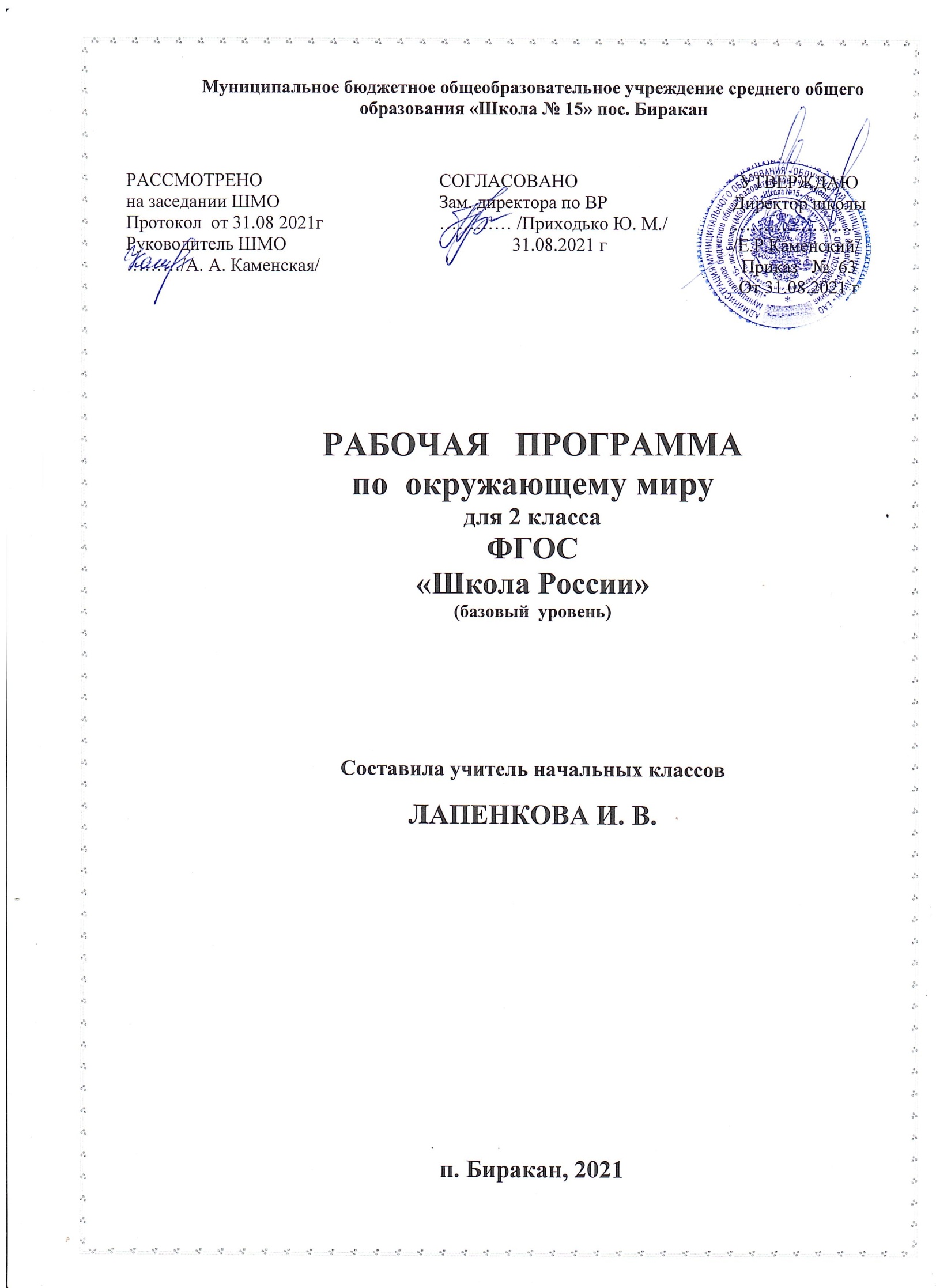
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» для 2 класса программа составлена на 68 часов (34 учебные недели). В неделю проводится по 2 занятия.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Основное содержание программы по окружающему миру во 2 классе (68 ч)**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

***Где мы живём? (5 ч)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Природа (21 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

***Жизнь города и села (10ч)***

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

***Здоровье и безопасность (8 ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

***Общение (7 ч)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

***Путешествия (17 ч)***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

***Экскурсия:*** наблюдение весенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

***Резерв – 3 часа***

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Где мы живём. | 5 |
| 2 | Природа. | 21 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 8 |
| 5 | Общение. | 7 |
| 6 | Путешествия. | 17 |
|  | **ИТОГО:** | **68 часов** |

**Форма проведения промежуточной аттестации**

* **Форма годовой промежуточной аттестации** согласно учебного плана: тестовая работа

**Учебно - методическое обеспечение программы**

**Учебная и методическая литература:**

Учебник «Окружающий мир» 2 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2018 год.  Автор Плешаков А.А.

