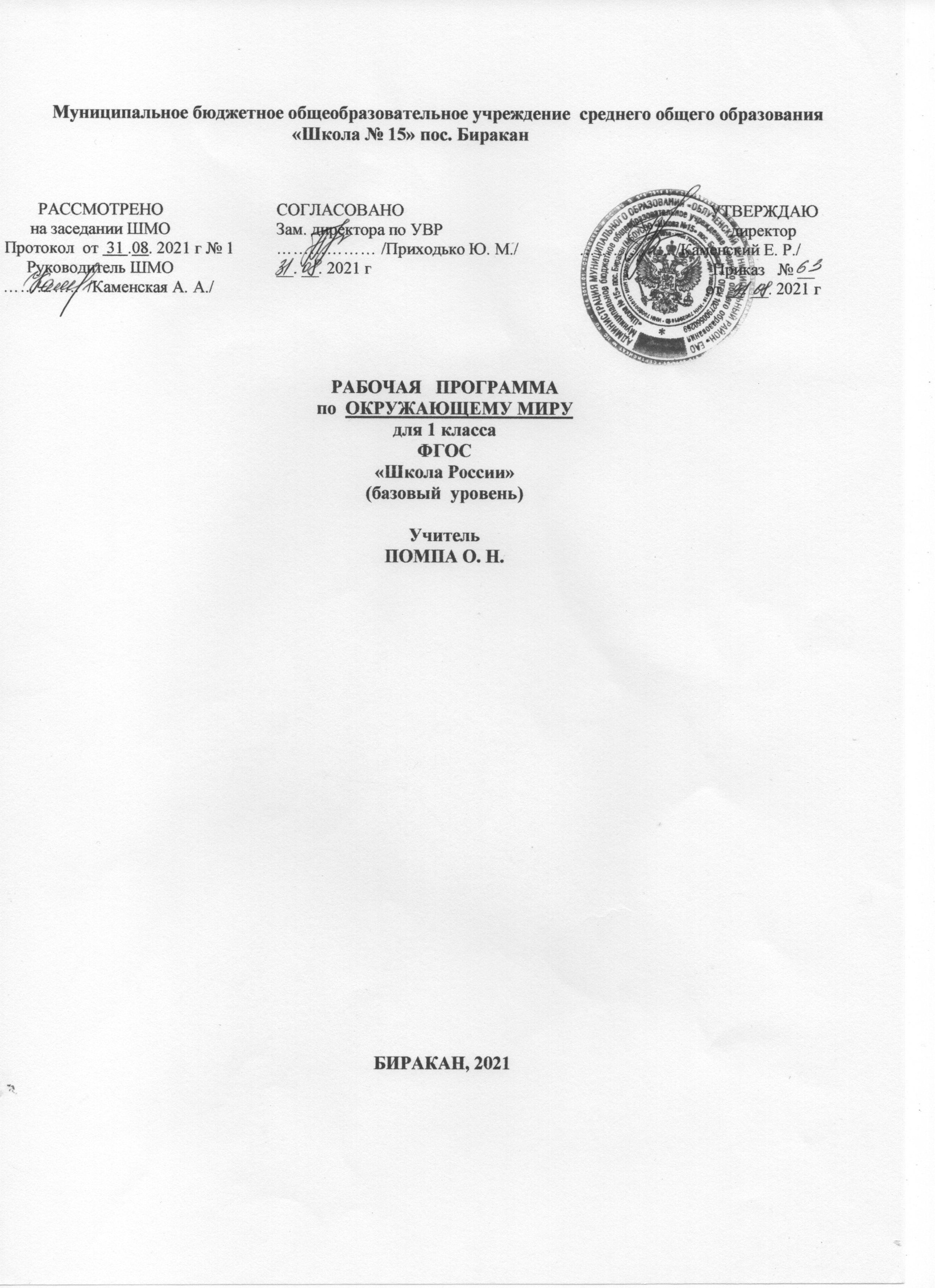
****

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), в соответствии с Примерной программой по окружающему миру и на основе авторской программы «Окружающий мир»: 1–4 классы: рабочие программы / А. А. Плешаков (М.: Просвещение, 2014).

