

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
среднего общего образования «Школа № 15» пос. Биракан



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан
2019 - 2023годы**

2019 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися начальной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП НОО

1.2.4. Регулятивные результаты освоения ООП НОО

1.2.5. Познавательные результаты освоения ООП НОО

1.2.6. Коммуникативные результаты освоения ООП НОО

1.2.7. Метапредметные результаты освоения ООП НОО

1.2.8. Предметные результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.8.1. Русский язык

1.2.8.2. Литературное чтение

1.2.8.3. Иностранный язык (английский)

1.2.8.4. Математика и информатика

1.2.8.5. Основы религиозных культур и светской этики

1.2.8.6. Окружающий мир

1.2.9. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.9.1. Изобразительное искусство

1.2.9.2. Музыка

1.2.9.3. Технология

1.2.9.4. Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся, получающих начальное общее образование.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной занятости.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. Реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

3.3. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный №35915), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ под № 1 в 2015 году. (www.fgosreestr.ru)

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации ООП НОО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО;
- достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

Задачи реализации ООП НОО:

- формирование** общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение** планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие** личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение** преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение** планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с **ограниченными** возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение** доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление** и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация** интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование** в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление** обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение** обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ООП НОО

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход** к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию** на достижение цели и основного результата образования— **развитие** личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение** преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие** индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа— особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением** при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка— **с переходом** к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением** новой социальной позиции, **расширением** сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, **развитием** потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием** и **освоением** ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием** у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: **принимать, сохранять** цели и **следовать** им в учебной деятельности; **планировать** свою деятельность, **осуществлять** её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением** при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием**, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, **общением и межличностными отношениями** дружбы, **становлением** основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково -

символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

–развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы **учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.**

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Обоснование выбора учебников

В МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан используются учебники завершенных предметных линий, включенные в Федеральный перечень учебников. Обучение ведется по УМК «Школа России» (в соответствии с приказом Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 г).

Общая характеристика программы

Структура ООП НОО соответствует ФГОС.

Нормативный срок освоение программы – 4 учебных года. ООП НОО обеспечивает:

гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), *оптимизацию образовательного процесса* (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), *эффективное использование современных технологий* обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, *использование современного материально-технического обеспечения* образовательного процесса, *информационное и психолого-педагогическое сопровождение* учебного процесса.

ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Состав участников образовательного процесса:

дети (учащиеся начальных классов), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет);

педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющими современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Родители, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение. ООП НОО реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления.

Для реализации прав семьи и ребенка в МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности. Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребенка. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования в МБОУ СОО «Школе № 15» пос. Биракан работают кружки, секции и клубы. МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. В начальной школе 20% — учителя высшей квалификационной категории.

Педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг и рефлексивный анализ его хода и результатов.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что большинство будущих первоклассников посещают ДОО. Таким образом, большинство первоклассников имеют начальный уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД):

- адекватную мотивацию учебной деятельности;
- предпосылки успешного овладения чтением и письмом;
- понимают условные изображения в любых учебных предметах;
- владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи;
- произвольно регулировать свое поведение и деятельность;
- организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем;
- могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

Учащиеся и родители отмечают благоприятный психологический климат в МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан и доброжелательную атмосферу. 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Таким образом, в МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

➤ **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальные и общественно полезные акции. В 1-4 классах реализуются программы внеурочной деятельности: «Эрудит», научное сообщество НОУ «Я - исследователь», коррекционно – развивающие тренинги «Развивай - ка», творческая мастерская «Палитра детства», «Домисолька», «Экскурсия по малой Родине», «Юный патриот», «Мир вокруг нас», «Олимп», «Самоделкин», театральная студия «В гостях у сказки».

Внеурочная деятельность организуется с учетом возрастных особенностей младших школьников. Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, выступая

содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС НОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы и содержанием, заложенных в УМК. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

–*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

–*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

–*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

–*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

–*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

–*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

–*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

–*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

–*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

–*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2.4. Регулятивные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–**принимать и сохранять** учебную задачу;

–**учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–**планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

–**учитывать** установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–**осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату;

–**оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно **воспринимать** предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–**различать** способ и результат действия;

–**вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

–*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

–*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

–*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
–*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1.2.5. Познавательные результаты освоения ООП

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
–*осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
–*использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
–*строить сообщения в устной и письменной форме;*
–*ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
–*основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
–*осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
–*осуществлять синтез как составление целого из частей;*
–*проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
–*устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;*
–*строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
–*обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
–*осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
–*устанавливать аналогии;*
–*владеть рядом общих приёмов решения задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

–*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
–*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
–*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
–*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
–*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
–*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
–*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
–*строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
–*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1.2.6. Коммуникативные результаты освоения ООП

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно **использовать** коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать** возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать** собственное мнение и позицию;
- договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить** понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать** вопросы;
- контролировать** действия партнёра;
- использовать** речь для регуляции своего действия;
- адекватно **использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач, **строить** монологическое высказывание, **владеть** диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно **передавать** партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно **использовать** речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.7. Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они **приобретут** первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- **находить** в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- **определять** тему и главную мысль текста;
- **делить** тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- **упорядочивать** информацию по заданному основанию;
- **сравнивать** между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- **понимать** информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- **характеризовать** явление по его описанию;
- **выделять** общий признак группы элементов);
- **понимать** информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- **понимать** текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- **использовать** различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, **выбирать** нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- **ориентироваться** в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- **использовать** формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- **работать** с несколькими источниками информации;
- **сопоставлять** информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- **пересказывать** текст подробно и сжато, устно и письменно;
- **соотносить** факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- **формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте;
- **находить** аргументы, подтверждающие вывод;
- **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в разных частях текста информацию;
- **составлять** на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- **делать** выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; **составлять** небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- **высказывать** оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- **оценивать** содержание, языковые особенности и структуру текста;
- **определять** место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта **подвергать сомнению** достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- **участвовать** в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- **сопоставлять** различные точки зрения;
- **соотносить** позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками **выявлять** достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения** предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. **Обучающиеся приобретут** опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- **использовать** безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; **выполнять** компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- **организовывать** систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- **вводить** информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), **сохранять** полученную информацию;
- **владеть** компьютерным письмом на русском языке;
- **набирать** текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- **рисовать** изображения на графическом планшете;
- **сканировать** рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- **подбирать** оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- **описывать** по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, **записывать** аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- **собирать** числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- **редактировать** цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- **пользоваться** основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- **использовать** полуавтоматический орфографический контроль;
- **использовать**, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- **искать** информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- **составлять** список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- **заполнять** учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать** текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, **редактировать, оформлять и сохранять** их;
- создавать** простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить** и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: **создавать** план презентации, **выбирать** аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать** простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать** простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; **составлять** новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать** сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться** основными средствами телекоммуникации; **участвовать** в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, **фиксировать** ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять** данные;
- создавать** музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать** движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах (создание простейших роботов);
- определять** последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать** несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

–*проектировать* несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы

–*моделировать* объекты и процессы реального мира.