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2018 год. Автор А.А. Плешаков.

**Нормативные и инструктивно-методические материалы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ

1. Примерные программы для начальной школы Министерство Образование РФ
2. Программа начальная школа «Школа России» А.А. Плешаков.

**Учебно-методические пособие:**

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс к УМК А.А. Плешакова/ М.: Просвещение

**Оборудование:**

Классная магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и др.)

Географические и исторические настенные карты.

Лупа

Компас

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Муляжи овощей, фруктов, грибов

**Список образовательных интернет – ресурсов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».  http:www.Nachalka.com.  http:www.viku.rdf.ru.  http:www.rusedu.ru.  http://school-collection.edu.ru/ <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938> - Технологические карты по окружающему миру  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир) | [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/) [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/) <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html> [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/) <http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - [видеоуроки по окружающему миру](http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338)  <http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54> - Методические и дидактические материалы |

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЛАНИРОВАНИИ:**

**К** – комбинированный;

**УЭ** – урок – экскурсия;

**УПр**– урок – практика;

**КО –** контрольно – обобщающий;

**КЗУН –** контроль знаний, умений и навыков;

**УП –** урок – презентация;

**УИНЗ –** урок изучения новых знаний;

**УИс–** урок – исследование;

**ОУ –** обобщающий урок;

**УЭ** – урок – экскурсия;

**УП –** урок – проект;

**УИ –** урок – игра;

**Уп –** урок – путешествие;

**УПиС –** урок повторения и систематизации;

**УЛ –** урок – лекция;

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс, 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика**  **деятельности учащегося** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Система оценки**  **(задания)** | **Предметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **УУД** |
| **план** | **факт** |
| **Понятия** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часть I ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 Ч)** | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Родная страна.** | УЛ | Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. | Тест.  Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн,  национальность,  государственный язык. | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебные задачи;  учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы и обращаться за помощью. |
| **2** |  |  | Город и село | К | Сравнивать город и село;  рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения. | Проект.  Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности. | Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. |
| **3** |  |  | **Природа и**  **рукотворный мир.** | К | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Тест.  Игра – соревнование «Кто назовёт больше объектов природы».  Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология. | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать  своё отношение к окружающему миру.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. |
| **4** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения**  **по разделу «Где мы живём».** | КО | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Проверочная работа.  Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРИРОДА (20 Ч)** | | | | | | | | | |
| **5**  **(1)** |  |  | **Неживая и живая природа.** | УИ | Классифицировать объекты природы по существенным признакам;  различать объекты неживой и живой природы;  устанавливать связи между живой и неживой природой; работать в паре. | Кроссворд.  Неживая и живая природа. Объекты природы. | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. |
| **6**  **(2)** |  |  | **Явления природы.**  ***Практичес-кая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.*** | УИНЗ | Работать в паре: различать объекты и явления природы;  приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Практическая работа.  Явления природы. Сезоны. Температура,  термометр.  Градус. | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.  *Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***  применение полученной информации. |
| **7**  **(3)** |  |  | **Что такое погода.** | К | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | Викторина.  Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.  Явления погоды.  Метеорология  Условные знаки. | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  ***Познавательные:***  осуществлять подведение под понятие на основераспознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  работать в паре, просить помощь у взрослых. |
| **8**  **(4)** |  |  | **В гости к осени.**  ***(Экскурсия).*** | УЭ | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа - определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Сочинение-миниатюра.  Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| **9**  **(5)** |  |  | **В гости к осени.**  ***(Урок).***  **Учебник** стр. 36 – 39.  **Тетрадь** стр. 27 – 29. | К | Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Игра-викторина.  Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **10**  **(6)** |  |  | **Звёздное небо.**  **Учебник** стр. 40 – 45.  **Тетрадь** стр. 31 – 32. | УИ | Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. | Вопросы учебника.  Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака. | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  работать в паре, просить помощь у взрослых. |
| **11**  **(7)** |  |  | **Заглянем в кладовые Земли.**  ***Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.***  **Учебник** стр. 44 – 47.  **Тетрадь** стр. 32 – 34.  **Тест 10** стр. 40. | К | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. | Практическая работа.  Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда. | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.  *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | Мотивационная основа учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  ***Познавательные:***  произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания. |
| **12**  **(8)** |  |  | **Про воздух…**  **Учебник** стр. 48 – 51.  **Тетрадь** стр. 35 – 36.  **Тест 11** стр. 43. | К | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; описывать эстетическое воздействие созерцания  небесных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха родного края. | Вопросы учебника.  Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание  на красоту природы.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к  природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства,  создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