Учебник: Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков– Москва.: Просвещение, 2016г.

На изучение окружающего мира в первом классе начальной школы отводится **2 часа в неделю**. Таким образом, всего 66 часов, (33 недели).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ К КОНЦУ 1 КЛАССА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие ***предметные результаты:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Требования к знаниям и умениям учащихся по окружающему миру к концу 1 класса**

***Иметь представление о следующих связях в рамках изученного материала:***Между живой и неживой природой;  
Между деятельностью человека и состоянием природы;  
Между представителями разных поколений в семье, школе, в ближайшем окружении.  
***Владеть общеучебными умениями:***Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос;  
Уметь ориентироваться в учебнике;  
Различать заданные объекты по названным признакам.

***Иметь представление о следующих явлениях и объектах:***О непрерывном развитии мира и его изменчивости;  
О значении Солнца для жизни на Земле;  
О живой и неживой природе;  
О разнообразии природы России.

***Знать:***Компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);  
Основные части растений;  
Родственные связи в семье;  
Правила поведения в общественных местах и на улице;  
Правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству).

***Уметь:***  
Различать объекты природы и объекты, созданные человеком;  
Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;  
Различать растения — деревья, кустарники, травы, приводить примеры;  
Приводить примеры животных;  
Использовать в общении правила вежливости.

**Контроль УУД**

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова **«Учимся Учиться и Действовать» (мониторинг метапредметных универсальных учебных действий).Самара: Издательский дом «Федоров», 2012г.Это издание является инструментом мониторинга метапредметных УУД в начальной школе. Выявляется уровень развития, а в дальнейшем – сформированности УУД.**

**В каждом варианте 16 диагностических модулей, которые имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание.**

**Каждый элемент модуля имеет свою специфику и назначение. К каждому модулю описывается сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца. Наличие образца обусловлено тем, что в первом классе целью мониторинга является диагностика первого этапа развития УУД – выполнения учебного действия по образцу. На выполнение одного диагностического модуля отводится не более 15 минут.**

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение 1 ч.**

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника — Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

**Что и кто? 20ч**

Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием кам­ней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природ­ного окружения, их распознавание по листьям; сравнитель­ное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. **Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Как, откуда и куда? 12 ч**

Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Проект:** Моя семья»

**Где и когда?11 ч**

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Проект:** «мой класс и моя школа»

**Почему и зачем? 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблю­дений, опытов, книг и других источников информации в по­знании окружающего мира. **Проект:** «Мои домашние питомцы».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Практическая часть** |
| 1 | Введение | 1 | **Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути |
| 2 | Что и кто? | 20 | **Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? Осень. **Практические работы:**  Камни*.* Комнатные растения Веточки, хвоинки и шишки  **Проект** «Моя малая Родина» |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | **Экскурсии:** Зима  **Практические работы**: Свойства снега и льда. Приёмы ухода за комнатными растениями. Приёмы ухода за животными. Рассортировка упаковок Исследование снежков и снеговой воды . Работа с глобусом.  **Проект** «Моя семья». |
| 4 | Где и когда? | 11 | **Проект** «Мой класс и моя школа». |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | **Экскурсии:** Весна. Лето.  **Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.  **Проект** «Мои домашние питомцы» |
|  | Итого | 66 |  |