1.2.8. Предметные результаты

1.2.8.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка **обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать** язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них **начнёт формироваться** позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе **изучения обучающиеся получают возможность реализовать** в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека**. Они получают **начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета**, научатся **ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов**. У них **будут сформированы коммуникативные учебные действия**, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять** орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит** первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков:
- познакомится** с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса **научится** находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у **выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать** звуки и буквы;

–**характеризовать** звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

–**пользоваться** русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

–**соблюдать** нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

–**находить** при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

–**различать** изменяемые и неизменяемые слова;

–**различать** родственные (однокоренные) слова и формы слова;

–**находить** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

–**выполнять** морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

–**использовать** результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

–**выявлять** слова, значение которых требует уточнения;

–**определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

–**подбирать** синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

–**подбирать** антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

–**различать** употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

–**оценивать** уместность использования слов в тексте;

–**выбирать** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

–**распознавать** грамматические признаки слов;

–с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

–**проводить** морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; **оценивать** правильность проведения морфологического разбора;

–**находить** в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

–**различать** предложение, словосочетание, слово;

–**устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

–**классифицировать** предложения по цели высказывания, **находить**

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–**определять** восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–**находить** главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–**выделять** предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

–**различать** второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;

–**выполнять** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивать** правильность разбора;

–**различать** простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

–**применять** правила правописания (в объёме содержания курса);

–**определять** (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–**безошибочно списывать** текст объёмом 80—90 слов;

–**писать** под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

–**проверять** собственный и предложенный текст, **находить** и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

–**осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки;

–**подбирать** примеры с определённой орфограммой;

–**при составлении собственных текстов перепhrазировать** записываемое, чтобы избежать орфографических

и пунктуационных ошибок;

–**при работе над ошибками осознавать** причины появления ошибки и **определять** способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

–**оценивать** правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–**соблюдать** в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

(умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–**выражать** собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно **озаглавливать** текст;

–**составлять** план текста;

–**сочинять** письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

–**создавать** тексты по предложенному заголовку;

–**подробно** или выборочно **пересказывать** текст;

–**пересказывать** текст от другого лица;

–**составлять** устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

–**анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, **находить** в тексте смысловые пропуски;

–**корректировать** тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

–**анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; **оценивать** правильность

выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); –**соблюдать** нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.8.2. Родной русский язык

Выпускник научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- *распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;*
- *с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);*
- *распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;*
- *осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;*
- *использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;*
- *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*
- *использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- *соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
- *соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
- *произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);*
- *выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;*
- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- *с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);*
- *соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;*
- *пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;*
- *пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;*

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;*
- *владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
- *использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;*
- *использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;*

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;*
- *составлять план текста, не разделённого на абзацы;*
- *пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

1.2.8.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. **У обучающихся будет формироваться** потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники **будут учиться** полноценно, воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они **получают возможность** воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе **дети будут готовы** к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. **Научатся** самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники **научатся вести диалог** в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они **будут составлять** несложные монологические

высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. **Выпускники научатся** декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. **Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).**

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать** значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать** содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать** со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать** на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать** (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать** различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться** в содержании художественного, учебного и научно - популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: **определять** главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
 - этически **оценивать** поступки персонажей, **формировать** свое отношение к героям произведения;
 - определять** основные события и устанавливать их последовательность;
 - озаглавливать** текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
 - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
 - задавать** вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
 - объяснять** значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: **определять** основное содержание текста;
 - озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
- находить** в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать** вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять** значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать** простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: **устанавливать** взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

–для научно-популярных текстов: **устанавливать** взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

–**использовать** различные формы интерпретации содержания текстов:

–для художественных текстов:

–**формулировать** простые выводы, основываясь на содержании текста;

–**составлять** характеристику персонажа;

–**интерпретировать** текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;

–**устанавливать** связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

–для научно-популярных текстов:

формулировать простые выводы, основываясь на тексте;

–**устанавливать** связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

–**ориентироваться** в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

–**различать** на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

–**передавать** содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

–**участвовать** в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

–**осмысливать** эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

–**осмысливать** эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

–**высказывать** собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

–**устанавливать** ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

–**составлять** по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

–**осуществлять** выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

–**вести** список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

–**составлять** аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

–**работать** с тематическим каталогом;

–**работать** с детской периодикой;

–**самостоятельно писать** отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

–**распознавать** некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

–**отличать** на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

–**различать** художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

–**находить** средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

–**воспринимать** художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

–**сравнивать**, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

–**определять** позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

–**создавать** по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

–**восстанавливать** текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

–**составлять** устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

–**составлять** устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

–**вести** рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

–**писать** сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

–**создавать** серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

–**создавать** проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

–**работать** в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.8.4. Родная литература

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

Воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск

фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно – популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;

- воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
 - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;
 - устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
 - участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- Выпускник получит возможность научиться:***
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
 - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
 - высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
 - устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
 - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.8.5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

-расширится лингвистический кругозор;

-будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

–участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

–воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

–составлять краткую характеристику персонажа;

–кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

–распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

–соблюдать интонацию перечисления;

–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

–читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

–узнавать простые словообразовательные элементы;

–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

–узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

–использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

–оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn't any*);

–оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.8.6. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, **приобретут** необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, **приобретут** начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

составлять числовое выражение и находить его значение;

накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, **овладеют** способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико - ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, **заполнять** готовые формы, **объяснять, сравнивать и обобщать** информацию, **делать** выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

–**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать** числа от нуля до миллиона;

–**устанавливать** закономерность— правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–**группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

–**классифицировать** числа по одному или нескольким основаниям, **объяснять** свои действия;

–**читать, записывать и сравнивать** величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час— минута, минута— секунда; километр— метр, метр— дециметр, дециметр— сантиметр, метр— сантиметр, сантиметр— миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

–**выбирать единицу** для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), **объяснять** свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

–**выполнять** письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

–**выполнять** устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

–**выделять** неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

–**вычислять** значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

–**выполнять** действия с величинами;

–**использовать** свойства арифметических действий для удобства вычислений;

–**проводить** проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

–устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

–решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

–**решать** задачи в 3—4 действия;

–*находить* разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать* взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать*, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять* построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать* свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать* и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить* реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять* длину отрезка;
- вычислять* периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать* размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать* несложные готовые таблицы;
- заполнять* несложные готовые таблицы;
- читать* несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать* несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать* несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать* простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять* инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать* одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать* несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать* информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.8.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность** расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, **овладеть** основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут** чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут** опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ознакомятся** с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность** осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся** с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность** приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеofрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят** социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса **выпускники зложат фундамент** своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать** изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать** на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать** объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств **и проводить** простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить** несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям** и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать** естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать** различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать** готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