| **13**  **(9)** |  |  | **…И про воду.**  **Учебник** стр. 52 – 55.  **Тетрадь** стр. 37 – 38.  **Тест 12** стр. 47. | К | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; находить информацию об охране воды родного края. | Вопросы учебника.  Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения. | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
| **14**  **(10)** |  |  | **Какие бывают растения.**  **Учебник** стр. 56 – 59.  **Тетрадь** стр. 39 – 41.  **Тест 13** стр. 50. | К | Устанавливать по схеме различия между группами растений;работать в паре: называть и  классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | Викторина «Какие бывают растения?»  Деревья, кустарники,  травы,  хвойные, лиственные растения. | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры  представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;  обращать внимание на красоту природы.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с  природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено,  и что нужно уточнить.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. |
| **15**  **(11)** |  |  | **Какие бывают животные.**  **Учебник** стр. 60 – 63.  **Тетрадь** стр. 42 – 45.  **Тест 14** стр. 54. | К | Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  работать в группе:  знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения  тела животного от его образа жизни. | Тест.  Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);  земноводные, пресмыкающиеся. | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  работать в группе, договариваться о распределении  ролей в совместной деятельности.  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **16**  **(12)** |  |  | **Невидимые нити.**  **Учебник** стр. 64 – 67.  **Тетрадь** стр. 45 – 47.  **Тест 15** стр. 58. | К | Устанавливать взаимосвязи в природе;  моделировать изучаемые взаимосвязи;  выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  оценивать свои достижения. | Самостоятельная работа.  Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе. | Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **17**  **(13)** |  |  | **Дикорастущие и культурные растения.**  **Учебник** стр. 68 – 71.  **Тетрадь** стр. 48 – 50.  **Тест 16** стр. 62. | К | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  осуществлять контроль и коррекцию;  классифицировать культурные растения по определённым признакам;  находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Тест.  Дикорасту-щие, культурные растения. | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке. |
| **18**  **(14)** |  |  | **Дикие и домашние животные.**  **Учебник** стр. 72 – 75.  **Тетрадь** стр. 50 – 53.  **Тест 17** стр. 66. | К | Сравнивать и различать диких и домашних животных;  приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Игра «Кто больше даст правильных ответов?»  Дикие и домашние животные. | Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **19**  **(15)** |  |  | **Комнатные растения.**  ***Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.***  **Учебник** стр. 76 – 79.  **Тетрадь** стр. 53 – 55.  **Тест 18** стр. 70. | К | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Практическая работа.  Комнатные растения,  атлас - определитель,  оранжереи. | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать.  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **20**  **(16)** |  |  | **Животные живого уголка.**  ***Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка.***  **Учебник** стр. 80 – 83.  **Тетрадь** стр. 55 – 57.  **Тест 19** стр. 74. | К | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Практическая работа.  Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм. | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними, ухаживать.  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| **21**  **(17)** |  |  | **Про кошек и собак.**  **Учебник** стр. 84 – 87.  **Тетрадь** стр. 53 – 55.  **Тест 20** стр. 78. | К | Определять породы кошек и собак;  обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Рассказ о домашнем питомце.  Домашние любимцы, породы. | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***  работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **22**  **(18)** |  |  | **Красная книга.**  **Учебник** стр. 88 – 91.  **Тетрадь** стр. 60 – 61. | К | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  предлагать и обсуждать меры по их охране;  использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Игра «Кто быстрее назовёт слово?»  Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга. | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:***  формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. |
| **23**  **(19)** |  |  | **Будь природе другом!*Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».***  **Учебник** стр. 92 – 95. **Тетрадь** стр. 62 – 63.  **Тест 21** стр. 81. | УП | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  предлагать аналогичные правила; распределять  обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; как готовить проект? Составлять собственную Красную книгу и презентовать её. | Вопросы учебника; подготовка проекта.  Экологические, условные знаки. | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки.  *Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении.* | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохран-ного, нерасточительного поведения. | ***Регулятивные:***  выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. |
| **24**  **(20)** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**  **Учебник** стр. 98 – 102.  **Тетрадь** стр. 66. | КО | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа.  Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)** | | | | | | | | | |
| **25**  **(1)** |  |  | **Что такое экономика.**  **Учебник** стр. 104 – 107.  **Тетрадь** стр. 67 – 69.  **Тест 22** стр. 85. | УИНЗ | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Тест.  Экономика, сельское хозяйство, промышлен-ность, строительство, транспорт, торговля. | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  ***Познавательные:***  осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. |
| **26**  **(2)** |  |  | **Из чего что сделано.**  **Учебник** стр. 108 – 111.  **Тетрадь** стр. 70 – 71.  **Тест 23** стр. 88. | К | Классифицировать предметы по характеру материала;  прослеживать производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Игра «Из чего это сделано?»  Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень. | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.  *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир.  Уважение к труду. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.  ***Коммуникативные***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| **27**  **(3)** |  |  | **Как построить дом.**  **Учебник** стр. 112 – 115.  **Тетрадь** стр. 72 – 73.  **Тест 24** стр. 92. | К | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе;  предлагать вопросы к тексту. | Игра «Мы построим новый дом».  Строительные материалы, строительные машины. | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  ***Коммуникативные:***  осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. |
