

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Муниципальное образование "Облученский муниципальный район" Еврейской автономной области

МБОУ СОО "Школа №15" пос. Биракан

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Каменская А.А.

Протокол №1

от "29" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Лапенкова И.В.

Протокол №1

от "29" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Приходько Ю.М.

Приказ №178

от "29" август 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5498921)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малышенко Валерия Алексеевна  
учитель начальных классов

пос. Биракан 2022


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Еврейской автономной области

Муниципальное образование "Облученский муниципальный район" Еврейской автономной области

МБОУ СОО "Школа №15" пос. Биракан

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
 Каменская А.А.  
Протокол №1  
от "29" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
 Лапенкова И.В.  
Протокол №1  
от "29" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
 Приходько Ю.М.  
Протокол №1  
от "29" август 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5498921)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малышenko Валерия Алексеевна  
учитель начальных классов

пос. Биракан 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  
— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);  
— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;  
— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;  
— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  
— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	2	02.09.2022 06.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	1	09.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	1	13.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	2	16.09.2022 20.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> , <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	2	23.09.2022 27.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	2	30.09.2022 04.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	2	07.10.2022 11.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Тестирование;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	2	14.10.2022 18.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	1	21.10.2022 25.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1	08.11.2022 11.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>	3	0	3	15.11.2022 18.11.2022 22.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	0	3	29.11.2022 02.12.2022 06.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	3	09.12.2022 13.12.2022 16.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0	3	20.12.2022 23.12.2022 27.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	4	0	4	13.01.2023 17.01.2023 20.01.2023 24.01.2023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	1	3	27.01.2023 31.01.2023 03.02.2023 07.02.2023	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	4	1	3	10.02.2023 21.02.2023 24.02.2023 28.02.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3	0	3	03.03.2023 07.03.2023 10.03.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	4	1	3	14.03.2023 17.03.2023 21.03.2023 24.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	3	04.04.2023 07.04.2023 11.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	0	3	14.04.2023 18.04.2023 21.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	2	25.04.2023 28.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2	0	2	02.05.2023 05.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	1	1	12.05.2023 16.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Тестирование;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	1	19.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	56				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	1	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Что у нас над головой?	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней».	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений»	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника»	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
11.	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений»	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;

12.	Что такое хвоинки? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	1	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	1	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
16.	Кто такие звери? Практическая работа « Строение шерсти зверей »	1	0	1	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Что окружает нас дома?	1	0	1	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	1	11.11.2022	Тестирование;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	На что похожа наша планета?	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
21.	Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	1	0	22.11.2022	Контрольная работа;
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	0	1	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;



23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрация воды».	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка электроцепи».	1	0	1	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Как путешествует письмо?	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
26.	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление» морской воды»	1	0	1	09.12.2022	Зачет; Практическая работа;
27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом»	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
28.	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
29.	Как живут животные?	1	0	1	20.12.2022	Тестирование;
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1	0	1	23.12.2022	Зачет; Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора».	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
32.	Источник загрязнения нашей планеты. Практическая работа «Опыты со снеговой водой».	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;

34.	Когда учиться интересно?	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	1	24.01.2023	Зачет; Практическая работа;
36.	Когда придет суббота?	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе».	1	0	1	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Где живут слоны? Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе».	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
40.	Где зимуют птицы?	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
41.	Когда появилась одежда?	1	0	1	21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	1	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной?	1	0	1	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1	0	1	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы»	1	1	0	24.03.2023	Практическая работа;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1	04.04.2023	Тестирование;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
53.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1	11.04.2023	Зачет;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	1	14.04.2023	Тестирование;
55.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
58.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	1	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
60.	Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования	1	0	1	05.05.2023	Тестирование;
61.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
62.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1	16.05.2023	Зачет;
63.	Зачем нужны автомобили? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
64.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1	23.05.2023	Тестирование;
65.	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	62		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2016год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Промежуточная аттестация**

### **Пояснительная записка**

к итоговому контрольному тестированию по окружающему миру за год для проведения промежуточной аттестации для учащихся 1 класса.

В соответствии с учебным планом МБОУСОО «Школа № 15» пос. Биракан промежуточная итоговая аттестация по окружающему миру для учащихся 1 класса проводится в форме контрольного тестирования.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных в соответствии с ФГОС НОО, заложенных в рабочей программе по окружающему миру в 1 классе, реализуемых посредством УМК «Школа России» по учебнику А. А. Плешакова. Окружающий мир: 1 класс.- М.: Просвещение, 2016.

