

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Муниципальное образование "Облученский муниципальный район"

Еврейской автономной области

МБОУ СОО "Школа №15" пос. Биракан

РАССМОТРЕНА: на заседании ШМО Протокол № 1 от 30 __. 08. 2023 г Руководитель ШМО <i>Каменская А.А.</i> /Каменская А.А./	СОГЛАСОВАНА: Зам. директора по УВР <i>И.В. Лапенкова</i> Лапенкова И.В. « 30 » . 08 . 2023 г	УТВЕРЖДЕНА: приказом директора МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан 2023 г ко Ю.М./
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3619698)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

Составитель; Каменская А.А.,
учитель начальных классов

пос. Биракан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	3				Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1				Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1				Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu

1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2				Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1				Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
1.7.	Правила поведения в социуме.	1				Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2				Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu

1.10.	Домашний адрес.	1				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	2				Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
2.2.	Неживая и живая природа.	2				Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Практическая работа;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3				Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1				Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3				Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	

2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4				Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3				Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Практическая работа;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2				Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	12				Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3				Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Тестирование;	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2				Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3				Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос; Тестирование;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1				Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1				Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2				Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе	1				
2.	Мы - школьники. Правила поведения в школе и в классе	1				
3.	Школьные традиции и праздники	1				
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни.	1				
5.	Режим дня школьника Человек и общество. Школьные традиции и праздники	1				
6.	Что такое Родина	1				
7.	Москва - столица России	1				
8.	Твоя малая Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России.	1				
9.	Природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком	1				
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек и природа.	1				
11.	Неживая и живая природа.	1				
12.	Признаки осени Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1				
13.	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1				

14.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1				
15.	Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1				
16.	Части растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1				
17.	Лиственные и хвойные растения	1				
18.	Дикорастущие и культурные растения	1				
19.	Комнатные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и куль	1				
20.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями	1				
21.	Редкие и исчезающие растения	1				
22.	Проверочная работа по теме "Растения"	1				
23.	Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1				
24.	Насекомые	1				
25.	Рыбы	1				
26.	Птицы	1				
27.	Звери	1				

28.	Кто живет в зоопарке? Человек и природа. Разные группы животных	1				
29.	Дикие и домашние животные Человек и природа. Разные группы животных	1				
30.	Почему домашние животные нуждаются в заботе	1				
31.	Признаки зимы. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком	1				
32.	Помощь птицам зимой Человек и природа. Разные группы животных	1				
33.	Редкие и исчезающие животные Человек и природа	1				
34.	Проверочная работа по теме "Животные"	1				
35.	Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.	1				
36.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1				
37.	Все профессии важны! Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.	1				
38.	Вода в доме	1				
39.	Электричество в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1				
40.	Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет	1				

41.	Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1				
42.	Кто нас защищает Человек и общество	1				
43.	Признаки весны Человек и природа.	1				
44.	Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество	1				
45.	Как меняется человек и окружающий мир	1				
46.	Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				
47.	Твое настроение Человек и общество.	1				
48.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1				
49.	Солнце Человек и природа.	1				
50.	Земля и Луна Человек и природа	1				
51.	Человек исследует космос Человек и природа	1				
52.	12 апреля - День космонавтики	1				
53.	Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				

54.	Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				
55.	Твоя одежда Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				
56.	Твое здоровье Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				
57.	Какие бывают музеи Человек и общество.	1				
58.	Такие разные памятники	1				
59.	Твои земляки - герои Отчизны	1				
60.	Будем вежливыми	1				
61.	О дружбе Человек и общество	1				
62.	Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество	1				
63.	Признаки лета. Человек и природа	1				
64.	Правила поведения на улице Правила безопасной жизни	1				
65.	промежуточная аттестация	1				
66.	Правила поведения в лесу Человек и природа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

поурочные планы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
 - Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
 - Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
 - Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
 - Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>-
 - Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
 - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
 - Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
 - Педсовет <http://pedsovet.org>
- Электронные версии журналов.
- <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"
- <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Промежуточная аттестация

Форма годовой промежуточной аттестации согласно учебного плана: контрольный тест Пояснительная записка

к итоговому тестированию по окружающему миру за год для проведения промежуточной аттестации для учащихся 1 класса.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан промежуточная итоговая аттестация по окружающему миру для учащихся 1 класса проводится в форме контрольного тестирования.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных в соответствии с ФГОС СОО, заложенных в рабочей программе по окружающему миру для 1 класса.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по окружающему миру для 1 класса (УМК «Школа России»)

Спецификация

Предмет: Окружающий мир

Учебник: Окружающий мир. 1 класс. А.А.Плешаков.- М.:Просвещение, 2012

Вид контроля: тест

Цель

Промежуточная аттестация по окружающему миру ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 1 класса.

