

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 15» пос. Биракан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 29.08 2022г
Руководитель ШМО
Каменская А. А. Каменская/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И. В. Лапенкова
И. В. Лапенкова/
29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ю. М. Приходько
Ю. М. Приходько/
Приказ № 178
От 29.08.2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3 класса
ФГОС
«Школа России»
(базовый уровень)

Составила учитель начальных классов

ЛАПЕНКОВА И. В.

п. Биракан, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели учебного предмета:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знаки в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века

Задачи учебного предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета в учебном плане

В федеральном базисном плане на изучение математики **в третьем** классе начальной школы отводится **4 часа в неделю, всего – 136 часов.**

Результаты изучения учебного предмета

В основе учебного предмета лежат следующие ценностные ориентиры:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.)
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах является условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты обучения(личностные, предметные, метапредметные)

➤ Предметные

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия;
- решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1 – 3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1 – 3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия ;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах(таблица, схема, чертеж и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;

- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: $1 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ дм}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логически связки и слова (“... и ...”, “... или ...”, “не”, “если ... , то ...”, “верно/неверно, что ...”, “для того, чтобы ... нужно ...”, “каждый”, “все”, “некоторые”).

➤ Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

➤ **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

Основное содержание предмета (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (60 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$,

27 : $x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий .

Числа от 1 до 1000 .Нумерация (20 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000 . Сложение и вычитание. Умножение и деление (25ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Приемы письменных вычислений(20 ч)

Итоговое повторение (5ч)

Тематическое планирование

№ темы и ее название	Всего часов в по теме	Из них:					
		Диагностика	Проверочные работы	Контрольный устный счет	Контрольные работы	Тесты	Административный контроль
Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10	1	1				
Тема 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	60		1	4	5	2	1

Тема 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30		2	2	2	1	
Тема 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация	20			1	1	1	
Тема 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15		1		1	1	
Тема 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	10			1		2	
Тема 7. Приемы письменных вычислений	20		1	1	2		
Тема 8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	5						
ИТОГО	170	1	6	9	11	7	1

Форма проведения промежуточной аттестации

Форма годовой промежуточной аттестации согласно учебного плана: контрольная работа

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
16	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
18	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление

35	Контрольная работа № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
50	Промежуточная диагностика (тест)	Проверим себя и оценим свои достижения
63	Контрольная работа № 3	Констатирующая (за 2 четверть)
89	Контрольная работа № 4	Внетабличное умножение и деление
101	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
103	Контрольная работа № 5	Констатирующая (за 3 четверть)
112	Тест № 4	Верно? Неверно?
114	Контрольная работа № 6	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
129	Контрольная работа № 7	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
131	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
135	Тест № 5	Проверим себя и оценим свои достижения

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Диагностические работы
1 четверть	1	2	3	
2 четверть	-	2	3	1
3 четверть	2	3	4	.
4 четверть	2	2	3	1
Итого:	5	7	13	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. М: «Просвещение» 2011 Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В.,	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

<p>Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.М: «Просвещение» 2018</p> <p>2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.М: «Просвещение» 2018</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс М: «Вако»2013</p> <p>Проверочные работы</p> <p>1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс М: «Просвещение» 2018</p> <p>Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике. 3 класс М: «ВАКА» 2018</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>В сборнике предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по математике для 2 класса, в которые включены математические игры, ребусы, загадки, задания на развитие логики и смекалки</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.</p>	<p>Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц</p>

	позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска. 2. Персональный компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Ноутбук.	

Промежуточная аттестация

Пояснительная записка

Назначение КИМ для проведения промежуточной аттестации (контрольная работа): на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012г. ст. № 58 (в действующей редакции) содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции) с учётом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан и содержания учебников «Математика» 3 класс (УМК «Школа России»).

Цель работы: оценить уровень подготовки обучающихся 3 класса по предмету математика, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Форма работы: контрольная работа

Время выполнения: 40 минут.

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период третьего года обучения, в том числе:

- решать арифметические текстовые задачи (в различных комбинациях):
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число, в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника;
- уметь находить буквенные выражения, решать учебные практические задачи

Общая характеристика контрольной работы

Работа состоит из двух частей – обязательной и дополнительной. Обязательная часть включает 6 заданий (№1-№6), а дополнительная – 2 задания (№7-№8)

Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы при изучении курса математики 3 класса.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий.