–**обнаруживать** простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

–**использовать** их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

–**определять** характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–**понимать** необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; **использовать** знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

–**использовать** при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

–**моделировать** объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

–**осознавать** ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

–**пользоваться** простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно **соблюдать** режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

–**выполнять** правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

–**планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

–**узнавать** государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–**различать** прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

–используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), **находить** факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний **отличать** реальные исторические факты от вымыслов;

–**оценивать** характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–**использовать** различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

–**осознавать** свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–**ориентироваться** в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

–**оценивать** их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

–**наблюдать и описывать** проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

–**проявлять** уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной

обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.9. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.9.1.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы** основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться** образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- будут проявляться** эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются** основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- устойчивое **представление** о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится** готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены** основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют** практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать** образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;
- воплощать** художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся** применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;
- получат навыки** сотрудничества со взрослыми и сверстниками, **научатся** вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, **будут способны** вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать** собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать** основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно - творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать** основные виды и жанры пластических искусств, **понимать** их специфику;
- эмоционально - ценностно **относиться** к природе, человеку, обществу;
- **различать и передавать** в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать** и эмоционально **оценивать** шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры** ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, **показывать на примерах** их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать** произведения изобразительного искусства; **участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;**
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;**
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.**

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать** простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать** выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать** основные и составные, тёплые и холодные цвета; **изменять** их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;
- создавать** средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека:
- передавать** на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать** пространственную форму предмета; **изображать** предметы различной формы;
- использовать** простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать** декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

-**использовать** ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
-**передавать** в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

–**пользоваться** средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

–**моделировать** новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, **создавать** новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

–**выполнять** простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

–**осознавать** значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

–**выбирать** художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта— природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.— в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

–**видеть, чувствовать и изображать** красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

–**понимать и передавать** в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

–**изображать** пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

–**изображать** многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9.2. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у **обучающихся будут сформированы** готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. **В процессе приобретения собственного опыта** музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; **проявлять** эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; **формировать** позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. **Обучающиеся научатся организовывать** культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность** первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность** основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать** музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать** музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы **обучающиеся должны научиться** в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. **Узнает** изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. **Умеет** определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. **Имеет** представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. **Имеет** представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. **Знает** особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. **Имеет** представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. **Имеет** представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. **Определяет** жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. **Имеет** слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. **Умеет** импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. **Знает** слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно **исполняет** песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. **Знает** о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. **Соблюдает** при пении певческую установку. **Использует** в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. **Поет** преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно **выговаривает** слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. **Исполняет** одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. **Имеет представления** о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. **Умеет исполнять** различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. **Имеет первоначальные навыки** игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). **Владеет основами игры** в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. **Использует** возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение.

Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.9.3. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач **заложит развитие** основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, **получат первоначальный опыт использования** сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования,

отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; **научатся искать, отбирать, преобразовывать** необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: **научатся самостоятельно** обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности **будут заложены** основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

–**иметь** представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–**понимать** общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность— и руководствоваться ими в практической деятельности;

–**планировать и выполнять** практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

–**выполнять** доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

–*уважительно относиться к труду людей;*

–*понимать культурноисторическую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

–*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: **разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).***

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

–на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно **подбирать** доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–**отбирать и выполнять** в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–**применять** приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–**выполнять** символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: **распознавать** простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; **изготавливать** плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

–**отбирать и выстраивать** оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

–**прогнозировать** конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

–**анализировать** устройство изделия: **выделять** детали, их форму, **определять** взаимное расположение, виды соединения деталей;

–**решать** простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

–изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

–**соотносить** объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

–**создавать** мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; **воплощать** этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

–**выполнять** на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

–**пользоваться** компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

–**пользоваться** компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.9.4. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования **начнут понимать** значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

–**ориентироваться** в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

–**раскрывать** на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешно выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

–**ориентироваться** в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

–**характеризовать** способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

–выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
–характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

–отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
–организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
–измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

–вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
–целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
–выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

–выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);
–оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
–выполнять организующие строевые команды и приёмы;
–выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
–выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
–выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
–выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

–сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
–выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
–играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
–выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
–плавать, в том числе спортивными способами;
–выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует **системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно - деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка **личностных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

—**самоопределение**— сформированность внутренней позиции обучающегося— принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

-**становление** основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

-**развитие** самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

—**смыслообразование**— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

—**морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации— учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки **личностных** результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

—**сформированности** внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности— уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками— и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

—**сформированности** основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;

-**развитие** доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

—**сформированности** самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

–**сформированности** мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

–**знания** моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

–**способности** к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «**Выпускник научится**». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше **личностных** результатов— задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных *мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ*. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае *становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе **текущей оценки** возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

–характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

–определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

–систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки **личностных** результатов может быть **оценка индивидуального** прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития— в форме возрастнопсихологического консультирования. *Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии*.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне

начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение **метапредметных** результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов служит *сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность** обучающегося **принимать и сохранять** учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать** практическую задачу в познавательную;
- умение планировать** собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать** свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, **проявлять** инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять** информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать** знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность** к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать** с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

В системе оценивания в начальной школе используются преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах, а также в рамках мониторинговых исследований РЦОКО

- **Внутришкольный мониторинг предметных результатов в МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан.**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Виды контроля	Содержание	Методы
Административный контроль		
Входной	Объем достаточных предметных знаний	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Итоговый	Контроль и выполнение поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.
Педагогический мониторинг		
Входной	Объем достаточных предметных знаний	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.

Коррекционный	Ликвидация пробелов	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль и выполнение поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.
Родительский контроль		
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекционный	Ликвидация пробелов	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Самоконтроль		
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекционный	Ликвидация пробелов	Повторные тесты, индивидуальные консультации.

➤ **Критерии и нормы оценки предметных результатов.**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточность при нахождении объекта на карте.