| **28**  **(4)** |  |  | **Какой бывает транспорт.**  **Учебник** стр. 112 – 115.  **Тетрадь** стр. 73 – 77.  **Тест 25** стр. 96. | К | Классифицировать средства транспорта;  узнавать транспорт служб экстренного вызова;  запомнить номер телефона экстренного вызова 112. | Работа по карточкам.  Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.  *Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. |
| **29**  **(5)** |  |  | **Культура и образование.**  **Учебник** стр. 120 – 123.  **Тетрадь** стр. 78 – 80.  **Тест 26** стр. 100. | К | Различать учреждения культуры и образования; приводить  примеры учреждений  культуры и образования, в том числе в своём регионе. | Вопросы учебника.  Образовательные учреждения,  учреждения культуры. | Научатся приводить примеры учреждений культуры и  образования; усвоят  роль образования в получении профессии.  *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.* | Социальная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой  информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение. |
| **30**  **(6)** |  |  | **Все профессии важны. *Проект «Профессии».***  **Учебник** стр. 124 – 127.  **Тетрадь** стр. 80 – 81.  **Тест 27** стр. 103.  ***Проект.***  **Учебник** стр. 128 – 129.  **Тетрадь** стр. 82 – 83. | УП | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности. Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?  Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  формулировать выводы.  Как готовить проект? Распределять обязанности по подготовке проекта;  интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | Вопросы.  Подготовка проекта.  Отрасли экономики.  Взаимосвязь профессий. | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **31**  **(7)** |  |  | **В гости к зиме.**  ***(Экскурсия).***  **Учебник** стр. 130 – 131.  **Тетрадь** стр. 84 – 85. | УЭ | Наблюдать над зимними погодными явлениями;  исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц. | Вопросы.  Низкая температура, короткий световой день. Снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.  *Получат возможность научиться проводить исследования.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| **32**  **(8)** |  |  | **В гости к зиме.**  ***(Урок).***  **Учебник** стр. 132 – 133.  **Тетрадь** стр. 86 – 87.  **Тест 28** стр. 106. | К | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  формулировать правила безопасного поведения  на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в  «Научном дневнике». | Тест.  Низкая температура, короткий световой день, снегопад,  оттепель,  гололёд, метель,  сугробы, изморозь. | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность*  *научиться осознавать*  *необходимость охранять природу.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая  культура: ценностное отношение к  природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск  необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **33**  **(9)** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**  **Учебник** стр. 134 – 139.  **Тетрадь** стр. 88. | КО | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа.  Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение,  ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **34**  **(10)** |  |  | ***Презентация проектов.***  ***«Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».*** | УП | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными  материалами; обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными  материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные  мотивы). | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения  конкретного результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Часть IIЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)** | | | | | | | | | |
| **35**  **(1)** |  |  | **Строение тела человека.**  **Учебник**  стр. 4 – 7.  **Тетрадь**  стр. 3 – 5.  **Тест 29** стр. 4. | УИНЗ | Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. | Фронтальный опрос.  Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы. | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения  внутренних органов.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель  внутреннего строения тела.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. |
| **36**  **(2)** |  |  | **Если хочешь быть здоров.**  **Учебник**  стр. 8 – 11.  **Тетрадь**  стр. 5 – 8.  **Тест 30** стр. 6. | К | Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;  обсуждать сбалансированное питание школьника;  различать продукты растительного и животного происхождения;  формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Фронтальный опрос.  Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.  *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  ***Коммуникативные:***  предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. |
| **37**  **(3)** |  |  | **Берегись автомобиля!**  **Учебник**  стр. 12 – 13.  **Тетрадь**  стр. 8 – 9.  **Тест 31** стр. 9. | К | Моделировать сигналы светофоров;  характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и;  формулировать правила движения по загородной дороге. | Практическая работа.  Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».  Правила движения по загородной трассе. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.  *Получат возможность научиться применять*  *изученные правила дорожного движения.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебнойлитературы.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение, вести устный диалог. |
| **38**  **(4)** |  |  | **Школа пешехода.**  ***Практическая работа. Правила безопасности на дороге.***  **Учебник**  стр. 14 – 17.  **Тетрадь**  стр. 9 – 10. | УИ | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Практическая работа.  Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. |
| **39**  **(5)** |  |  | **Домашние опасности.**  **Учебник** стр. 18 – 21.  **Тетрадь** стр. 12 – 14.  **Тест 32** стр. 17. | К | Объяснять потенциальную  опасность бытовых предметов и ситуаций;  формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление. | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберега-ющий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Познавательные:***  использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. |
| **40**  **(6)** |  |  | **Пожар.**  **Учебник** стр. 22 – 25.  **Тетрадь** стр. 15 – 17.  **Тест 33** стр. 20. | К | Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Вопросы учебника.  Противопожар-ная безопасность.  Телефон пожарной службы – 01. | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.  *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра. |