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 |  | **Задавайте вопросы!**  Введение. |  | Познакомить с новым предметом,  с учебником,  рабочей тетрадью. | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Знакомство с учебником и учебными пособиями.  Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | текущий |
| **Раздел «Что и кто?» - 20ч** | | | | | | | | |
| 2 |  | **Что такое Родина?**  ***Что такое безопасность?*** |  | Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна. | Регулятивные: Выполнение задания в соответствии с целью.  Познавательные: Формировать представление о стране, как об Отечестве.  Коммуникативные: Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | текущий |
| 3 |  | **Что мы знаем о народах России?** |  | Познакомить с основными национальностями, проживающими в России. | Регулятивные: ставить учебные задачи Познавательные: формир. представление о стране, о народах.  Коммуникативные: воспринимать себя как часть большой семьи народов. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. | Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов. | текущий |
| 4 |  | **Что мы знаем**  **о Москве?**  ***Что такое безопасность ?*** |  | Познакомить с основными достопримечательностями Москвы. | Регулятивные: поиск ответа на поставленный вопрос  Познавательные: формир. представление о Москве, как о столице Родины.  Коммуникативные: Строить понятные высказывания. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю. | Познакомить со столицей России. | текущий |
| 5 |  | **Проект**  **«Моя малая Родина»** |  | Подготовить к выполнению проекта. | Регулятивные: поиск ответа на поставленный вопрос  Познавательные: формир. представление о малой Родине.  Коммуникативные: Строить понятные высказывания |  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | проект |
| 6 |  | **Что у нас**  **над головой?**  ***Город, где мы живем.*** |  | Знать и правильно употреблять термины  и понятия по теме. | Регулятивные:  ставить учебные задачи  Познавательные:поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монолог.высказывание. | Ценностное отношение к природному миру. | Что можно увидеть на небе днем, а что- ночью? | текущий |
| 7 |  | **Что у нас под ногами?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные:  ставить учебные задачи.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: строить монолог.высказывание. | Оценить себя с позиции коллекционера. | Дать  представление о значении камней в жизни людей. | текущий |
| 8 |  | **Что общего**  **у разных растений?**  ***Что такое чрезвычайная ситуация.*** |  | Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части. | Регулятивные: умение удержать учебную задачу.  Познавательные: делать выводы и результаты из полученных знаний.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Из каких частей состоит растение? | текущий |
| 9 |  | **Что растёт**  **на подоконнике?** |  | Уметь ухаживать за комнатными растениями. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: Осмысл.необходимости ухода за комнатными растениями.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. | Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | текущий |
| 10 |  | **Что растёт на клумбе?**  ***Безопасность на улице.*** |  | Распознавать рас­тения цветника. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные:Осмысл. необходимости ухода за растен. на клумбе  Коммуникативные: задавать вопросы, строить высказывания. | Бережное отношение к культурным растениям.Ценностное отношение к природному миру. | Что растет на клумбе?  Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся. | текущий |
| 11 |  | **Что это за листья?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: задавать вопросы. Строить понятные высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. | Чем различаются листья разных деревьев?  Осенние изменения в природе | текущий |
| 12 |  | **Что такое хвоинки?**  ***Как правильно переходить дорогу.*** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: задавать вопросы. Строить понятные высказывания | Ценностное отношение к природному миру. | Выявить отличительные особенности хвойных деревьев. | текущий |
| 13 |  | **Кто такие насекомые?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых. | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы | Ценностное отношение к природному миру. | Познакомить с  насекомыми как с группой животных. | текущий |
| 14 |  | **Кто такие рыбы?**  ***Наиболее безопасный путь в школу и из школы*** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные. | Ценностное отношение к природному миру. | Познакомить  с рыбами, как  с группой животных. | текущий |
| 15 |  | **Кто такие птицы?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам | признаки  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Ценностное отношение к природному миру. | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перво­начальное знакомство со строением пера | текущий |
| 16 |  | **Кто такие звери?**  ***Сигналы регулирования дорожного движения*** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам |  | Ценностное отношение к природному миру. | Знак-тво со зверьми как одной из групп жи­в-ых. Разнообраз. зверей. Связь строения тела с образом жизни | текущий |
| 17 |  | **Что окружает нас дома?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Систематизация представлений о предме­тах домашн. обихода. Группиров. предметов по их назначению | текущий |
| 18 |  | **Что умеет компьютер?**  ***Сигналы регулирования дорожного движения*** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера. |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в совр. жизни. Правила безопасного обращения | текущий |