➤ **Нормы предметной оценки.**

1. Письменные и устные работы:

- «5» - отсутствие ошибок, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;
- «4» - 1-2 ошибки или 4-5 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» - не более 3-5 ошибок или не более 6-7 недочетов; отдельные нарушения логики, неполнота раскрытия вопроса;

«2» - 6 и более ошибок или 8 недочетов; нарушение логики, неполнота раскрытия материала, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

Тестирование:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий;

«4» - верно выполнено 3/4 заданий;

«3» - верно выполнено 1/2 заданий;

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

3. Критерии оценивания презентации, составленной в программе PowerPoint:

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	общий дизайн: оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации
	диаграмма и рисунки: изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию
	текст, цвет, фон: текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами
	списки и таблицы: списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно
	ссылки: все ссылки работают
Содержание	раскрыты все аспекты темы
	материал изложен в доступной форме
	систематизированный набор оригинальных рисунков
	слайды расположены в логической последовательности
	заключительный слайд с выводами
	библиография с перечислением всех использованных ресурсов
Защита проекта	речь учащегося чёткая и логичная
	ученик владеет материалом своей темы

– «5» - полное соответствие выдвинутым требованиям;

– «4» - небольшие несоответствия выдвинутым требованиям;

– «3» - минимальное знание темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации;

– «2» - во всех остальных возможных случаях.

➤ **Формы представления образовательных результатов:**

- **табель успеваемости по предметам** (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок) тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- **устная оценка** успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- **портфолио.**

➤ **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
 - **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов:**

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего горазвития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.
2.	Диагностическая (тематическая) работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.
3.	Самостоятельная работа	Не более 1 раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).
5.	Итоговая работа (административный контроль)	Декабрь, апрель	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

6.	Комплексная интегрированная письменная контрольная работа	Конец апреля - май	Задания охватывают все предметы служащие основой дальнейшего обучения: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
----	---	--------------------	---

➤ **Система оценивания и контроль усвоения знаний учащихся.**

1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений учащихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений учащихся очной и домашней форм обучения, отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:

90 – 100% - оценивается отметкой «5» (отлично);

70 – 89% - оценивается отметкой «4» (хорошо);

50 – 69% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);

менее 50% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно);

отметка «1» за контрольные работы не выставляется.

➤ Для обеспечения контроля метапредметных результатов используется система оценивания выполненных заданий по уровням:

80-100% - оптимальный уровень, оценивается отметкой «5» (отлично);

65-79% - достаточный уровень, оценивается отметкой «4» (хорошо);

40-64% - допустимый уровень, оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);

Менее 40% - недопустимый уровень, оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).

Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

➤ **Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):**

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой? В чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

К указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик.

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (Необходимый уровень) В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (Повышенный уровень) Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? (Максимальный уровень)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

➤ Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений (портфолио) обучающегося**. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки. Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Порядок учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся и оформление портфолио производится в соответствии с локальным актом МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан. (Положение о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»).

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся *«методом сложения»*, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития». По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

➤ Технология формирования итоговой оценки качества освоения ООП НОО.

Итоговая оценка выпускника, получившего начальное общее образование, формируется на основе:

1. Годовой оценки по предмету, которая формируется по итогам внутришкольного мониторинга.

2. Оценки за годовую (аттестационную) работу по русскому языку и математике.

3. Оценки за комплексную интегрированную письменную контрольную работу.

4. Портфолио достижений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся, получающих начальное общее образование

- **Цель программы:** формировать универсальные учебные действия (УУД) как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- **Программа формирования УУД содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров начального общего образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
3. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

5. Описание преемственности программы формирования УУД по ступеням общего образования.

6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования УУД является основой разработки рабочих программ педагогов.

➤ Разделы программы.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- **формирование** самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- **готовность** открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность** к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- **готовность** к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- **целеустремленность** и **настойчивость** в достижении целей;
- **готовность** к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- **умение** противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и е. мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: **общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу **общеучебных универсальных действий** составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

➤ **Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

	<p>«семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы (линейку).</p>	<p>изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>

		<p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а также иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p>

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы,</p>	<p>поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>9. Предвидеть последствия</p>
--	--	--	--	---

			перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	коллективных решений.
--	--	--	---	-----------------------

➤ Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.** Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают **формирование всех видов универсальных учебных действий:** личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно - нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «**Литературное чтение**» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально - личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык»

обеспечивает прежде всего **развитие коммуникативных действий**, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка **способствует:**

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

уважения интересов партнёра;

умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка **способствует развитию** общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; **умение задавать вопросы**, опираясь на смысл прочитанного текста;

(сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика».

При получении начального общего образования этот учебный предмет **является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий**, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников **формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;**

различения способа и результата действия;

выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе **обучения обучающийся осваивает** систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир».

Этот предмет **выполняет** интегрирующую функцию и **обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.**

В сфере **личностных универсальных действий** изучение предмета «Окружающий мир» **обеспечивает формирование** когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;

ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и **ощущения** чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** изучение предмета *способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.*

Изучение данного предмета **способствует формированию** общепознавательных **универсальных учебных действий:**

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,

классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство».

Развивающий потенциал этого предмета **связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.**

Моделирующий характер изобразительной деятельности **создаёт условия** для формирования **общеучебных действий, замещения и моделирования** явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование **является основой развития** познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере **личностных действий приобщение** к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, **способствуют** развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка».

Достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения программы обучающимися **происходит в процессе активного восприятия и обсуждения** музыки, освоения основ музыкальной грамоты, **собственного опыта** музыкально-творческой деятельности обучающихся: *хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.*

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- **формирование** основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование** ценностей многонационального российского общества;
- **формирование** целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- **формирование** уважительного отношения к культуре других народов;
- **формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- **формирование** творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- **развитие** этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- **развитие** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- **формирование** установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся **будут сформированы готовность** к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию;

Понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, **уважение к истории и духовным традициям** России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать

явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству;

проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. **Обучающиеся научатся** организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

➤ **Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- **овладение** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- **освоение** способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- **формирование** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- **освоение** начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- **использование** знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- **использование** различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- **умение** оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- **готовность** к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- **овладение** базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- **использование** различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки,

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- **овладение** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- **готовность** слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- **овладение** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- **овладение** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для **формирования универсальных учебных действий** обусловлены:

- ключевой ролью** предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением** универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса** планомерно - поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; **рефлексией** как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм** работы для реализации учебных целей курса;
- формированием** первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование** картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека;
- развитие** знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие** регулятивных действий, включая целеполагание;
- планирование** (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);
- контроль, коррекция и оценка;**
- формирование** внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие** планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно - продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символично - моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ - компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура».