| **41**  **(7)** |  |  | **На воде и в лесу.**  **Учебник** стр. 26 – 29.  **Тетрадь** стр. 17 – 20.  **Тест 34** стр. 24. | К | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Тест.  Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием  «Атласа – определителя».  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. |
| **42**  **(8)** |  |  | **Опасные незнакомцы.**  **Учебник**  стр. 30 – 35.  **Тетрадь** стр. 21. | К | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  моделировать звонок по  телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Фронтальный опрос.  Осторожность при общении с незнакомы-ми людьми. Телефон полиции – 02. | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.  *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. |
| **43**  **(9)** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопас-ность».**  **Учебник**  стр. 36 – 40.  **Тетрадь** стр. 22. | КО | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа.  Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **ОБЩЕНИЕ (7 ч)** | | | | | | | | | |
| **44**  **(1)** |  |  | **Наша дружная семья.**  **Учебник**  стр. 42 – 45.  **Тетрадь**  стр. 23 – 25.  **Тест 35** стр. 28. | К | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника  о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Тест.  Семья, семейные традиции, культура общения. | Запомнят, что семья – это близкие родственники,  живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.  *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | Эмпатия как понимание чувств других людей и  сопереживание им. Доброжелательность  и эмоционально – нравственная отзывчивость. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. |
| **45**  **(2)** |  |  | ***Проект «Родослов-ная».***  **Учебник**  стр. 46 – 47.  **Тетрадь**  стр. 26 – 27. | УП | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива;  составлять родословное древо семьи;  презентовать свой проект. | Проект.  Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. | Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **46**  **(3)** |  |  | **В школе.**  **Учебник**  стр. 48 – 51.  **Тетрадь**  стр. 28 – 33.  **Тест 36** стр. 31. | К | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  оценивать с нравственных позиций формы поведения;  моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Игра «Доскажи словечко».  Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| **47**  **(4)** |  |  | **Правила вежливости.**  **Учебник**  стр. 52 – 55.  **Тетрадь**  стр. 34 – 35. | К | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Экзамен на вежливость.  Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог. | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами  вежливости при общении с детьми и взрослыми.  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать  конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила  вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. |
| **48**  **(5)** |  |  | **Ты и твои друзья.**  **Учебник** стр. 55 – 59.  **Тетрадь** стр. 36 – 40.  **Тест 37** стр. 35. | К | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  обсуждать правила поведения за столом;  формулировать правила этикета в гостях. | Тест.  Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь. | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлятьпоиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хоро-ший друг, обсуждать традиции.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| **49**  **(6)** |  |  | **Мы – зрители и пассажиры.**  **Учебник** стр. 60 – 63.  **Тетрадь** стр. 41.  **Тест 38** стр. 39. | К | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  обсуждать правила поведения в общественном  транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Тест.  Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. | Усвоят правила поведения в общественных местах.  *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противно-го», моделировать ситуации обще-ния; делать выводы.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогно-зировать возникновение конфлик-тов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. |
| **50**  **(7)** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**  **Учебник** стр. 64 – 68.  **Тетрадь** стр. 42. | КО | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правиль-ность/ неправильность предложенных отве-тов;оценивать береж-ное или потребитель-ское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Тесты, оценка достижений.  Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентиро-ваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:*** строить поня-тные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допу-скать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)** | | | | | | | | | |
| **51**  **(1)** |  |  | **Посмотри вокруг.**  **Учебник** стр. 70 – 73.  **Тетрадь** стр. 44 – 45.  **Тест 39** стр. 43. | УИНЗ | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. | Тест.  Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта,  форма Земли. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны  горизонта.  *Получат*  *возможность научиться работать с текстом.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходи-мой информации с использова-нием иллюстраций учебника;  Формулировать понятие «гори-зонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопостав-лять фотографии.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| **52**  **(2)** |  |  | **Ориентирование на местности.**  **Учебник** стр. 74 – 75.  **Тетрадь** стр. 45 – 48.  **Тест 40** стр. 46. | К | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до шко-лы, в своём селе;  знакомиться с устрой-ством компаса и прави-лами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентиро-вания по солнцу, по местным природным признакам. | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.  Фронтальный опрос; работа по карточкам. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника.  ***Коммуникативные:***  контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. |
| **53**  **(3)** |  |  | **Ориентирова-ние на местности.**  ***Практическая работа.Определение сторон горизонта по компасу.***  **Учебник**  стр. 75 – 77.  **Тетрадь**  стр. 46 – 48 | УПр | Как можно сориентироваться на местности? | Практическая работа.  Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Научатся ориентироваться на местности с  помощью компаса и других способов.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | Учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавател.  ***Познавательные:***  формулирование проблемы, опреде-ление способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. |