| 19 |  | **Что вокруг нас может быть опасным?** |  | Составить правила безопасного поведения в быту и на улице. |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Знакомство с опасными окруж. предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. | текущий |
| 20 |  | **На что похожа наша планета?**  ***Виды перекрестков*** |  | Уметь обосновывать свою точку зрения. |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. | текущий |
| 21 |  | **Проверим себя**  **и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Что и кто?»** |  | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений |  | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. | итоговый |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» - 12ч** | | | | | | | | |
| 22 |  | **Как живёт семья? *Проект***  ***«Моя семья»***  ***Знакомство с дорожными знаками.*** |  | Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал.учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные | Формировать у учащихся положительное отношение к семье. | Что такое семья?  Знакомство с целями и задачами раздела. | текущий  *проект* |
| 23 |  | **Откуда в наш дом приходит вода**  **и куда она уходит?** |  | Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку. | задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Откуда в наш дом приходит вода?  Выяснить значение воды в доме. | текущий |
| 24 |  | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  ***Угадай, какой знак*** |  | Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Выяснитьзначение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям. | текущий |
| 25 |  | **Как путешествует письмо?** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат?  Научить различать виды почтовых отправлений. | текущий |
| 26 |  | **Куда текут реки?**  ***Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.*** |  | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | Коммуникативные: строить монологичное высказывание |  | Расширение и уточн. представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | текущий |
| 27 |  | **Откуда берутся снег и лёд?** |  | Изучить свойства снега и льда. |  |  | Исследование свойств снега и льда | текущий |
| 28 |  | **Как живут растения?**  ***Будь внимательным и осторожным.*** |  | Приемы ухода за растениями. | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой. | Формирование позитивного отношения к природе. | Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | текущий |
| 29 |  | **Как живут животные?** |  | Учить правильному обращению с животными. | информации  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. |  | Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. | текущий |
| 30 |  | **Как зимой помочь птицам?**  ***Движение группами.*** |  | Помощь птицам зимой. |  |  | Какие птицы зимуют в наших краях?  Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | текущий |
| 31 |  | **Откуда берётся**  **и куда девается мусор?** |  | Бережное отношение к природе. | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и | Формирование позитивного отношения к природе. | Откуда берется мусор? Показать  необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природ.окружении. | текущий |
| 32 |  | **Откуда в снежках грязь?**  ***Особенности движения по мокрой и скользкой дороге*** |  | Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище? | выделение необходимой.  информации  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | Формирование позитивного отношения к природе. | Выявить  источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. | текущий |
| 33 |  | **Проверим себя**  **и оценим свои достижения**  **по разделу «Как, откуда и куда?» *Презентация проекта***  ***«Моя семья»*** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. | Регулятивные: учиться высказывать предположен.  Познавательные: поиск и выделение информации.  Коммуникативные: строить монологич. высказывание, работа в паре. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений.  Представление  ре­зультатов проектной деятельности. | итоговый  *проект* |
| **Раздел «Где и когда?» - 11ч** | | | | | | | | |
| 34 |  | **Когда учиться интересно?**  ***Где можно и где нельзя играть.*** |  | Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный кол­лектив класса, доверительные отношения с учителем. | Регулятивные: целенаправленный поиск ответа на вопрос.  Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира.  Коммуникативные: овладение способами взаимод-ия со сверстн-ми. | Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам. | Какое оснащение класса помогает в учебе? | текущий |
| 35 |  | **Проект «Мой класс и моя школа»** |  | Знать и правильно употреблять термины и понятия | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение. | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Подготовка к выполнению проекта | *проект* |
| 36 |  | **Когда придёт суббота?**  *Практическое занятие* |  | Научить различать прошлое, настоящее и будущее. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. |  | Что такое настоящее? | текущий |
| 37 |  | **Когда наступит лето?** |  | Научить соотносить времена года и месяца. | Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе |  | В какой последовательности времена года сменяют друг друга? | текущий |
| 38 |  | **Где живут белые медведи?**  ***Городской транспорт*** |  | Научить находить холодные районы на глобусе. |  |  | Какие холодные районы есть на Земле? | текущий |
| 39 |  | **Где живут слоны?** |  | Научить находить жаркие районы на глобусе. |  |  | Какие жаркие районы есть на Земле? | текущий |
| 40 |  | **Где зимуют птицы?**  ***Правила поведения в транспорте.*** |  | Различие зимующих и перелетных птиц. |  |  | Каких птиц назыв. перелетными, а каких –зимующими? | текущий |