Этот предмет **обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности** как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области **регулятивных** действий развитию умений **планировать, регулировать, контролировать и оценивать** свои действия;

в области **коммуникативных действий** развитию **взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации** (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; **осуществлять** взаимный контроль; адекватно **оценивать** собственное поведение и поведение партнёра и **вносить** необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

➤ **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) **предполагает** осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- **составлены** в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- **сформулированы** на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- **избыточными** с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- **многоуровневыми**, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- **«модульными»**, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Классификация типовых задач (или заданий): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные:

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения ООП, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	«Личностные самоопределения», нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и	«Личностные смыслообразования», предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	сопереживание им.	
	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	«Личностные нравственно-этической ориентации». Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.
Коммуникативные результаты	Инициативное сотрудничество:	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	Задания, требующие распределения работы с соседом по парте; выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; пробовать проверять часть работы, выполненную соседом.	Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером; определять цели, функции участников способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
	Работа в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли. Например, чтение по цепочке или по ролям. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание; подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.
	Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве	Управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям)

	<p>взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
Регулятивные	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно</p>	<p>Принятие практической задачи; переопределение познавательной задачи в практическую; принятие познавательной цели; переопределение практической задачи в теоретическую; самостоятельная постановка учебных целей.</p>
	<p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Планировать действия, расход сил и времени, вклад личных усилий. Например: «Подумайте, с чего вы начнёте...?»</p>
	<p>Осуществление учебных действий</p>	<p>Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени, выполнять действие по заданному образцу и правилу. Например: «Пользуясь правилом, выполни упражнение»</p>
	<p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>Умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Например: «Что ты должен знать, чтобы выполнить данное задание?», «Потребуется ли тебе дополнительные знания, для выполнения этого задания?»</p>
	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным результатом с целью</p>	<p>Обучающийся контролирует соответствие выполняемых действий способу, самостоятельно</p>

	обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.	обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, вносит коррективы в способ действия. Например: «Проверь, прав ли Миша?», «Проверь своё решение по таблице»
	Оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, оценивает свои возможности в решении новых задач, опираясь на анализ известных ему способов действия. Например: «А тебе, чья точка зрения ближе?»
	Саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	Выбирать средства для организации своего поведения; формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания. Например: «Сформулируй правило (закон)...», «Помири товарищей».
Познавательные	Общеучебные универсальные действия: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а так же умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради. Обучение работе с информацией, представленной в разных формах: формирование умения поиска информации в учебных словарях (задания типа «Проверь по словарю», «Произнеси правильно»); работа с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации; «Как правильно говорить: как в

	<p>результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>первом или во втором предложении?» оценка достоверности получаемой информации; «Маша решила, что эти слова надо искать на букву Д. Проверь права ли Маша» умение применять правила, пользуясь инструкциями и освоенными закономерностями: «Можно ли сказать, что слово «кенгуру» стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом, воспользуйся подсказкой»... Понимание и преобразовании информации «Как правильно говорить: в первом или как во втором предложении?» Владение общими приемами решения задач, выполнение заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек), рисунков схем; б) выполнять задание с помощью рисунков, схем выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе свойств арифметических действий; Способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения том числе не совпадающей с его точкой зрения. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных</p>
--	---	---

		<p>частей текста, нужных строчек: «Данила» и т.д. Оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и постановка нужных слов.</p> <p>Умение строить таблицы и проверять ответы по составленной таблице, выполнять действия по заданному алгоритму.</p>
	<p>Знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); 	<p>Выполнять задание на основе рисунков и схем самостоятельно.</p> <p>Умение применять правила, пользуясь инструкциями и освоенными закономерностями</p>
	<p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признака (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор основания и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их 	<p>Анализ парных звонких и глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередование звонких и глухих.</p> <p>Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и не живой природы, выделять их существенные признаки, выделять новое.</p> <p>Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p>Подведение под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Установление связи между сменой логического ударения в предложении и</p>

	обоснование.	изменением смысла предложения и т.д. Строить логическую цепь рассуждений. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, следовать инструкции и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных экспериментов. Тема «органы чувств». Проведи опыт и дай ответ. По каким признакам и с помощью, каких органов чувств ты узнал эти предметы?
	Постановка и решение проблемы: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формулирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (проблема использования в предложении предлога, установление качества звука и т.д.) Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило».

➤ **Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий общего образования обеспечивается за счет:

- **принятия** в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- **четкого представления** педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- **целенаправленной деятельности** по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

2.2. Программы учебных предметов

Согласно статье 47 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют «право на выбор учебников, учебных пособий и иных средств обучения и воспитания». В соответствии с пунктом 3 приказа № 253 Минобрнауки России от 31.03.2014 г, организации вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные учебники.

Таким образом, в МБОУ СОО «Школа №2 г. Облучье» с 2016/2017 учебного года реализуется обучение по образовательной программе, состоящей из учебников завершённых предметных линий, включённых в Федеральный перечень учебников (или до истечения срока использования учебников). Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС. Учебные программы и УМК.

Учебно-методическое обеспечение системы «Школа России»

Учебно-методический комплекс «Школа России»

1. Школа России. Сборник рабочих программ. 1–4 классы
2. Плешаков А. А., Желникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

4. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
5. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
6. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 1 класс

7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)
8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
9. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
10. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

Русский язык. 2 класс

11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
12. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

Завершённая предметная линия «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.

13. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Литературное чтение. 1 класс

14. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

15. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс

16. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс

Литературное чтение. 2 класс

17. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

18. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс

19. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс

Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др.

20. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Математика. 1 класс

21. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

22. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

23. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

24. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс

25. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

26. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

Математика 2 класс

27. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

28. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс

29. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс

Завершённая предметная линия «Окружающий мир»

А. А. Плешакова и др.

30. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

31. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся

32. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся

33. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся

Окружающий мир. 1 класс

34. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

35. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

36. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Окружающий мир. 2 класс

37. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

38. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях

39. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс

40. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс

Завершённая предметная линия «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского

41. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1–4 классы

42. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы. Под ред. Б. М. Неменского

Изобразительное искусство. 1 класс

43. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Под ред. Б. М. Неменского

44. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс. Под ред. Б. М. Неменского

Изобразительное искусство. 2 класс

45. Коротеева Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс Под ред. Б. М. Неменского

46. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. Под ред. Б. М. Неменского

Завершённая предметная линия «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной

47. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой. 1–4 классы

48. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1–4 классы

Музыка. 1 класс

49. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс

50. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс

51. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD MP3)

Музыка. 2 класс

52. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс
53. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс
54. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (CD MP3)

Завершённая предметная линия «Технология» Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой

55. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Технология. 1 класс

56. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1 класс
57. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс
58. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Технология. 2 класс

59. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс
60. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс
61. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс

Список дополнительных пособий

62. Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования
63. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г. С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 1
64. Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г. С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 2
65. Анащенкова С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г. С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 3
66. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли
67. Белоусова Т. Л., Бостанджиева Н. И., Казачёнок Н. В. и др. / Под ред. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. Ч. 1
68. Белоусова Т. Л., Бостанджиева Н. И., Казачёнок Н. В. и др. / Под ред. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. Ч. 2
69. Баранова В. Ю., Демидова М. Ю., Ковалёва Г. С. и др. / Под ред. Ковалёвой Г. С. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа
70. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс
71. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс

72. Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс
73. Хиленко Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс
74. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2 выпусках. Выпуск 1
75. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2 выпусках. Выпуск 2
76. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор
77. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, освещение и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания, духовно-нравственного) МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель данной программы: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Задачи данной программы:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Основная педагогическая **цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, выделяем задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- **формирование** способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на

основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- **укрепление** нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- **формирование** основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- **формирование** нравственного смысла учения;
- **формирование** основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- **формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- **формирование** способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- **развитие** трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- **осознание** обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- **формирование** основ российской гражданской идентичности;
- **пробуждение** веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- **воспитание** ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- **формирование** патриотизма и гражданской солидарности;
- **развитие** навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- **укрепление** доверия к другим людям;
- **развитие** доброжелательности и эмоциональной **отзывчивости, понимания и сопереживания** другим людям;
- **становление** гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- **формирование** осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- **формирование** толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- **формирование** отношения к семье как основе российского общества;
- **формирование** у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- **формирование** представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- **знакомство** обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

➤ **Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты
------------------------	----------------------	------------------------

		воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к

		<p>жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют

		<p>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>Учащиеся имеют</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему

		миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	--	---

➤ **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, и свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном

процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полусубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, прекращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, ЕАО, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные **представления** об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные **представления** о правах и обязанностях гражданина России;
- **интерес** к общественным явлениям, **понимание** активной роли человека в обществе;
- **уважительное отношение** к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- **ценностное отношение** к своему национальному языку и культуре;
- **начальные представления** о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- **элементарные представления** о национальных героях и важнейших событиях истории России и е. народов;
- **интерес к государственным** праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- **стремление активно участвовать** в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- **любовь** к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- **уважение** к защитникам Родины;
- **умение** отвечать за свои поступки;
- **негативное отношение** к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- **первоначальные** представления о базовых национальных российских ценностях;
- **различение** хороших и плохих поступков;
- **представления** о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- **элементарные представления** о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- **уважительное отношение** к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- **установление дружеских взаимоотношений** в коллективе основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- **знание** правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- **отрицательное отношение** к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- **первоначальные представления** о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- **уважение** к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные **представления** об основных профессиях;
- **ценностное отношение** к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные **представления** о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- **первоначальные навыки** коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- **умение проявлять** дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- **умение соблюдать** порядок на рабочем месте;

- **бережное отношение** к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- **отрицательное отношение** к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- **ценностное отношение** к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- **элементарные представления** о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- **элементарные представления** о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- **понимание** важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- **знание и выполнение** санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- **интерес** к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- **первоначальные представления** об оздоровительном влиянии природы на человека;
- **первоначальные представления** о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- **отрицательное отношение** к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- **развитие** интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- **ценностное отношение** к природе и всем формам жизни;
- **элементарный опыт** природоохранительной деятельности;
- **бережное отношение** к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- **представления** о душевной и физической красоте человека;
- **формирование** эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- **умение** видеть красоту природы, труда и творчества;
- **интерес** к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- **интерес** к занятиям художественным творчеством;
- **стремление** к опрятному внешнему виду;
- **отрицательное отношение** к некрасивым поступкам и неряшливости.

➤ **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах,	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая

	<p>их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<p>работа (внеурочная, внешкольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеурочная, внешкольная); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная);

	<p>государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная); - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -сформировать элементарные представления о профессиях; -сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная); - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); - организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);

	<p>окружающих его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - урок физической культуры (урочная); - спортивные секции (внеурочная, внешкольная); - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - туристические походы (внеурочная, внешкольная); - спортивные соревнования (внешкольная); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), - экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная),
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты

	<p>идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;</p>	<p>современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле;</p> <p>посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).</p>
--	--	---

➤ **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающиеся начального общего образования осуществляются не только МБОУ СОО «Школой № 15» пос. Биракан, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан, и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения

При этом **используются различные формы и взаимодействия:**

- **участие** представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организации с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования;
- **реализация** педагогической работы указанных организации и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- **проведение** совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране и советский период её истории, позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 31 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан, по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития воспитания обучающихся младшего школьного возраста **основана на следующих принципах:**

- **совместная** педагогическая деятельность семьи и МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан, по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- **сочетание** педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)
- **педагогическое** внимание, уважение и требовательности к родителям (законным представителям);
- **поддержка** и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- **содействие** родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- **опора** на положительный опыт семейного воспитания.

План работы с родителями

Сроки проведения	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
сентябрь	Организационное родительское собрание	Организационное родительское собрание	Организационное родительское собрание	Организационное родительское собрание
	Цель: знакомство с уставом школы и другими нормативными актами в рамках ФГОС НОО.			
ноябрь	Педагогическая культура: шпаргалка для родителей (педагогический практикум) Цель: вооружить родителей современными психолого-	Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ ступеней общего образования	Федеральный государственный стандарт и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (семинар) Цель: рассмотреть факторы, влияющие	Общественное участие в управлении образовательным учреждением. Права и обязанности участников образовательного процесса.

	<p>педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуально м развитии ребенка в начальной школе и сформировать понимание роли родителя в образовании ребенка, осваивающего программу на основе стандартов нового поколения.</p>	<p>образовательного учреждения (родительская конференция) Цель: рассмотреть понятие образовательных потребностей социума как заказа государства и общества на образовательные услуги системе образования на уровне школы, изучить способы их выявления, а также учет запроса на образовательные услуги при формировании образовательных программ общего образования.</p>	<p>на формирование здоровья школьников, представить систему гигиенических требований к условиям реализации основных образовательных программ общего образования, принципы формирования новых гигиенических требований к организации и условиям образовательного процесса, осветить основные направления деятельности образовательного учреждения по здоровьесбережению школьников.</p>	<p>Общественный договор как отражение взаимной ответственности за качество образования (родительский лекторий) Цель: рассмотреть перспективу активизации участия родителей в управлении образовательным учреждением; обсудить обязанности и права участников образовательного процесса и степень реализации предоставляемых прав; дать оценку реальности существования общественного договора на образование.</p>
январь	<p>Секреты успешной учёбы в начальной школе (семинар) Цель: познакомить родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени школьного образования в ходе реализации ФГОС второго поколения, предложить рекомендации по созданию оптимальных условий для</p>	<p>Как оценивают Вашего ребенка в школе? (вечер вопросов и ответов) Цель: познакомить родителей с современными принципами и особенностями оценивания учебных и внеучебных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО; с особенностями и правилами проведения</p>	<p>«Дело было вечером, делать было нечего...» или Как нам организовать досуг ребенка? (собрание-диспут) Цель: определить воспитательную функцию школы согласно новым образовательным стандартам, сформировать у родителей понимание важности и значимости организации интересного и содержательного досуга ребенка как</p>	<p>Как помочь ребенку стать исследователем? Или Проектная деятельность в начальной школе (встреча за круглым столом) Цель: формирование у родителей системы теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для организации и проведения проектной деятельности;</p>

