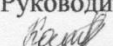



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования
«Школа № 15» пос. Биракан

рассмотрено
на заседании ШМО
протокол от 29.08 2022
№ 1

Руководитель ШМО
 Каменская А. А.

согласовано
зам. директора по УВР
 /Лапенкова И. В.
« 29 » 08 2022г



утверждено
директор школы
Приходько Ю. М.
протокол № 178 от « 29 » 08 2022г

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 2 класса
ФГОС
(базовый уровень)

Учитель
ПОМПА О. Н.

БИРАКАН, 2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования
«Школа № 15» пос. Биракан**

рассмотрено
на заседании ШМО
протокол от 29.08 2022г
№ 1
Руководитель ШМО
_____ Каменская А. А.

согласовано
зам. директора по УВР
_____/Лапенкова И. В.
«29» 08 2022г

утверждено
директор школы
_____ Приходько Ю. М.
протокол № 178 от «29» 08. 2022г

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для **2** класса

ФГОС

(базовый уровень)

Учитель
ПОМПА О. Н.

БИРАКАН, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры

общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в

школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» для 2 класса программа составлена на 68 часов (34 учебные недели). В неделю проводится по 2 занятия.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Все го	конт р	практр				
1	<i>Где мы живём?</i>	4	1	1	06 – 16.09	Чтение текстов учебника, Работа с картой	Устный опрос;Контрольная работа;	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/ Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
2	<i>Природа</i>	21	1	1	20. – 01.12.	Составление сообщения о природе родного края, Рассказ учителя,	Письменный контроль;Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.

						рассматривание иллюстраций, чтение текстов о природе.		Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]-Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyh-onlajn.htm. 1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
3	<i>Жизнь города и села</i>	10	1	1	06.12 – 21.01	Игра-путешествие по теме жизнь города, Чтение текстов учебника	Контрольная работа; Тестирование;	
4	<i>Здоровье и безопасность</i>	8	1	1	24.01 – 17.02	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о сохранении здоровья, о безопасном поведении.	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
5	<i>Общение</i>	7	1	1	21.02 – 14.03	Учебный диалог по теме «Зачем человек общается», Чтение текстов учебника	Контрольная работа; Тестирование;	
6	<i>Путешествия</i>	17	1	1	17.03 – 19.05	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-	Контрольная работа; Устный опрос	

						Петербург, наш регион на карте РФ; Рассказ учителя по теме «История возникнове ния Москвы»;		
	ИТОГО:	68 часов						

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля
		Всего	контр	практ		
1	ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 ч) Родная страна.	4	1	1	06.09	тестирование
2	Город и село				09.09	Практическая работа
3	Природа и рукотворный мир.				13.09	Игра – соревнование «Кто назовёт больше объектов природы».
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».				16.09	тестирование
5	Природа – 21ч Неживая и живая природа.	21	1	3	20.09	Устный опрос
6	Явления природы.				23.09	Практическая работа
7	Что такое погода.				27.09	Устный опрос
8	В гости к осени. (Экскурсия).				30.09	Устный опрос
9	В гости к осени.				04.10	Игра – соревнование
10	Звёздное небо.				07.10	Устный опрос
11	Заглянем в кладовые Земли.				11.10	Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами
12	Про воздух...				14.10	Устный опрос
13	...И про воду.				18.10	Письменный контроль
14	Какие бывают растения				21.10	Тестирование
15	Какие бывают животные.				25.10	Устный опрос
16	Невидимые нити				08.11	Тестирование
17	Дикорастущие и культурные растения.				11.11	Практическая работа
18	Дикие и домашние животные.				15.11	Игра – соревнование
19	Комнатные растения.				18.11	Практическая работа.
20	Животные живого уголка				22.11	Практическая работа.
21	Про кошек и собак.				25.11	Устный опрос
22	Красная книга				29.11	Устный опрос
23	Будь природе другом! <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>				02.12	Практическая работа