| 41 |  | **Когда появилась одежда?** |  | Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду |  | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Познакомить с историей появления одежды и моды. | текущий |
| 42 |  | **Когда изобрели велосипед?**  ***Встреча с работником ГИБДД*** |  | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на велосипеде | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта. | текущий |
| 43 |  | **Когда мы станем взрослыми?**  ***Обобщающий урок «Улица полна неожиданностей»*** |  | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | информации  Коммуникативные: строить монологичное высказывание. | Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Как со временем меняется человек?  Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка. | текущий |
| 44 |  | **Проверим и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Где и когда?» *Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*** |  |  |  | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. | итоговый  *проект* |
| **Раздел «Почему и зачем?» - 22ч** | | | | | | | | |
| 45 |  | **Почему Солнце светит днём,**  **а звёзды ночью?** |  | Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Оценивать свои достижения на уроке. | Почему днем на небе не видно звезд? | текущий |
| 46 |  | **Почему Луна бывает разной?** |  | Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | Оценивать свои достижения на уроке. | Что такое луна? | текущий |
| 47 |  | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  ***Практическое занятие*** |  | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений  и животных | Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Оценивать свои достижения на уроке. | Почему идет дождь и дует ветер? | текущий |
| 48 |  | **Почему звенит звонок?** |  | Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши |  | Оценивать свои достижения на уроке. | Как возникают звуки?  Ц.: выяснить как возникают звуки. | текущий |
| 49 |  | **Почему радуга разноцветная?**  ***Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.*** |  | Причины возникновения радуги |  | Оценивать свои достижения на уроке. | Как возникает радуга?Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности. | текущий |
| 50 |  | **Почему мы любим собак и кошек?**  ***Проект***  ***«Мои любимые домашн. питомцы»*** |  | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. |  | Чувство ответственности за домашних животных. | Формировать бережное отношение к питомцам | текущий |
| 51 |  | ***Проект***  ***«Мои любимые домашние питомцы»*** |  | Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой. |  | Оценивать свои достижения на уроке. |  | *проект* |
| 52 |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  ***Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.*** |  | Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природн. окружения человека. Правила пове­дения на лугу | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. | Оценивать свои достижения на уроке. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Формулировать правила поведения в природе | текущий |
| 53 |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** |  | Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | Коммуникативные: строить монологичное |  | Какие звуки природы можно услышать в лесу | текущий |
| 54 |  | **Зачем мы спим ночью?**  ***Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период.*** |  | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. | высказывание |  | Зачем нужно спать?  Познакомить со значением сна в жизни человека. | текущий |
| 55 |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  ***Основные спасательные средства.*** |  | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. |  |  | Что такое витамины?  Показать значение овощей и фруктов в питании. | текущий |
| 56 |  | **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** |  | Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук |  |  | Почему нужно соблюдать правила гигиены? | текущий |
| 57 |  | **Зачем нам телефон и телевизор?** |  | Значение средств связи. |  |  | Что такое средства связи? | текущий |
| 58 |  | **Зачем нужны автомобили?**  ***Какие опасности нас подстерегают в помещении.*** |  | Значение автомобилей. |  |  | Зачем люди создают автомобили? | текущий |
| 59 |  | **Зачем нужны поезда?** |  | Представление о развитии жел-дор. транспорта |  |  | Зачем люди создают поезда? | текущий |
| 60 |  | **Зачем строят корабли?**  ***Основные правила пожарной безопасности.*** |  | Устройство корабля |  |  | Какие бывают корабли? | текущий |
| 61 |  | **Зачем строят самолёты?** |  | Значение воздушн. транспорта. |  |  | Зачем люди строят самолеты? | текущий |
| 62 |  | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  ***Детские шалости с огнем.*** |  |  |  |  | Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде? | текущий |
| 63 |  | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?** |  |  |  |  | Какие спасательные средства есть на корабле? Какие правила безопасн-ти нужно соблюдать в самолете? | текущий |
| 64 |  | **Зачем люди осваивают космос?**  ***Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.*** |  | Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос. |  |  | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. | текущий |
| 65 |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** |  | Взаимосвязи между человеком и природой.  День Земли |  |  | Дать первоначальное представление об экологии. | текущий |
| 66 |  | **Проверим и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Почему и зачем?» *Презентация проекта***  ***«Мои домашние питом­цы»*** |  | Представление ре­зультатов проектной деятельности. |  | Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений | итоговый  *проект* |