| **54**  **(4)** |  |  | **Формы земной**  **поверхности.**  **Учебник** стр. 78 – 81.  **Тетрадь** стр. 49 – 50.  **Тест 41** стр. 49. | К | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  сравнивать по схеме холм и гору;  характеризовать поверхность своего края. | Игра «Угадай-ка».  Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. |
| **55**  **(5)** |  |  | **Водные богатства.**  **Учебник** стр. 82 – 85.  **Тетрадь** стр. 51 – 53.  **Тест 41** стр. 49. | К | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | Тест.  Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. | Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство  прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с  использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. |
| **56**  **(6)** |  |  | **В гости к весне.**  ***(Экскурсия).*** | УЭ | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Опрос.  Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.  *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:*** принимать и удер-живать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:*** применять и пользоваться инструкциями, осу-ществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследователь-ского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и яв-ления окружающей природы. Фор-мулировать выводы из изученного.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятель-ности, определять общую цель. |
| **57**  **(7)** |  |  | **В гости к весне.**  ***(Урок).***  **Учебник** стр. 86 – 89.  **Тетрадь** стр. 55 – 57.  **Тест 43** стр. 56. | К | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Рассказ о весне.  Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **58**  **(8)** |  |  | **Россия на карте.**  **Учебник** стр. 90 – 95.  **Тетрадь** стр. 59 – 61.  **Тест 44** стр. 59. | К | Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Тест.  Карта. Условные знаки.  Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты.  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |
| **59**  **(9)** |  |  | ***Промежу-точная аттестация в форме тестирова-ния*** | УИс | Распределять обязан-ности по выполнению проекта;вдополнитель-ных источниках нахо-дить сведения об исто-рии и достопримеча-тельностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования;презен-товать свои проекты. | Проект.  История города, внешний вид, достопримеча-тельности. | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:*** понимать учебн. задачу урока и стремиться её выпо-лнить.  ***Познавательные:***поиск и выделе-ние необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуж-дения в форме связи простых суж-дений об объекте.***Коммуникатив-ные:***договариваться и приходить к общему решению; допускать возмо-жностьсуществов.др. точек зрения. |
| **60**  **(10)** |  |  | **Путешествие по Москве.**  **Учебник** стр. 98 – 101.  **Тетрадь** стр. 64 – 66. | Уп | находить Москву на карте России;  знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Фронтальный опрос.  Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримеча-тельности. | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.  *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  классификация и фиксация информации.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению. |
| **61**  **(11)** |  |  | **Московский Кремль.**  **Учебник** стр. 102 – 107.  **Тетрадь** стр. 67 – 70.  **Тест 45** стр. 62. | Уп | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Тест.  Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России.  Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |
| **62**  **(12)** |  |  | **Город на Неве.**  **Учебник** стр. 108 – 113.  **Тетрадь** стр. 70 – 72.  **Тест 46** стр. 66. | Уп | Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Работа по карточкам.  Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж. | Научатся приводить примеры достопримечательностей  Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению.  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |
| **63**  **(13)** |  |  | **Путешествие по планете.**  **Учебник** стр. 114 – 117.  **Тетрадь** стр. 73 – 75. | К | Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Тест.  Карта мира, океаны, материки (континенты). | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |
| **64**  **(14)** |  |  | **Путешествие по материкам.**  **Учебник** стр. 118 – 123.  **Тетрадь** стр. 76 – 78.  **Тест 47** стр. 68. | К | Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Тест.  Части света:  Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.  *Получат возможность научиться готовить сообщения.* | Целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| **65**  **(15)** |  |  | **Страны мира.**  ***Проект «Страны мира».***  **Учебник** стр. 124 – 127.  **Тетрадь** стр. 79 – 81.  ***Проект.***  **Учебник** стр. 128 – 129.  **Тетрадь** стр. 82 – 83. | УП | Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  распределять обязанности по выполнению проекта;  готовить сообщения о выбранных странах;  подбирать фотографии достопримечательнос-тей. | Проект.  Политическая карта мира. Названия крупнейших стран. | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| **66**  **(16)** |  |  | **Впереди лето.**  **Учебник** стр. 130 – 133.  **Тетрадь** стр. 84 – 85.  **Тест 49** стр. 75. | К | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото - рассказ по темам  «Красота лета», «Красота животных». | Рассказ о красоте животных.  Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой. | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.  *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:*** поиск и вы-деление необходимой инфор-мации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.  ***Коммуникативные:*** предлагать вопросыпо содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| **67**  **(17)** |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешест-вия».**  **Учебник** стр. 134 – 139.  **Тетрадь** стр. 86. | КО | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа.  Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.  Научатся оценивать свои достижения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье - сберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, ис-пользоватьзнако-символические средства.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра выска-зывания, контролировать его действия, допускать возмож-ность существования у людей различных точек зрения. |
| **68**  **(18)** |  |  | ***Презентация проектов***  ***«Родослов-ная», «Города России», «Страны мира».*** | УП | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят и углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы. | ***Регулятивные:***преобразовы-вать практическую задачу в по-знавательную, применять уста-новленные правила, предви-деть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, приме-нять правила и пользоваться инструкциями, осознанно стро-ить сообщения исследователь-ского характера в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для ор-ганизации собственной дея-тельности. Строить понятные для партнёра высказывания. |