24-25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».				06.12	Проверочная работа
26	ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч) Что такое экономика?	10	1	2	09.12	тестирование
27	Из чего что сделано				13.12	Устный опрос
28	Как построить дом.				16.12	Устный опрос
29	Какой бывает транспорт				20.12	Письменный контроль
30	Культура и образование				23.12	Тестирование
31	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>				27.12	Практическая работа
32	В гости к зиме. (<i>Экскурсия</i>).				.01	
33	В гости к зиме.				14.01	Устный опрос
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».				17.01	Проверочная работа
35	<i>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i>				21.01	Практическая работа
36	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч) Строение тела человека	9			24.01	Устный опрос
37	Берегись автомобиля!				28.01	Практическая работа
38	Школа пешехода.				31.01	Практическая работа. Правила безопасности на дороге.
39	Домашние опасности.				03.02	Устный опрос
40	Пожар.				07.02	Устный опрос
41	На воде и в лесу.				10.02	Тестирование
42	Опасные незнакомцы				14.02	Устный опрос
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».				17.02	Проверочная работа
44	Общение – 7 ч Наша дружная семья	7	1	1	21.02	Тестирование
45	<i>Проект «Родословная</i>				24.02	Практическая работа
46	В школе.				28.02	Устный опрос
47	Правила вежливости.				03.03	Практическая работа
48	Ты и твои друзья.				07.03	Тестирование
49	Мы зрители и пассажиры				10.03	Тестирование
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».				14.03	Проверочная работа
51	ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч) Посмотри вокруг.	18	1	3	17.03	Тестирование
52	Ориентирование на местности.				31.03	Устный опрос
53	Ориентирование на местности.				04.04	Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу
54	Формы земной поверхности.				07.04	Устный опрос
55	Водные богатства.				11.04	Тест
56	В гости к весне. (<i>Экскурсия</i>).				14.04	Опрос

57	В гости к весне.				18.04	Письменный контроль
58	Россия на карте.				21.04	Практическая работа
59	<i>Промежуточная аттестация в форме тестирования</i>				25.04	
60	Путешествие по Москве.				28.04	Тестирование
61	Московский Кремль.				02.05	Тестирование
62	Город на Неве.				05.05	Письменный контроль
63	Путешествие по планете.				12.05	Тестирование
64	Путешествие по материкам.				16.05	Практическая работа
65	Страны мира.					<i>Проект «Страны мира».</i>
66	Впереди лето.					
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».				19.05	Проверочная работа
68	<i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>					
	Итого:	68ч				

Форма проведения промежуточной аттестации

- **Форма годовой промежуточной аттестации** согласно учебного плана: тестовая работа

Учебно - методическое обеспечение программы

Учебная и методическая литература:

Учебник «Окружающий мир» 2 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2018 год. Автор Плешаков А.А.

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2018 год. Автор А.А. Плешаков.

Учебно-методические пособие:

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс к УМК А.А. Плешакова/ М.: Просвещение

Оборудование:

Классная магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и др.)

Географические и исторические настенные карты.

Лупа

Компас

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Муляжи овощей, фруктов, грибов

Список образовательных интернет – ресурсов:

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
<http://www.Nachalka.com>.
<http://www.viku.rdf.ru>.
<http://www.rusedu.ru>.
<http://school-collection.edu.ru/>
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938 - Технологические карты по окружающему миру
<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео
(Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

www.center.fio.ru
<http://www.maro.newmail.ru>
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
<http://www.int-edu.ni>
<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/7533>
8 - [видеоуроки по окружающему миру](http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54)
http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54 - Методические и дидактические материалы

Промежуточная аттестация по окружающему миру за курс 2 класса

Итоговая контрольная работа (тест) предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир» за курс 2 класса.

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Документы, определяющие содержание работы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Примерные программы начального общего образования.
- Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс Автор: И.Ф. Яценко М.: ВАКО, 2016 г

Структура работы и характеристика заданий.

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового, среднего и повышенного уровня сложности.

Группа А - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Группа В – задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Группа С– задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 27 баллов.

При этом заданий базового уровня А-10 (10 баллов), среднего уровня В -4 (8 баллов) и повышенного уровня С-3 (9 баллов)

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: А– базовый, Б- средний, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.
3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 3.

№	Планируемый результат	Проверяемое умение	Раздел курса	Уровень сложности	Тип задания	максимальный балл
1	Умение различать живые и неживые объекты природы	подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	ВО	1
2	Определение природного явления по описанию	подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	ВО	1
3	Определение погодного явления по описанию	подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	ВО	1
4	Определение группы животного по описанию	выделение существенных признаков	человек и природа	Б	ВО	1
5	Понятие сельскохозяйственный труд	выделение существенных признаков	человек и природа	Б	ВО	1
6	Виды транспорта	понятия	человек и природа	Б	ВО	1
7	Знания о человеке и его	выделение существенных	человек и природа	Б	ВО	1

	здоровье	признаков понятия				
8	Знание экстренных служб	выделение существенных признаков	человек и природа	Б	ВО	1
9	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	человек и природа	Б	ВО	1
10	Определение форм земной поверхности	выделение существенных признаков понятия	человек и природа	Б	ВО	1
11	Пользоваться глобусом и картами	подведение частных понятий под общее	человек и общество	С	КО	2
12	Правила и безопасность дорожного движения	подведение частных понятий под общее	человек и общество	С	КО	2
13	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	человек и общество	С	КО	2
14	Отработка основных правил этикета.	подведение частных понятий под общее	человек и общество	С	КО	2
15	Культура поведения в общественных местах	подведение частных понятий под общее	человек и общество	П	РО	3
16	Пользоваться глобусом и картами	Знать города России	человек и общество	П	РО	3
17	Путешествие по Москве.	подведение частных понятий под общее	человек и общество	П	РО	3
итога					27 баллов	

Ответы к тесту.