1. **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебная и методическая литература:**

Учебник «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год.  Автор Плешаков А.А.

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год. Автор А.А. Плешаков.

**Нормативные и инструктивно-методические материалы:**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ

1. Примерные программы для начальной школы Министерство Образование РФ
2. Программа начальная школа «Школа России» А.А. Плешаков.

**Учебно-методические пособие:**

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК А.А. Плешакова/ М.: Просвещение

**Список образовательных интернет – ресурсов:**

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - [видеоуроки по окружающему миру](http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338)

<http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54> - Методические и дидактические материалы

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938> - Технологические карты по окружающему миру

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Промежуточная аттестация**

**Пояснительная записка**

к итоговому контрольному тестированию по окружающему миру за год для проведения промежуточной аттестации для учащихся 1 класса.

В соответствии с учебным планом МБОУСОО «Школа № 15» пос. Биракан промежуточная итоговая аттестация по окружающему миру для учащихся 1 класса проводится в форме контрольного тестирования.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных в соответствии с ФГОС НОО, заложенных в рабочей программе по по окружающему миру в 1 классе, реализуемых посредством УМК «Школа России» по учебнику А. А. Плешакова. Окружающий мир: 1 класс.- М.: Просвещение, 2016.

**Планируемые результаты обучения в 1 классе:**

**Предметные :**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны научиться:**

* Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
* Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
* Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
* Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* Сравнивать домашних и диких животных.

**Метапредметные:**

• интеллектуальные ( способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

• регулятивные (владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);

• коммуникативные ( владение рассуждением, описанием повествованием).

**Структура.**

Материалы промежуточной аттестации

Работа состоит из 10-и заданий части А, 3-х заданий части В и 2-х заданий части С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | | **В1** | **В2** | **В3** | **С1** | **С2** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | | **2** | **2** | **3** | **3** |  | |

**Система оценивания**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии выделения**  **уровней** | **Перевод** | **Результат** |
| Высокий | 18-22 баллов | 81%-100% | освоил |
| Средний | 11-17 баллов | 50%-80% | освоил |
| Низкий | 0-10 баллов | Менее 50% | не освоил |

**Таблица правильных ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **Задания** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А**  **10** | **В1** | **В2** | **В3** | **С1** | **С2** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **1** | **3** | **4** | **2** | **3,4** | **1,3** |  | |
| **2** | **1** | **1** | **4** | **4** | **2** | **3** | **1** | **3** | **1** | **3** | **2** | **3** | **3** | **1,2,3** | **1,3** |

**Итоговая таблица по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. обучающегося** | **№ задания** | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во баллов** | **Перевод в %** | **Результат**  **(осв./неосв.)** |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А**  **10** | **В1** | **В2** | **В3** | **С1** | **С2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тест**