	безболезненного включения детей в школьную жизнь.	итоговой контрольной работы; с особенностями и правилами проведения комплексной проверочной работы; способствовать формированию у родителей желания подробнее узнать о ФГОС НОО.	одного из средств профилактики асоциального поведения детей и их успешной социализации.	привлечение родителей к внедрению проектов в образовательное пространство школы.
март	Стили семейного воспитания (семинар) Цель: Рассказать родителям о стилях семейного воспитания с целью предупреждения конфликтов, возникающих в следствии неправильно выбранной стратегией воспитания			Как подготовить ребенка к самостоятельной жизни? (вечер вопросов и ответов) Цель: показать пути позитивной социализации ребенка в семье и образовательном учреждении как основного направления реализации стандартов второго поколения, помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем возраста
апрель	Итоговое родительское собрание	Итоговое родительское собрание	Итоговое родительское собрание	Итоговое родительское собрание
	Цель: Подвести итоги прошедшего года, составить план на следующий год			

➤ **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело постижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — *развития личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д.* — становится возможным *благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания* (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), и **также собственным усилиям обучающегося.**

➤ **Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся**

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения т. е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

➤ **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- **ценностное отношение** к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- **элементарные представления** об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- **первоначальный опыт** постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- **опыт** ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- **опыт** социальной и межкультурной коммуникации;
- **начальные представления** о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

➤ **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- **начальные представления** о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- **нравственно-этический опыт** взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- **уважительное отношение** к традиционным религиям;
- **неравнодушие** к жизненным проблемам других людей, **сочувствие** к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- **способность** эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- **уважительное отношение** к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- **знание** традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

➤ **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- **ценностное отношение** к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- **ценностное и творческое отношение** к учебному труду;
- **элементарные представления** о различных профессиях;
- **первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества** со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- **осознание приоритета** нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- **первоначальный опыт** участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- **потребности и начальные умения** выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- **мотивация к самореализации** в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

➤ **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- **ценностное отношение** к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- **элементарные представления** о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- **первоначальный личный опыт** здоровьесберегающей деятельности;
- **первоначальные представления** о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- **знания** о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

➤ **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное **отношение** к природе;
- первоначальный **опыт** эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные **знания** о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный **опыт** участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

➤ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные **умения** видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные **умения** видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные **представления** об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный **опыт** эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный **опыт** эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный **опыт** самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- **мотивация** к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

➤ **Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

- имеют **рекомендательный характер** и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- **являются** ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **обеспечивает:**

- **формирование** представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- **пробуждение** в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- **формирование** познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- **формирование** установок на использование здорового питания;

- **использование** оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- **соблюдение** здоровьесберегающих режимов дня;
- **формирование** негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- **становление** умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- **формирование** потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- **формирование** основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- **формирование** умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

➤ **Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- **неблагоприятные** социальные, экономические и экологические условия;
- **факторы** риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- **чувствительность** к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте **комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;**
- **особенности** отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

➤ **Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан**

№ п/п	Параметры	Направления работы
1.	Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение светового, теплового режима. Соблюдение санитарно- гигиенических требований в учебных кабинетах.
2.	Режим учебной нагрузки	Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом.

		Соблюдение норм домашних заданий. 1 класс – ступенчатый режим, проведение динамической паузы, безотметочная среда, домашних заданий нет.
3.	Режим питания	Организация горячего питания. Витаминация питания.
4.	Медицинское обеспечение образовательного процесса	Организация диспансеризации и медицинского обследования школьников.
5.	Профилактическая работа	Профилактика заболеваний гриппом и другими вирусными инфекциями. Профилактическая работа по предупреждению травматизма. Профилактика вредных привычек.

➤ **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся включает:**

- **соблюдение** гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- **использование** методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- **введение** любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- **строгое соблюдение** всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- **индивидуализация обучения** (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

➤ **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

➤ **Рациональная организация внеурочной деятельности обучающихся**

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе не только урочной деятельности, но и внеурочной работы, в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности. В МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан в рамках деятельности отделения дополнительного образования детей созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Растем здоровыми и сильными»).

➤ **Просветительская работа с родителями**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- **проведение** соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- **создание** библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

➤ **Просветительно-воспитательная работа с обучающимися:**

- **внедрение** в систему работы МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности

здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- **лекции, беседы, консультации** по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- **проведение** дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

➤ **Просветительская и методическая работа с педагогами:**

- **проведение** соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- **привлечение** педагогов к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Оценка эффективности реализации программы

➤ **Сложившаяся система включает:**

- полноценную и эффективную **работу** с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую **организацию** уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- **организацию** часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками (в 1-ых классах);
- **организацию** динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- **организацию** работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное **проведение** спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

➤ **Мониторинг образовательного процесса**

В мониторинг образовательного процесса, на основе которого строится работа по здоровьесбережению **входят:**

контроль соблюдения режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.);

контроль правильной организации урока (его построения с учетом смены динамических поз, динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники;

постоянное **наблюдение** за осанкой ребенка во время занятий и т.п.);

контроль выполнения гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий);

контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся;

правильный **подбор** мебели, сменной обуви.

➤ **Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОО «Школе № 15» пос. Биракан.**

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Тематика мероприятий	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к	Полезная привычка Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и

	собственному здоровью).	здоровью детей.	окружающих людей;
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.	Организация качественного горячего питания учащихся.	<p>Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым). Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём <p>; • наличие помещений для медицинского</p>	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

		<p>персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). <p>Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.</p>	
<p>Рациональная организация образовательного процесса.</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) • введение любых инноваций в учебный процесс 	<p>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.</p>

		<p>только под контролем специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. <p>Эффективность реализации этого блока зависит от ежедневной деятельности каждого педагога.</p>	
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организация занятий по лечебной физкультуре; • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.

		<p>4-м уроками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.</p>	
<p>Реализация дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.</p>	<p>- Разговор о правильном питании</p> <p>- ОЗОЖ</p> <p>- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение часов здоровья; • факультативные занятия; • проведение классных часов; • занятия в кружках; • проведение досуговых мероприятий: <p>конкурсов, праздников,</p>	<p>- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p>

		викторин, экскурсий и т. п.; • организацию дней здоровья.	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; • приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы **позволяет реализовать личностно-ориентированный подход** через медико – психолого - педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан по данному направлению.

Цель - направлена **на обеспечение** коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) **и оказание** помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Задачи: **введение** системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего **изучения** детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; **интеграция** полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

разработка и реализация педагогических технологий (диагностико - информационных, обучающее - образовательных, коррекционных, реабилитационных); **объединение** усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; **расширение** перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям; **развитие** системы отношений в направлении педагог – ребенок – родитель – медицинские работники.