№ задания	Правильный ответ	Баллы за задания
A1	3	1
A2	1	1
A3	2	1
A4	1	1
A5	2	1
A6	3	1
A7	1	1
A8	3	1
A9	2	1
A10	3	1
B1	а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида б) Южная Америка, Евразия	2
B2	2	2
B3	4	2
B4	3	2
C1	2,3,4	3
C2	2,3,4	3
C3	1,2,3	3

Перевод тестовых баллов в школьные оценки:

Тестовый балл	Школьная оценка
0 - 7	«2»
8 - 15	«3»
16 - 22	«4»
23 - 27	«5»

Анализ контрольной работы (тест) по окружающему миру 2 класс

_____ 201__ года

учитель _____

Всего учащихся по списку- ____

Выполняли работу- ____

На «5»- ____

На «4»- ____

На «3»- ____

На «2»- ____

Успеваемость- ____ %

Качество – ____ %

№	Контролируемые умения	Справились с заданием без ошибок	Не справились с заданием (0 баллов)
А 1	Умение различать живые и неживые объекты природы		
А 2	Определение природного явления по описанию		
А 3	Определение погодного явления по описанию		
А 4	Определение группы животного по описанию		
А 5	Понятие сельскохозяйственный труд		
А 6	Виды транспорта		
А 7	Знания о человеке и его здоровье		
А 8	Знание экстренных служб		
А 9	Определение сторон света по компасу		
А 10	Определение форм земной поверхности		
В 1	Пользоваться глобусом и картами		
В 2	Правила и безопасность дорожного движения		
В 3	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ		
В 4	Отработка основных правил этикета.		
С1	Культура поведения в общественных местах		
С2	Пользоваться глобусом и картами		
С3	Путешествие по Москве.		

Выполнение работы в целом оценивается на основе количества набранных учеником баллов.

Максимальное количество баллов-27

Часть А-10 заданий-10 баллов

Часть В-4 задания –8 баллов

ЧастьС-3 задания-9 баллов

Оценка «5»-23-27баллов

«4»-16-22 баллов

«3»-8-15 баллов

«2»- 7 баллов

№	Список учащихся	Всего баллов	Часть А	Часть В	Часть С	Оценка
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Выводы: Учащиеся 2 класса успешно справились с предложенной тестовой работой по итогам 2 класса, успеваемость-___ %

Рекомендации: Учить определять природные явления по описанию, определять формы земной поверхности, Осуществлять сравнение, группировку по заданным критериям, анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно - следственные связи. Учить правила и безопасность дорожного движения.

Промежуточная аттестация по окружающему миру за курс 2 класса

Дата _____

Фамилия, имя _____

<p>A1. Что относится к живой природе?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Солнце2. Воздух3. Мухомор4. Лодка	<p>A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.</p> <ol style="list-style-type: none">1) сильный ветер2) таяние льда3) листопад4) появление почек на деревьях
<p>A3. Назови погодное явление.</p> <ol style="list-style-type: none">1) течение реки2) снегопад3) восход солнца4) прилёт птиц	<p>A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.</p> <ol style="list-style-type: none">1) насекомые2) земноводные3) птицы4) звери
<p>A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?</p> <ol style="list-style-type: none">1) уборка урожая2) пошив одежды3) выпас скота4) посевные работы	<p>A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?</p> <ol style="list-style-type: none">1) к водному2) к наземному3) к воздушному4) к подземному

<p>A7. Какие функции выполняют лёгкие?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) орган дыхания 2) орган пищеварения 3) управляет работой организма 4) гонят кровь по телу 	<p>A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04
<p>A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на юг 2) на север 3) на восток 4) на запад 	<p>A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки
<p>B1. Подчеркни названия материков.</p> <p>а) Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.</p> <p>б) Допиши недостающие названия:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) быстро перебежать 2) встать на специальном белом островке посередине дороги 3) вернуться обратно 4) аккуратно пройти между машинами
<p>B3. Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Киев 2) Иркутск 3) Париж 4) Москва 	<p>B4. Как ты будешь вести себя в гостях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) громко разговаривать 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть 3) спокойно играть со своим другом 4) сидеть с обиженным лицом

<p>С1. Что можно делать в школе?</p> <ol style="list-style-type: none">1) драться с одноклассниками2) ходить в библиотеку3) учить уроки4) слушать учителя	<p>С2. Назови русские города.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Париж2) Москва3) Новгород4) Санкт-Петербург
<p>С3. Какие утверждения верные?</p> <ol style="list-style-type: none">1) Москва - столица России.2) В Москве находится Эрмитаж.3) Основатель Москвы – Юрий Долгорукий.4) Русский флот создан Петром 1 в Москве.	