# Промежуточная аттестация по окружающему миру за курс 2 класса

Итоговая контрольная работа (тест) предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир» за курс 2 класса.

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**Документы, определяющие содержание работы**.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

– Примерные программы начального общего образования.

- Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс Автор: И.Ф. Яценко М.: ВАКО, 2016 г

**Структура работы и характеристика заданий.**

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового, среднего и повышенного уровня сложности.

Группа А - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Группа В – задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

Группа С– задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

* Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
* Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
* Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 27 баллов.

При этом заданий базового уровня А-10 (10 баллов),среднего уровня В -4 (8 баллов) и повышенного уровня С-3 (9 баллов)

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: А– базовый, Б- средний, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

**ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.**

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.
3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый  результат | Проверяемое  умение | Раздел  курса | Уровень  сложности | Тип задания | | максимальный балл |
| 1 | Умение различать живые и неживые объекты природы | подведение частных понятий под общее | человек и природа | Б | ВО | | 1 |
| 2 | Определение природного явления по описанию | подведение частных понятий под общее | человек и природа | Б | ВО | | 1 |
| 3 | Определение погодного явления по описанию | подведение частных понятий под общее | человек и природа | Б | ВО | | 1 |
| 4 | Определение группы животного по описанию | выделение существенных признаков | человек и природа | Б | ВО | | 1 |
| 5 | Понятие сельскохозяйственный труд | выделение существенных признаков | человек и природа | Б | ВО | | 1 |
| 6 | Виды транспорта | понятия | человек и природа | Б | ВО | | 1 |
| 7 | Знания о человеке и его здоровье | выделение существенных признаков понятия | человек и природа | Б | ВО | | 1 |
| 8 | Знание экстренных служб | выделение существенных признаков | человек и природа | Б | ВО | | 1 |
| 9 | Определение сторон света по компасу | ориентирование на местности | человек и природа | Б | ВО | | 1 |
| 10 | Определение форм земной поверхности | выделение существенных признаков понятия | человек и природа | Б | ВО | | 1 |
| 11 | Пользоваться глобусом и картами | подведение частных понятий под общее | человек и общество | С | КО | | 2 |
| 12 | Правила и безопасность дорожного движения | подведение частных понятий под общее | человек и общество | С | КО | | 2 |
| 13 | Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ | Называть столицу России | человек и общество | С | КО | | 2 |
| 14 | Отработка основных правил этикета. | подведение частных понятий под общее | человек и общество | С | КО | | 2 |
| 15 | Культура поведения в общественных местах | подведение частных понятий под общее | человек и общество | П | РО | | 3 |
| 16 | Пользоваться глобусом и картами | Знать города России | человек и общество | П | РО | | 3 |
| 17 | Путешествие по Москве. | подведение частных понятий под общее | человек и общество | П | РО | | 3 |
| итого | | | | | | 27 баллов | |

**Ответы к тесту.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Баллы за задания |
| А1 | 3 | 1 |
| А2 | 1 | 1 |
| А3 | 2 | 1 |
| А4 | 1 | 1 |
| А5 | 2 | 1 |
| А6 | 3 | 1 |
| А7 | 1 | 1 |
| А8 | 3 | 1 |
| А9 | 2 | 1 |
| А10 | 3 | 1 |
| В1 | а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида  б) Южная Америка, Евразия | 2 |
| В2 | 2 | 2 |
| В3 | 4 | 2 |
| В4 | 3 | 2 |
| С1 | 2,3,4 | 3 |
| С2 | 2,3,4 | 3 |
| С3 | 1,2,3 | 3 |

