный
- природный

#### **2. Кем был Иван Федоров?**

- писателем
- переписчиком
- царем
- первопечатником

#### **3. Кто обычно переписывал книги?**

- монахи
- писатели
- знатные люди

-народные умельцы

**4. Что в переводе с английского языка означает слово фольклор?**

- народная мудрость, народное знание;

-русские народные сказки;

-мысли народа;

- жизнь народа

**5. Укажи зачины сказок:**

1) "За тридевять земель, в тридесятом государстве..."

2) "Жили - были..."

3) "Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало..."

4) "В некотором царстве, в некотором государстве..."

**Часть В**

**6 Какие бывают сказки? Запиши виды сказок:**

1).....

2).....

3).....

**7. Подчеркни слова, которые характеризуют падчерицу из сказки "Морозко"**

Ленивая, трудолюбивая, спокойная, жадная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, терпеливая, нетерпеливая.

**8. Запиши признаки стихотворения:**

.....  
.....

**Часть С**

**9. Закончи пословицы:**

Маленькое дело лучше.....

Терпение и труд.....

**10. Найди в тексте олицетворения и подчеркни их:**

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя,  
То по кровле обветшалай  
Вдруг соломой зашумит,  
То, как путник запоздалый,  
К нам в окошко застучит.

**2 вариант.**

**Часть А**

**1. Отметь указанный неверно стиль текста:**

- научный

-художественный

-разговорный

-человеческий

**2. Памятник Ивану Федорову установлен:**

1) во Владимире

2) в Иванове

3) в Москве

4) в Санкт-Петербурге

**3. Рукописные книги изготавливали:**

1) князья

2) монахи

3) крестьяне

4) ученые

**4. В переводе с английского языка это слово означает "народная мудрость", "знание". Что это за слово?**

1) фольклор

2) сказка

3) пословица

4) поговорка

**5. Укажи концовки сказок:**

1) "Стали они жить-поживать и добро наживать..."

2) "Я там был, мед-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало..."

3) "За тридевять земель, в тридесятом государстве..."

4) "Вот вам сказка, а мне кринка масла"

**Часть В**

**6 Какие бывают сказки? Запиши виды сказок:**

1).....

2).....

3).....

**7. Подчеркни слова, которые характеризуют старухину дочь из сказки "Морозко"**

Ленивая, трудолюбивая, спокойная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, жадная, терпеливая, нетерпеливая.

**8. Запиши признаки стихотворения:**

.....  
.....

**Часть С**

**9. Закончи пословицы:**

Дело мастера .....

Труд кормит, а .....

**10. Найди в тексте сравнения и подчеркни их:**

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя,

То по кровле обветшало

Вдруг соломой зашумит,

То, как путник запоздалый,

К нам в окошко застучит.

**Ответы.**

№	Вариант 1	Вариант 2
1	природный	человеческий
2	первопечатником	В Москве
3	Монахи	Монахи
4	Народная мудрость, народное знание	Фольклор
5	1,2,4	1,2,4
6	Волшебные, сказки о животных, бытовые	Волшебные, сказки о животных, бытовые
7	Ленивая, <u>трудолюбивая</u> , <u>спокойная</u> , <u>невежливая</u> , <u>добрая</u> , злая, <u>отзывчивая</u> , <u>невоспитанная</u> , <u>воспитанная</u> , жадная, <u>терпеливая</u> , нетерпеливая.	<u>Ленивая</u> , трудолюбивая, спокойная, <u>невежливая</u> , добрая, злая, отзывчивая, <u>невоспитанная</u> , воспитанная, <u>жадная</u> , терпеливая, <u>нетерпеливая</u> .
8	Рифма, ритм, хорошо запоминаются	Рифма, ритм, хорошо запоминаются.
9	Маленькое дело лучше большого безделья. Терпение и труд все перетрут.	Дело мастера боится. Труд кормит, а лень портит.

<b>10</b>	Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она <u>завоет</u> , То <u>заплачет</u> , как дитя, То по кровле обветшалай Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам <u>в окошко застучит</u> .	Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она <u>завоет</u> , То <u>заплачет</u> , как дитя, То по кровле обветшалай Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам <u>в окошко застучит</u> .
-----------	---	---