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

**А1. Какой формы планета Земля?**

1. шара
2. круга
3. овала
4. полукруга

**А2. Что относится к неживой природе?**

1. тюльпан
2. гранит
3. олень
4. клён

**А3.Какая часть растения впитывает воду из почвы?**

1. корень
2. стебель
3. плод
4. лист

**А4.Почему комнатные растения ставят ближе к окну?**

1. чтобы они получали больше света
2. чтобы они дышали
3. чтобы они украшали окно
4. чтобы они не мешали

**А5.Какое животное зимой впадает в спячку?**

1. заяц
2. сова
3. ёж
4. щука

**А6.Какой вид транспорта не загрязняет воздух?**

1. теплоход
2. самолёт
3. автомобиль
4. трамвай

**А7.Как дети могут сэкономить воду?**

1. реже умываться
2. не мыть посуду
3. меньше пить
4. не забывать закрывать кран

**А8.Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?**

1. открывать форточку
2. звонить по телефону 04
3. включать свет
4. сообщать взрослым

**А9.Какая еда не принесёт пользы?**

1. суп
2. котлета
3. пюре
4. чипсы

**А10.Как называется столица нашей Родины?**

1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Париж
4. Волга

**В1.Какое животное рождает живых детёнышей?**

1. стрекоза
2. страус
3. заяц
4. треска

**В2.Что такое луна?**

1. одна из планет Солнечной системы
2. самая яркая звезда
3. самая горячая звезда
4. спутник Земли

**В3.Какое животное даёт человеку молоко?**

1. кролик
2. корова
3. овца
4. свинья

**С1.Чего нельзя делать в лесу?**

1. гулять
2. собирать грибы
3. брать детёнышей животных
4. оставлять мусор

**С2.Каких страниц нет в Красной книге?**

1. синих 4) красных
2. зелёных
3. чёрных

**Тест**

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

**А1.На какой предмет по форме похоже Солнце?**

1. на мяч
2. на тарелку
3. на дыню
4. на торт

**А2.Что относится к живой природе?**

1. кактус
2. известняк
3. облако
4. Солнце

**А3.Что мы едим у картофеля?**

1. стебель
2. плод
3. листья
4. корень

**А4.Какое животное относится к насекомым?**

1. паук
2. щука
3. летучая мышь
4. муха

**А5.Какая птица улетает осенью на юг?**

1. синица
2. грач
3. ворона
4. дятел

**А6.Куда должна идти грязная вода от домов и заводов?**

1. в море
2. под землю
3. на очистные сооружения
4. за город

**А7.Что детям можно делать с электроприборами?**

1. вставлять вилку в розетку
2. чинить
3. выдёргивать вилку за шнур
4. трогать вилку мокрыми руками

**А8.Где можно переходить улицу?**

1. где не видно машин
2. где дорога узкая
3. где есть переход
4. где нет ограждений

**А9.Когда мыть руки необязательно?**

1. после еды
2. после того как брали игрушки
3. после туалета
4. после игр с животными

**А10.Какой герб у нашей страны?**

1. медведь
2. медный всадник
3. двуглавый орёл
4. панда

**В1.Какое животное относится к зверям?**

1. ящерица
2. кит
3. крокодил
4. пингвин

**В2.Как называется ближайшая к земле звезда?**

1. Луна
2. Альдебаран
3. Солнце
4. Регул

**В3.Почему идёт дождь?**

1. потому что земля слишком сухая
2. потому что начинается гроза
3. потому что капли воды в туче тяжелее
4. потому что тучи сталкиваются

**С1.Какой мусор нельзя закапывать в лесу?**

1. стеклянные бутылки
2. металлические банки
3. полиэтиленовые пакеты
4. пищевые отходы

**С2.Какие праздники входят в экологический календарь?**

1) День защиты животных 2) День знаний

3) День Земли 4) День защиты детей