### **Планируемые результаты обучения в 1 классе:**

#### **Предметные :**

#### **К концу обучения в 1 классе учащиеся должны научиться:**

- Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
- Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- Сравнивать домашних и диких животных.

#### **Метапредметные:**

- интеллектуальные ( способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные (владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой));
- коммуникативные ( владение рассуждением, описанием повествованием).

#### **Спецификация**

**Предмет:** Окружающий мир

**Учебник:** Окружающий мир.1 класс. А.А.Плешаков.- М.:Просвещение, 2016

**Вид контроля:** тест

### **Цель**

Промежуточная аттестация по окружающему миру ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 1 класса.

**Время выполнения работы – 40 минут.**

### **Структура и содержание работы.**

Работа по окружающему миру выполняется на индивидуальных листах.

Работа состоит из двух частей: базового и повышенного уровней сложности.

### **Рекомендации по оцениванию**

Задания, оцениваемые в 1 балл: №3, №6, №7, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №1, №4, №5, №9.

Задания, оцениваемые в 4 балла: №2.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 16 баллов.

0 -3 баллов – недостаточный уровень.

4 -6 баллов – низкий уровень,

7-11 баллов – базовый уровень,

12-14 баллов – повышенный уровень.

15-16 баллов – высокий уровень

### **Вариант 1**

#### **1. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.**

Дельфин, клубника, ёжик, домик, дуб \_\_\_\_\_

#### **2.Соедини линией предметы, нарисованные в левом столбике, с понятиями правого столбика.**

лиса                      насекомое

ель                        рыба

щука                      растение

комар                     животное

#### **3.Почеркни один главный признак предмета:**

Камень            (жидкий, твёрдый, белый, большой).

#### **4.1.К какой группе животных относятся сова, пингвин, ворона, страус?**

**Обведи букву правильного ответа.**

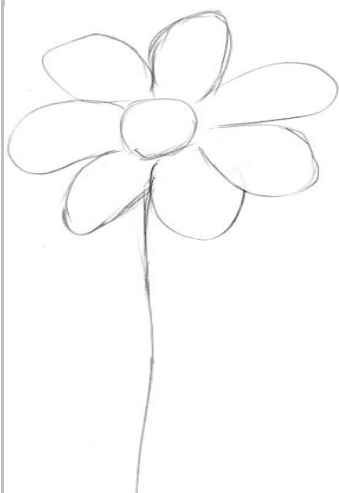
а) рыбы; б) насекомые; в) птицы; г) млекопитающие.

#### **4.2.К какой группе животных относятся рысь, тигр, кабан, волк?**

**Обведи букву правильного ответа.**

а) насекомые; б) рыбы; в) птицы; г) звери

**5. Дорисуй недостающие части растения.**



**6. Какую книгу ты выберешь, чтобы найти всю информацию о лисе?**

- 1) энциклопедия о животных;
- 2) «Русские народные сказки»

**7. Найди флаг России по описанию.**

- а) белый, синий, красный.
- б) синий, красный, белый.
- в) красный, белый, синий.

**8. Выбери объекты природы, расположенные в правильном порядке:**

- 1) колосок; семя, росток.
- 2) семя, росток, колосок.
- 3) росток, колосок, семя.

**9. Ученики разложили предложенные им изображения на две группы -1 и 2.**

1	2
собака	камень
паук	песок
рыба	звезда

У Васи есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Васе, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

- а) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?
- б) На твоей картинке объект живой или неживой?
- в) Он большой или маленький?
- г) Этот объект движется или нет?



## Вариант 2

**1. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.**

Кит, ягода, жираф, машина, берёза \_\_\_\_\_

**2. Соедини линией предметы, нарисованные в левом столбике, с понятиями правого столбика.**

волк                      насекомое

сосна                     рыба

карась                  растение

муха                     животное

**3. Почеркни один главный признак предмета:**

Вода            (вкусная, жидкая, большая, ароматная).

**4.1. К какой группе животных относятся муравей, муха, стрекоза, оса?**

**Обведи букву правильного ответа.**

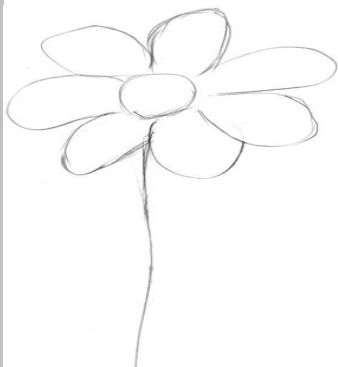
а) рыбы;   б) насекомые;   в) птицы;   г) млекопитающие.

