

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования  
«Школа № 15» пос. Биракан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г  
Руководитель ШМО  
*Каменская А. А.* / Каменская А. А./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г  
*Лапенкова И. В.* / Лапенкова И. В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Приказ № 70 от 30.08.2023 г  
*Приходько Ю. М.* / Приходько Ю. М./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
для 4 класса  
ФГОС  
«Школа России»  
(базовый уровень)

Учитель  
**ЛАПЕНКОВА И. В.**

**БИРАКАН, 2023**



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

### ***Цели и задачи***

*Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

- *формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.*

*Основными задачами реализации содержания курса являются:*

- 1) *формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*
- 2) *осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*
- 3) *формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- 4) *формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

### **2. Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение окружающего мира в 4 классе отводится - 68 ч. (2 часа в неделю).

### **Результаты изучения курса**

**Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **3. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края.
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

#### **4.Содержание тем учебного курса.**

##### **Земля и человечество (9ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

##### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность



организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии:* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### 5. Учебно-тематический план

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Общее	Экскурсии	Практические работы	Контроль
1.	Земля и человечество	9	-	3	Тест №1,2,3
2.	Природа России	10	-	3	Тест №4,5,6,7,8,9,10,11
3.	Родной край – часть большой страны	15	3	4	Тест №12,13,14,15,16,17,18,19 Проверочная работа
4.	Страницы всемирной истории	5	-	-	Фронтальный опрос
5.	Страницы истории России	20	1	1	Тест №20,21,22,
6.	Современная Россия	9	-	-	Тест №23,24 Итоговая проверочная работа
<b>Итого</b>		<b>68 (2 раза в неделю)</b>			

6. Календарно – тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

68 часов

№п/п	№ темы	Дата планир	Дата факт	Тема	Планируемые результаты		Характеристика деятельности уч-ся	Д/з
					предметные	УУД		
<b>Раздел «Земля и человечество» (9час.)</b>								
1.	1		02.09	Мир глазами астронома	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	<p><b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие</p> <p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебнике;</p> <p><b>П.</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p><b>К.</b> уметь донести свою позицию до собеседника</p>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, выбирать проекты для выполнения, рассказывать о мире, сточки зрения астронома, извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.	Уч.с. 4-8

2.	2		06.09	Планеты Солнечной системы	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Л. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). <b>Р.</b> Учиться планировать учебную деятельность на уроке <b>П.</b> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <b>К.</b> Слушать и понимать речь других	Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить. Различать планеты и спутники, устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года, формулировать выводы их изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч.с.9-15
3.	3		09.09	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	<b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. <b>Р.</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия, моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде, работать с терминологическим словарём.	С. 16-21

						<p>обсуждения. <b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.</b> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>		
4.	4		13.09	Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте		Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.	С. 22-28
5.	5		16.09	Мир глазами историка	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда,	<b>Л.</b> Объяснять позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, составлять рассказы о мире, сточки зрения историка, характеризовать роль исторических источников для понимания событий	С. 29-35

					традиций людей в разные исторические времена	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем <b>П.</b> Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других.	прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, посещать краеведческий музей.	
6.	6		20.09	Когда и где?	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события, обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях, работать в паре, анализировать историческую карту. Рассказывать по ней.	С 36-40



7.	7		23.09	Мир глазами эколога	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния		Рассказывать о мире с точки зрения эколога, работать в группе, анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, находить в Интернете информацию, готовить сообщения.	С. 41-47
8.	8		27.09	Сокровища Земли под охраной человечества	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе		Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия, работать в пере, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	С.48-53
9.	9		29.09	Сокровища Земли под охраной человечества				С. 54-56
<b>Раздел «Природа России» (10час.)</b>								

10	1		04.10	Равнины и горы России	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России		Различать холмистые и плоские равнины, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, характеризовать формы земной поверхности.	С. 60-65
11	2		07.10	Моря, озёра и реки России	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Л.Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.П. Добывать новые знания: находитьнеобходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях К. Выразительно читать и пересказывать текст	Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки., рассказывать о них по карте, характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Готовить сочинения на тему урока.	С. 66-70
12	3		11.10	Природные	Познакомить с		Знакомиться с картой	С. 71-75

				зоны России	природными зонами России.		природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, работать со схемой освещённости земли солнечными лучами.	
13	4		14.10	Зона арктических пустынь	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	<b>Л.В</b> предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Р.</b> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <b>П.</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>К.</b> Вступать в беседу на уроке и в жизни	Находить и показывать зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами, характеризовать зону арктических пустынь по плану	С. 76-83
14	5		18.10	Тундра	Представление о		Сравнивать общий вид	С. 84-93

					природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека		тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте, обнаруживать экологические связи в зоне тундры. Рассказывать о них	
15	6		21.10	Леса России	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.		Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте, устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Сравнить природу тундры и лесных зон.	С. 95-102
16	7		25.10	Лес и человек	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение		Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; характеризовать лесные	С. 103-109

					человека к растениям и животным		зоны по плану.	
17	8		08.11	Зона степей	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.	<p><b>Л.</b>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Р.</b>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p><b>П.</b>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>К.</b>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p>	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы.	С. 110-117

18	9		11.11	Пустыни	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	<p><b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>К.</b> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.	С. 118-125.
19	10		15.11	У Чёрного	Представление о		Находить и показывать на	С. 126-

				моря	субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.		карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы.	134
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)</b>								
20	1		18.11	Наш край	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Л.Объяснять позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Р.Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.П.Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.К. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Работать в паре, находить на карте России свой регион. Знакомиться с картой своего региона; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.	Устный рассказ «Мой край», сочинение «Что я расскажу иностранцам о своём посёлке». С 138

21	2		22.11	Поверхность нашего края	Представление о поверхности родного края; работа с картой		Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; обсуждать меры по охране поверхности своего края.	С. 139-144
22	3		25.11	Водные богатства нашего края	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составлять план описания водного объекта.	С. 145-148
23	4		29.11	Наши подземные	Практическое знакомство с		Находить на физической карте	С. 149-159



				богатства	полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения		России условные обозначения полезных ископаемых, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщения, сравнивать изученные полезные ископаемые.	
24	5		02.12	Земля – кормилица	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	Л.Объяснять позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемП.Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	С. 160-163
25	6		13.12	Жизнь леса	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов		Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в	С. 164-169

							<p>гербарии, выявлять экологические связи в лесу, моделировать цепи питания .</p> <p>характерные для лесного сообщества региона, обсуждать нарушение экологических связей по вине человека.</p>	
26	7		16.12	Жизнь луга	Представления о луге, как природном сообществе		<p>Знакомиться с животными луга, выявлять экологические связи на лугу, характеризовать луговое сообщество по плану учебника, сравнивать природные особенности леса и луга.</p>	С. 170-177
27	8		20.12	Жизнь в пресных водах	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	Л. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,	<p>Описывать водоём по фото; определять растения пресного водоёма; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</p>	С. 178-186

						которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие <b>Р</b> . Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебнике; <b>П</b> . ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <b>К</b> . уметь донести свою позицию до собеседника	рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края <sup>4</sup> обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.	
28	9		23.12	Экскурсии в природные сообщества родного края	.		Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений.	Отчёт
29	10	17.12	Экскурсии в природные сообщества родного края	отчёт				
30	11	27.12	Экскурсии в природные сообщества родного края	отчёт				
31	12			Растениеводство в нашем крае	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<b>Л</b> . Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;	С. 187-194

						<p>нравственных ценностей).<b>Р.</b>          Учиться планировать учебную деятельность на уроке<b>П.</b>          Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях<b>К.</b>          Слушать и понимать речь других</p>	<p>различать сорта культурных растений; готовить сообщения;          различать зёрна зерновых культур.</p>	
32	13			Животноводство в нашем крае	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;          работать в группе;          различать породы домашних животных.          Наблюдать за трудом животноводов.</p>	С. 195-203
33	14			Проверим себя и оценим свои достижения	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для		<p>Выполнять тесты с выбором ответа;          адекватно оценивать свои знания в</p>	

				за первое полугодие	дальнейшего обучения.		соответствии с набранными баллами.	
34	15			Презентация проектов ( по выбору)				
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5час.)</b>								
35	1			Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	<b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. <b>Р.</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.</b> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии в изучении первобытного общества	С. 4-7
36	2			Мир древности: далёкий и	Человек – часть природы и член общества. Охрана		Определять по «ленте времени» длительность	С 8-14

				близкий	памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира		истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, культуре, религиях, выявлять общее и отличия, сопоставлять алфавиты древности	
37	3			Средние века: время рыцарей и замков	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира		Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья.; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения,	С. 15-21

							особенности храмов	
38	4			Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.	С. 22-27
39	5			Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох		Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных и технических открытиях .	С. 28-32

**Раздел « Страницы истории России» (20ч)**

40	1		Жизнь древних славян	Представление о жизни древних славян.	<p><b>Л.</b> Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.<b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем<b>П.</b> Делать предварительный отбористочников информации для решения учебной задачи.<b>К.</b>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян; составлять план рассказа на материале учебника.</p>	С. 34-39
41	2		Во времена древней Руси	Представление о Древней Руси, русских князьях		<p>Проследивать по карте Древней Руси путь « из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 в.отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Анализировать былинку об Илье Муромце как</p>	С. 40-45



							отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.	
42	3			Страна городов	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде		Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.	С. 46-54
43	4			Из книжной сокровищницы Древней Руси	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;		Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания	С. 55-58

							славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.	
44	5			Трудные времена на Русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	<b>Л.</b> Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Учиться планировать учебную деятельность на уроке. <b>П.</b> Добывать новые знания: находитьнеобходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <b>К.</b> Выразительно читать и пересказывать текст.	Прослеживать по карте нашествие Батя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского; Заполнять «Героическую летопись России»	С. 59-64

45	6			Русь расправляет крылья	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.	С. 65-69
46	7			Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать по плану. Рассказывать о поединках богатырей.	С. 70-74
47	8			Иван Третий	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся		Рассказывать об изменении политики в отношении золотой орды; обсуждать	С. 75-81

					люди разных эпох.		значение освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	
48	9			Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох	Л.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.Р.Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).П.Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).К.Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	С. 82-86
49	10			Патриоты России	Выдающиеся люди разных эпох	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;	С. 87-91

						<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане, Делать выводы на основе обобщения знаний</p>	<p>отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять «Героическую летопись России»</p>	
50	11			<p>Пётр Великий</p>	<p>Времена правления Петра 1, его реформах.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p>	<p>Рассказывать о реформах Петра1 на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром1.</p>	<p>С. 94-100</p>
51	12			<p>Михаил Васильевич Ломоносов</p>	<p>Выдающиеся люди разных эпох</p>		<p>Составлять план рассказа о Ломоносове; высказывать своё отношение к личности Ломоносова; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из</p>	<p>С. 101-104</p>

							Холмогор в Москву.	
52	13			Екатерина Великая	Россия во времена правления Екатерины 2		Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва.	С. 105-111
53	14			Отечественная война 1812года	Представление о войне 1812 года.	<p><b>Л.</b>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><b>Р.</b>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).<b>П.</b>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.<b>К.</b>Совместно</p>	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812г. Называется Отечественной. Заполнять «Героическую летопись России»	С. 112-119

						договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им		
54	15			Страницы истории 19в.	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	С. 122-126
55	16			Россия вступает в 20в.	Важнейшие события в России в начале 20 века	Осознание своей этнической принадлежности Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны; Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала 20в. И рассказывать о них по плану.	С. 127-133
56	17			Страницы истории 1920- 1930	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	Знакомиться по карте СССР с административно-	С. 136-139

				Годов	Выводы	поведения (основы общечеловеческих нравственных . Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР4 сравнивать тексты гимнов дореволюционной России , СССР и Российской Федерации.	
57	18			Великая война и великая Победа	Великая Отечественная война и её герои	Л.Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;	С.140-146, с.140-146, задания, задания 5, 6
58	19			Великая				



				война и великая Победа		которые можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.</b> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами.	
59	20			Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Осуществлять запись выборочной информации	Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Ю.Гагарина.знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.	С. 147-152

Раздел «Современная Россия» (9ч)								
60	1			Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	<p><b>Л.</b>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.<b>Р.</b>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.<b>П.</b>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.<b>К.</b>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа. Области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты.	С. 156-163
61	2			Мы - граждане России	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	<p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; следить за государственными делами по программам	С. 164-167

						исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия Извлекать информацию, представленную в разных форматах	новостей и печатным средствам массовой информации.	
62	3			Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.	С. 168-174
63	4			Такие разные праздники	Праздники России, их различие и особенности	<b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Определять цель	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, знакомиться с праздниками.	С. 175-179

						<p>деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно<b>П.</b></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.<b>К.</b>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>		
64	5			Путешествие по России	<p>Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры</p>	<p>Составлять план решения учебной задачи. Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.</p>	<p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p>	<p>Подготовить презентацию о любом городе России</p>
65	6							
66	7			Промежуточная аттестация				

67			Презентация проектов ( по выбору)				
68			Обобщающий урок–игра. КВН.				

### **7. Форма проведения промежуточной аттестации**

Согласно учебного плана МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан промежуточная аттестация : контрольное тестирование

### **8.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Для учителя:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2020
2. Планируемые результаты начального общего образования /(Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Поурочные разработки по окружающему миру4 класс. К учебнику Плешакова А.А. М.: Просвещение, 2020

**Для учеников:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 2-е-изд. – М.: Просвещение, 2017.- 143 с.: ил. – (Школа России).

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь, Москва, Просвещение, 2017

**Информационно – методическое обеспечение**

Программа, кем и кода рекомендована	Тип программы	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программа автора  А.А. Плешаков Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	государственная	2 часа в неделю, 68 часов в год	А.А. Плешаков «Окружающий мир»	1. Учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков  2. Рабочая тетрадь к учебнику, А.А. Плешакова  3. Проверочные работы «Окружающий мир», А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова  4. Методическое пособие «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», Т.Н. Максимова	Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, иллюстративный материал, календарь фенологических наблюдений, мультимедийные презентации

**Материально-техническое оснащение**

5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
6. Компьютер.
7. Проектор
8. Настенная доска с набором приспособлением для крепления картинок

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Форма годовой промежуточной аттестации** согласно учебного плана: контрольное тестирование.

### Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом МБОУСОО «Школа № 15» пос. Биракан промежуточная итоговая аттестация по окружающему миру для учащихся 4 класса проводится в форме контрольного тестирования.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных в соответствии с ФГОС НОО, заложенных в рабочей программе по окружающему миру в 4 классе, реализуемых посредством УМК Школа России":

1. Учебник «Окружающий мир»: 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений: Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 143 с.: ил. – (Школа России).

### Промежуточная аттестация по окружающему миру в 4 классе в форме теста ВАРИАНТ 1 ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

2. В каком ряду перечислены только те органы тела человека, которые относятся к органам опоры и движения?

- 1) трахея, лёгкие, пищевод
- 2) рёбра, позвоночник, мышцы
- 3) печень, желудок, вены
- 4) сердце, артерии, головной мозг

3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

**«Лето здесь очень жаркое и засушливое. Поверхность земли днём может нагреваться до 70°. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Например, корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду».**

Запиши в ответе название природной зоны. Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты подбери историческое событие. Соедини стрелками.

**Дата**  
1380 г.

**Событие**  
Великая Отечественная война



1812 г.  
1941 г.

Отечественная война с армией Наполеона  
Куликовская битва

5. Продолжи предложение. Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное вращение Земли  
\_\_\_\_\_.

6. Запиши, о каком полезном ископаемом идёт речь в тексте \_\_\_\_\_  
**«Это твёрдое горючее вещество чёрного цвета. Образовалось данное полезное ископаемое из остатков древних растений, причём сначала образовался торф, а уже затем это более плотное вещество. Добывают его в шахтах и карьерах и используют как топливо».**

7. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

- 1) каменный уголь и природный газ
- 2) железную руду и медный колчедан
- 3) алюминиевую руду и кварцевый песок
- 4) известняк и чёрный гранит

8. Выбери верное утверждение об образе жизни древних славян. Обведи номер ответа.

- 1) Древние славяне носили одежду из белого хлопка.
- 2) Основным строительным материалом у древних славян было дерево.
- 3) Древние славяне готовили пищу в больших стальных котлах.
- 4) Древние славяне вели кочевой образ жизни, следуя за табунами лошадей.

9. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка и золы
- 2) воздуха
- 3) воды
- 4) перегноя

10. Ниже приведены названия животных и растения:

**Ястреб, осина, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка.**

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:  
\_\_\_\_\_

11. Установи соответствие между животными и той природной зоной, в которой они обитают. Для каждого животного из первого столбца выбери природную зону из второго столбца.

**ЖИВОТНЫЕ**  
белая сова

**ПРИРОДНАЯ ЗОНА**

суслик  
дрофа  
лемминг

тундра  
степь

12. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

**Промежуточная аттестация по окружающему миру в 4 классе в форме теста**  
**ВАРИАНТ 2** ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Какие органы выводят из организма человека ненужные и вредные вещества?

- 1) почки и кожа
- 2) лёгкие и печень
- 3) кости и мышцы
- 4) сердце и кровеносные сосуды

3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?

**«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».**

- 1) тундра
- 2) пустыня
- 3) зона лесов
- 4) зона степей

4. Определи, в каком порядке в течение года проходят Государственные праздники России.

- 1. День весны и труда
- 2. День Защитника Отечества
- 3. День Победы

Запиши в ответ цифры, которыми обозначены праздники, в том порядке, в котором проходят соответствующие праздники.  
Ответ: \_\_\_\_\_

5. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка
- 2) глины
- 3) воды
- 4) перегноя

6. 1 марта 1564 года в типографии Ивана Фёдорова была издана книга «Апостол», первая печатная книга на Руси. В каком веке появилось на Руси книгопечатание? Обведи номер ответа.

- 1) в XIV веке
- 2) в XV веке
- 3) в XVI веке
- 4) в XVII веке

7. Выбери из списка названия двух органов чувств человека и обведи цифры, которыми они обозначены.

- 1) Нос
- 2) Печень
- 3) Сердце
- 4) Уши
- 5) Желудок
- 6) Позвоночник

8. Ниже приведены названия животных и растения:

**Ястреб, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка, осина.**

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:

\_\_\_\_\_

9. Допиши предложения.

Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_.

Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к \_\_\_\_\_.

10. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке?

Вычеркни неверное.

**С немцами, испанцами, монголо-татарами, шведами.**

11. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

**охотой          вязанием          собирательством          рыболовством          плаваньем          издательством книг**  
**бортничеством          земледелием**

12. Укажи, в каком порядке на флаге Российской Федерации располагаются цветные полосы. Впиши название цвета с соответствующей полосой на флаге.

**Красный, синий, белый**