**Перевод тестовых баллов в школьные оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Школьная оценка |
| 0 - 7 | «2» |
| 8 -15 | «3» |
| 16 - 22 | «4» |
| 23 -27 | «5» |

**Анализ контрольной работы (тест)по окружающему миру2 класс**

\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ года

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего учащихся по списку-\_\_\_

Выполняли работу-\_\_\_

На «5»-\_\_\_

На «4»-\_\_\_

На «3»-\_\_\_

На «2»-\_\_\_

Успеваемость-\_\_\_ %

Качество –\_\_\_%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Контролируемые умения** | **Справились с заданием без ошибок** | **Не справились с заданием**  **( 0 баллов)** |
| А 1 | Умение различать живые и неживые объекты природы |  |  |
| А 2 | Определение природного явления по описанию |  |  |
| А 3 | Определение погодного явления по описанию |  |  |
| А 4 | Определение группы животного по описанию |  |  |
| А 5 | Понятие сельскохозяйственный труд |  |  |
| А 6 | Виды транспорта |  |  |
| А 7 | Знания о человеке и его здоровье |  |  |
| А 8 | Знание экстренных служб |  |  |
| А 9 | Определение сторон света по компасу |  |  |
| А 10 | Определение форм земной поверхности |  |  |
| В 1 | Пользоваться глобусом и картами |  |  |
| В 2 | Правила и безопасность дорожного движения |  |  |
| В 3 | Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ |  |  |
| В 4 | Отработка основных правил этикета. |  |  |
| С1 | Культура поведения в общественных местах |  |  |
| С2 | Пользоваться глобусом и картами |  |  |
| С3 | Путешествие по Москве. |  |  |

Выполнение работы в целом оценивается на основе количества набранных учеником баллов.

Максимальное количество баллов-27

Часть А-10 заданий-10 баллов

Часть В-4 задания –8 баллов

ЧастьС-3 задания-9 баллов

Оценка «5»-23-27баллов

«4»-16-22 баллов

«3»-8-15 баллов

«2»- 7 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список учащихся | Всего  баллов | Часть А | Часть В | Часть С | Оценка |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** Учащиеся 2 класса успешно справились с предложенной тестовой работой по итогам 2 класса, успеваемость-\_\_\_ %

Рекомендации: Учить определять природные явления по описанию, определять формы земной поверхности, Осуществлять сравнение, группировку по заданным критериям, анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно - следственные связи. Учить правила и безопасность дорожного движения.

**Промежуточная аттестация по окружающему миру за курс 2 класса**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **А1. Что относится к живой природе?**   1. Солнце 2. Воздух 3. Мухомор 4. Лодка | **А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.**  1)сильный ветер  2)таяние льда  3)листопад  4)появление почек на деревьях |
| **А3.Назови погодное явление.**  1)течение реки  2)снегопад  3)восход солнца  4)прилёт птиц | **А4.Назови группу животных, к которой относится бабочка.**  1)насекомые  2)земноводные  3)птицы  4)звери |
| **А5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?**  1)уборка урожая  2)пошив одежды  3)выпас скота  4)посевные работы | **А6.К какому виду транспорта относится вертолёт?**  1)к водному  2) к наземному  3)к воздушному  4)подземному |
| **А7. Какие функции выполняют лёгкие?**  1)орган дыхания  2) орган пищеварения  3)управляет работой организма  4)гонят кровь по телу | **А8.По какому телефону можно вызвать скорую помощь?**   1. 01 2. 02 3. 03   4) 04 |
| **А9.Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?**  1)на юг  2)на север  3) на восток  4) на запад | **А10.Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?**  1)горы  2)холмы  3)овраги  4)балки |
| **В1. Подчеркни названия материков.**  а) Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.  б) Допиши недостающие названия:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **В2.Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?**  1)быстро перебежать  2)встать на специальном белом островке посередине дороги  3)вернуться обратно  4)аккуратно пройти между машинами |
| **В3. Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?**  1) Киев  2) Иркутск  3) Париж  4) Москва | **В4.Как ты будешь вести себя в гостях?**  1)громко разговаривать  2)брать любые вещи, если захочу их посмотреть  3)спокойно играть со своим другом  4)сидеть с обиженным лицом |
| **С1. Что можно делать в школе?**  1)драться с одноклассниками  2)ходить в библиотеку  3)учить уроки  4)слушать учителя | **С2. Назови русские города.**  1)Париж  2)Москва  3)Новгород  4)Санкт-Петербург |
| **С3. Какие утверждения верные?**  1)Москва - столица России.  2)В Москве находится Эрмитаж.  3)Основатель Москвы – Юрий Долгорукий.  4)Русский флот создан Петром 1 в Москве. |  |