**4.2. К какой группе животных относятся тигр, рысь, волк, медведь?**

**Обведи букву правильного ответа.**

а) насекомые;   б) рыбы;   в) птицы;   г) звери

**5. Дорисуй недостающие части растения.**



**6. Какую книгу ты выберешь, чтобы найти информацию о тигре?**

- 1) энциклопедия о животных;
- 2) «Русские народные сказки»

**7. Найди флаг России по описанию.**

- а) белый, синий, красный.
- б) синий, красный, белый.
- в) красный, зелёный, синий.

**8. Выбери объекты природы, расположенные в правильном порядке:**

1) колосок, семя, росток.

2) семя, росток, колосок.

3) росток, колосок, семя.

**9. Ученики разложили предложенные им изображения на две группы -1 и 2.**

1

2

кошка

песок

муха

камень

воробей

солнце

У Вити есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Вите, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

а) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?

б) На твоей картинке объект живой или неживой?

в) Он большой или маленький?

г) Этот объект движется или нет?

## Ключи к оцениванию заданий

### Вариант 1

**1. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.**

Дельфин, клубника, ёжик, домик, дуб природа

**2. Соедини линией предметы, нарисованные в левом столбике, с понятиями правого столбика.**

лиса	насекомое
ель	рыба
щука	растение
комар	животное

**3. Почеркни один главный признак предмета:**

Камень (жидкий, твёрдый, белый, большой).

**4.1. К какой группе животных относятся сова, пингвин, ворона, страус?**

Обведи букву правильного ответа.

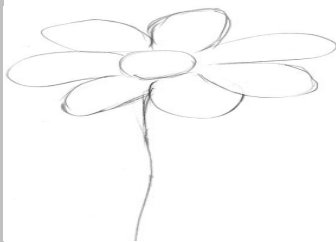
а) рыбы; б) насекомые; в) птицы; г) млекопитающие.

**4.2. К какой группе животных относятся рысь, тигр, кабан, волк?**

Обведи букву правильного ответа.

а) насекомые; б) рыбы; в) птицы; г) звери

**5. Дорисуй недостающие части растения.**



лист, корень

**6. Какую книгу ты выберешь, чтобы найти всю информацию о лисе?**

- 1) энциклопедия о животных;
- 2) «Русские народные сказки»

**7. Найди флаг России по описанию.**

- а) белый, синий, красный.
- б) синий, красный, белый.
- в) красный, белый, синий.

**8. Выбери объекты природы, расположенные в правильном порядке:**

- 1) колосок; семя, росток.
- 2) семя, росток, колосок.
- 3) росток, колосок, семя.

**9. Ученики разложили предложенные им изображения на две группы -1 и 2.**

1	2
собака	камень
паук	песок
рыба	звезда

У Васи есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Васе, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

- а) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?  
 б) На твоей картинке объект живой или неживой?  
 в) Он большой или маленький?  
 г) Этот объект движется или нет?

## Вариант 2

**1. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.**

Кит, ягода, жираф, машина, берёза, природа

**2. Соедини линией предметы, нарисованные в левом столбике, с понятиями правого столбика.**

волк	насекомое
сосна	рыба
карась	растение
муха	животное

**3. Почеркни один главный признак предмета:**

Вода ( сладкая, жидкая, большая, ароматная).

**4.1. К какой группе животных относятся муравей, муха, стрекоза, оса?**

Обведи букву правильного ответа.

а) рыбы; б) насекомые; в) птицы; г) млекопитающие.

**4.2. К какой группе животных относятся тигр, рысь, волк, медведь?**

Обведи букву правильного ответа.

а) насекомые; б) рыбы; в) птицы; г) звери

**5. Дорисуй недостающие части растения.**



листья, корень

**6. Какую книгу ты выберешь, чтобы найти информацию о тигре?**

1) энциклопедия о животных;

2) «Русские народные сказки»

**7. Найди флаг России по описанию.**

а) белый, синий, красный.

б) синий, красный, белый.

в) красный, зелёный, синий.

**8. Выбери объекты природы, расположенные в правильном порядке:**

1) колосок, семя, росток.

2) семя, росток, колосок.

3) росток, колосок, семя.

**9. Ученики разложили предложенные им изображения на две группы - 1 и 2.**

1

2

кошка

песок

муха

камень

воробей                      солнце

У Вити есть ещё одна картинка, но он не показывает её. Какой вопрос нужно задать Вите, чтобы узнать, в какую группу положить его картинку?

- а) На твоей картинке нарисован объект твёрдый или мягкий?
- б) На твоей картинке объект живой или неживой?**
- в) Он большой или маленький?
- г) Этот объект движется или нет?