Время выполнения работы – 40 минут.

Структура и содержание работы.

Работа по окружающему миру выполняется на индивидуальных листах.

Работа состоит из двух частей: базового и повышенного уровней сложности.

Рекомендации по оцениванию

Задания, оцениваемые в 1 балл: №3, №6, №7, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №1, №4, №5, №9.

Задания, оцениваемые в 4 балла: №2.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 16 баллов.

0 -3 баллов – недостаточный уровень.

4 -6 баллов – низкий уровень,

7-11 баллов – базовый уровень,

12-14 баллов – повышенный уровень.

15-16 баллов – высокий уровень

Вариант 1

1. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.

Дельфин, клубника, ёжик, домик, дуб _____

2. Соедини линией предметы, нарисованные в левом столбике, с понятиями правого столбика.

лиса насекомое

ель рыба

щука растение

комар животное

3. Почеркни один главный признак предмета:

Камень (*жидкий, твёрдый, белый, большой*).

4.1. К какой группе животных относятся сова, пингвин, ворона, страус?

Обведи букву правильного ответа.

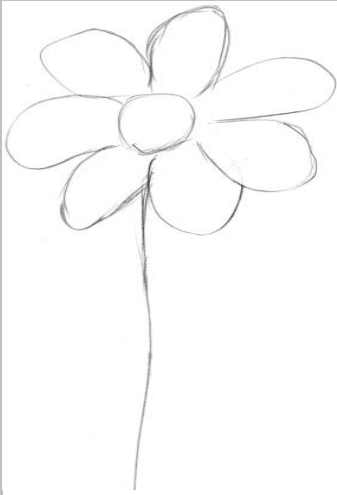
а) рыбы; б) насекомые; в) птицы; г) млекопитающие.

4.2. К какой группе животных относятся рысь, тигр, кабан, волк?

Обведи букву правильного ответа.

а) насекомые; б) рыбы; в) птицы; г) звери

5. Дорисуй недостающие части растения.



6. Какую книгу ты выберешь, чтобы найти всю информацию о лисе?

- 1) энциклопедия о животных;
- 2) «Русские народные сказки»

7. Найди флаг России по описанию.

- а) белый, синий, красный.
- б) синий, красный, белый.
- в) красный, белый, синий.

8. Выбери объекты природы, расположенные в правильном порядке:

- 1) колосок; семя, росток.
- 2) семя, росток, колосок.
- 3) росток, колосок, семя.

9. Ученики разложили предложенные им изображения на две группы -1 и 2.

1	2
собака	камень
паук	песок
рыба	звезда

У Васи есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Васе, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

- а) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?
- б) На твоей картинке объект живой или неживой?
- в) Он большой или маленький?
- г) Этот объект движется или нет?

Вариант 2

1. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.

Кит, ягода, жираф, машина, берёза _____

2. Соедини линией предметы, нарисованные в левом столбике, с понятиями правого столбика.

волк	насекомое
сосна	рыба
карась	растение
муха	животное

3. Почеркни один главный признак предмета:

Вода (вкусная, жидкая, большая, ароматная).

4.1. К какой группе животных относятся муравей, муха, стрекоза, оса?

Обведи букву правильного ответа.

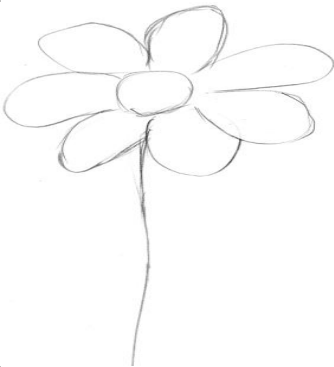
а) рыбы; б) насекомые; в) птицы; г) млекопитающие.

4.2. К какой группе животных относятся тигр, рысь, волк, медведь?