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

Правильное решение текстовой задачи оценивается в 3 балла;

Вычислить числовые выражения (Один балл за каждое правильно выполненное вычисление) – 14 баллов;

Разряды счётных единиц – 3 балла;

Натуральная последовательность трёхзначных чисел -1 балл;

Нахождение периметра и площади прямоугольника – 3 балла;

Буквенные выражения -1балл; Решение текстовых задач – 3 балла

Проверка контрольной работы проводится на основе разработанной системы критериев.

Максимальный балл за работу-28 баллов.

Критерии отметки

№	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов за задания
1	Работа с текстовыми задачами №1: 1балл – за составление условия задачи 1 балл за правильный выбор решения. 1 балл – нет ошибок в вычислениях.	3 балла
2	Вычислить числовые выражения №2	Один балл за каждое правильно выполненное вычисление 10 баллов
3	Запись и решение примеров «столбиком» №3	Один балл за каждое правильно выполненное вычисление 4 балла
4	Разряды счётных единиц №4	3 балла
5	Натуральная последовательность трёхзначных чисел №5	1 балл
6	Нахождение периметра и площади прямоугольника Решение текстовых задач арифметическим способом №6	3 балла, (1 балл за каждое задание)
7	Буквенные выражения Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия №7	1 балл
8	Работа с текстовыми задачами. Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний № 8	3 балла
	Всего баллов	28 Балла

Перевод баллов в школьные отметки:

Уровни	Баллы	Отметка
Высокий уровень	28-24 баллов	«5»
Выше среднего уровень	23 -18 баллов	«4»
Средний уровень	17 -12 баллов	«3»
Ниже среднего уровень	Менее 11 баллов	«2»

Контр
ольна
я

работа 3 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 3 ящика яблок по 14 кг и 5 ящиков бананов по 13 кг. Сколько всего килограммов яблок и бананов продали?

2. Вычисли значение выражений:

а) $85:5$ $32:3$ $72:24$ $35:6$
 $960 - 50$ $650 + 70$ $626 - 600$ $938 - 38$

б) $(30 \cdot 2 + 30) : 3 =$

3. Запиши решение «столбиком»:

$636 + 85$ $79 + 68$ $124 \cdot 6$ $818 : 3$ $547 - 62$

4. Запиши число, состоящее:

а) Из 8 сот. 3 дес. 5 ед.

б) Из 9 сот. и 4 ед.

в) Из 5 ед. первого разряда, 8 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

5. Запиши числа в порядке возрастания:

142, 415, 318, 230, 127, 182.

6. Реши задачу:

Длина прямоугольника 6 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

7. * Поставь вместо букв a и b такие числа, чтобы получилось верное равенство:

$a \cdot b = 28$

8. * В трёх ящиках было 96 кг яблок. Когда в первый ящик добавили 12 кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 4 ряда тополя по 11 деревьев и 5 рядов осин по 15 деревьев. Сколько всего тополя и осин высадили?

2. Вычисли значение выражений:

а) $52:13$ $12:9$ $90:6$ $64:9$
 $470 - 30$ $460 + 50$ $528 - 500$ $347 - 47$

б) $(83 + 18) : 5 \cdot 2 =$

3) Запиши решение «столбиком»:

$347 + 86$ $59 + 97$ $711 : 3$ $356 \cdot 4$ $548 - 92$

4. Запиши число, состоящее:

а) Из 6 сот. 4 дес. 3 ед.

б) Из 3 сот. и 6 ед.

в) Из 3 ед. первого разряда, 6 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

5. Запиши числа в порядке убывания:

215, 619, 420, 315, 714, 691.

6. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 3 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

7. * Поставь вместо букв a и b такие числа, чтобы получилось верное равенство:

$a \cdot b = 32$

8. * Катя дала 25 конфет брату и двум подружкам. Брату она дала на 4 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

Литература:

Крылова О.Н. «Математика: итоговая аттестация: 3 класс: типовые тестовые задания. ФГОС/О.Н.

Крылова. -М.: Издательство «Экзамен», 2016.-52с.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебное пособие допущено к использованию в общеобразовательных организациях.