➤ **Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико - консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико – психолого - педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико - консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. **Организационно-управленческой формой сопровождения** является медико – психолого - педагогический консилиум. **Его главные задачи:** защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико - консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). **Педагог устанавливает** усвоенный детьми **объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности**, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. **Педагог отмечает особенности** личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. **Сбор сведений** о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. **Изучение** истории развития ребенка. Подробный **анализ** собирает и анализирует врач. Психолог **выявляет** обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя детерминация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико – психолого - педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико – психолого - педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

➤ **Программа медико – психолого - педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

	<p>логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, психолог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями - предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- **наблюдение** за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан, родителями;
- **составление** психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.
- **составление** индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- **контроль** успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в МБОУ СОО «Школе № 15» пос. Биракан комфортно;
- **ведение** документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- **организация** внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

➤ **Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- **формирование** УУД на всех этапах учебного процесса;
- **обучение** детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- **побуждение** к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- **установление** взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- **использование** более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное **использование** сохранных анализаторов ребенка;
- разделение **деятельность** на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- **использование** упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; **формирование** положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; **коррекция** отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; **формирование** механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; **воспитание** умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. **Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.**

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых

этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

- **Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.**

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе – технологическом - осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

➤ **Направления и задачи коррекционной работы в МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан.**

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в МБОУ СОО «Школе № 15» пос. Биракан. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся.
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	учителя и привлеченные психологи	План заседаний

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 учебные недели, 2 – 4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год

1 четверть										2 четверть									
сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь				
пн	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27		
вт	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28		
ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		
3 четверть										4 четверть									
январь					февраль					март					апрель				
пн	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25		
вт	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
ср	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
чт	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
пт	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
сб	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
вс	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24		
4 четверть																			
май					июнь					июль					август				
пн	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
вт	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
ср	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
чт	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		
пт	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
сб	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
вс	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
	- каникулы									<u>Рабочие</u> <u>недели:</u> 1 класс – 33 недели 2 - 4 класс – 34 недели					<u>Учебные недели по</u> <u>четвертям:</u> 1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть - 1кл – 9 недель 2-4 класс – 10 недель 4 четверть – 1-4 – 8 недель				
	- учебные занятия по четвертям																		
	- дополнительные каникулы для 1 класса																		

При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го класса - не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков.

Для увеличения двигательной активности обучающихся **рекомендуется** в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

В соответствии с примерными основными образовательными программами **продолжительность урока составляет:**

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2-4 классах — 40 минут (по решению образовательной организации)

В течение учебного дня не следует проводить **более одной контрольной работы**. Контрольные работы рекомендуется проводить **на 2 - 4 уроках**.

Режим работы- 5-дневная неделя для 1-4 классов.

3.2. Реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, **не учитывается** при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы и составляет 1215 часов за 4 года обучения (297 часов в год – 1 класс, по 306 часов в год – 2-4классы).
Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план
МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан
для 1 класса, начинающего обучение в 2021-2022 учебном году
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		Классы	1	2	3	
	Год обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	2
	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1/34	1
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/66	2/68	8
Итого		20/660	22/748	22/748	22/748	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Филология	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	4
	Литературное чтение	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	-	-	-	
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Внеурочная деятельность недельная нагрузка		9	9	9	9	36
Внеурочная деятельность		297	306	306	306	1215

**План внеурочной деятельности
МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан
для 1 класса на 2021 – 2022 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество часов				
		1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Познавайки» - проекты	1/33	1/34	1/34	1/34	Чанцай Т.Е.
	Кружок «Юный читатель»	1/33	1/34	1/34	1/34	Помпа О.Н.
	Коррекционно – развивающие тренинги «Развивай-ка»	1/33	1/34	1/34	1/34	Зенина И.А.
Общекультурное	Творческая мастерская «Палитра детства»	1/33	1/34	1/34	1/34	Зенина И.А.
	Кружок «Музыкальная мозаика»	1/33	1/34	1/34	1/34	Матычева Е.В.
	Кружок «Азбука пешехода»	1/33	1/34	1/34	1/34	Матычева Е.В.
Духовно - нравственное	Кружок «Я - гражданин России»	1/33	1/34	1/34	1/34	Чанцай Т.Е.
Социальное	Кружок «Азбука добра»	1/33	1/34	1/34	1/34	Помпа О.Н.
Спортивное – оздоровительное	Кружок «Олимп»	1/33	1/34	1/34	1/34	Бормотова Л.М.
Итого		9	9	9	9	
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		33	34	34	34	

**Учебный план
МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан
для 2 класса (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	1	2	3	4	
	Год обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	2
	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1/34	1
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/66	2/68	8
Итого		20/660	22/748	22/748	22/748	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Филология	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	
	Литературное чтение	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	-	-	-	
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Внеурочная деятельность недельная нагрузка		9	9	9	9	36
Внеурочная деятельность		297	306	306	306	1215

План внеурочной деятельности

**МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан
для 2 класса**

Направления внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество часов					
		1	2	3	4		
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1/33	1/34	1/34	1/34	Лапенкова И.В.	
	«Занимательный английский»	1/33	1/34	1/34	1/34	Земкина А.	
Общекультурное	Творческая мастерская «Палитра детства»	1/33	1/34	1/34	1/34	Зенина И.А.	
	Кружок «Музыкальная мозаика»	1/33	1/34	1/34	1/34	Матычева Е.В.	
	Театральная мастерская «В гостях у сказки»	1/33	1/34	1/34	1/34	Матычева Е.В.	
	Дорожная азбука	1/33	1/34	1/34	1/34	Матычева Е.В.	
Духовно - нравственное	Клуб «Юный патриот»	1/33	1/34	1/34	1/34	Чанцай Т.Е.	
Социальное	Кружок «Мир вокруг нас»	1/33	1/34	1/34	1/34	Лапенкова И.В.	
Спортивно – оздоровительное	Кружок «Олимп»	1/33	1/34	1/34	1/34	Бормотова Л.М.	
Итого		9/297	9/306	9/306	9/306		

➤ **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Спортивно – оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни, обеспечивать комплексное физическое развитие детей, сохранять состояние здоровья детей.

Духовно – нравственное формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Общеинтеллектуальное обеспечивает развитие мышления, творческих способностей детей, интереса к учению, к интеллектуальной деятельности.

Общекультурное направлено на воспитание личности, обладающей художественным вкусом, на приобщение к лучшим традициям русской культуры, на раннее выявление творческих способностей.

Социальное формирует гражданскую позицию, ответственность и дисциплинированность.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО, является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет учащимся спектр занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с запросами участников образовательного процесса (учащихся и их родителей).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводятся как учителями МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан, так и педагогами дополнительного образования.

3.3. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Условия, созданные в МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан, реализующей основную образовательную программу начального общего образования,

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании.

➤ **Кадровые условия**

Общеобразовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень квалификации педагогического персонала начальных классов: высшее образование — 3 человека, высшая категория — 1, СЗД — 4.

Непрерывность профессионального развития — каждые 5 лет учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах (очных, заочных, дистанционных) и в рамках обучающих семинаров, вебинаров, и пр.

Система методической работы ШМО учителей начальных классов обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Специалисты МБОУ СОО «Школы № 15» пос. Биракан реализуют образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- организуют в сфере учения для учащихся место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют учащимся поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов детей, проявления инициативных действий.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогов с целью коррекции их деятельности, оценки базовых компетентностей.

➤ **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Основные мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов основной образовательной программы.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.