Обведи букву правильного ответа.

а) насекомые; б) рыбы; в) птицы; г) звери

5. Дорисуй недостающие части растения.



6. Какую книгу ты выберешь, чтобы найти информацию о тигре?

- 1) энциклопедия о животных;
- 2) «Русские народные сказки»

7. Найди флаг России по описанию.

- а) белый, синий, красный.
- б) синий, красный, белый.
- в) красный, зелёный, синий.

8. Выбери объекты природы, расположенные в правильном порядке:

- 1) колосок, семя, росток.
- 2) семя, росток, колосок.
- 3) росток, колосок, семя.

9. Ученики разложили предложенные им изображения на две группы -1 и 2.

1	2
кошка	песок
муха	камень
воробей	солнце

У Вити есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Вите, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

- а) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?
- б) На твоей картинке объект живой или неживой?
- в) Он большой или маленький?
- г) Этот объект движется или нет?

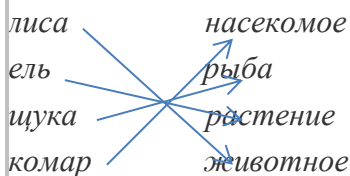
Ключи к оцениванию заданий

Вариант 1

1. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.

Дельфин, клубника, ёжик, домик, дуб природа

2. Соедини линией предметы, нарисованные в левом столбике, с понятиями правого столбика.



3. Почеркни один главный признак предмета:

Камень (жидкий, твёрдый, белый, большой).

4.1. К какой группе животных относятся сова, пингвин, ворона, страус?

Обведи букву правильного ответа.

- а) рыбы; б) насекомые; в) птицы; г) млекопитающие.

4.2. К какой группе животных относятся рысь, тигр, кабан, волк?

Обведи букву правильного ответа.

а) насекомые; б) рыбы; в) птицы; г) звери

5. Дорисуй недостающие части растения.



лист, корень

6. Какую книгу ты выберешь, чтобы найти всю информацию о лисе?

- 1) энциклопедия о животных;
- 2) «Русские народные сказки»

7. Найди флаг России по описанию.

- а) белый, синий, красный.
- б) синий, красный, белый.
- в) красный, белый, синий.

8. Выбери объекты природы, расположенные в правильном порядке:

- 1) колосок; семя, росток.
- 2) семя, росток, колосок.
- 3) росток, колосок, семя.

9. Ученики разложили предложенные им изображения на две группы - 1 и 2.

1	2
собака	камень
паук	песок
рыба	звезда

У Васи есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Васе, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

- а) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?
- б) На твоей картинке объект живой или неживой?
- в) Он большой или маленький?
- г) Этот объект движется или нет?

Вариант 2

1. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.

Кит, ягода, жираф, машина, берёза, природа

2. Соедини линией предметы, нарисованные в левом столбике, с понятиями правого столбика.

волк	насекомое
сосна	рыба
карась	растение
муха	животное

3. Почеркни один главный признак предмета:

Вода (сладкая, жидкая, большая, ароматная).

4.1. К какой группе животных относятся муравей, муха, стрекоза, оса?

Обведи букву правильного ответа.

а) рыбы; б) насекомые; в) птицы; г) млекопитающие.

4.2. К какой группе животных относятся тигр, рысь, волк, медведь?

Обведи букву правильного ответа.

а) насекомые; б) рыбы; в) птицы; г) звери

5. Дорисуй недостающие части растения.



листья, корень

6. Какую книгу ты выберешь, чтобы найти информацию о тигре?

- 1) энциклопедия о животных;
- 2) «Русские народные сказки»

7. Найди флаг России по описанию.

- а) белый, синий, красный.
- б) синий, красный, белый.
- в) красный, зелёный, синий.

8. Выбери объекты природы, расположенные в правильном порядке:

- 1) колосок, семя, росток.
- 2) семя, росток, колосок.
- 3) росток, колосок, семя.

9. Ученики разложили предложенные им изображения на две группы - 1 и 2.

1	2
кошка	песок
муха	камень
воробей	солнце

У Вити есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Вите, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

- а) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?
- б) На твоей картинке объект живой или неживой?
- в) Он большой или маленький?
- г) Этот объект движется или нет?

