**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих ***целей:***

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд ***задач****,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 часа(33 учебные недели), во 2 -4 классах – по 136 ч.(34 учебные недели в каждом классе).

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

***Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)***

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до100;
* названия компонентов и результатов « + » и « − »;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность в пределах 100;
* чертить отрезок заказанной длины и измерять длину данного отрезка.

***Сложение и вычитание (71 ч)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – *b*.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия компонентов и результатов « + » и « - »;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

**Уметь:**

* находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно,

в более сложных письменно;

* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+ » и « - » (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

***Умножение и деление (13 ч)***

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

* решать задачи в одно действие на умножение и деление.

***Повторение (7 ч)***

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления.
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

***Резерв – 6 часов***

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 71 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 24 |
| 4 | Умножение и деление. | 13 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 7 |
| 6 | Повторение. | 6 |
|  | **ИТОГО:** | **136 часов** |

**Форма годовой промежуточной аттестации,**

согласно учебного плана: контрольная работа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

***Личностные результаты освоения предмета***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**К концу обучения во втором классе ученик**

**получит возможность научиться:**

***формулировать:***

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

***читать:***

* обозначение луча, угла, многоугольника;

***различать:***

* луч и отрезок;

***характеризовать:***

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

***решать учебные и практические задачи:***

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы с учащимися необходимо:

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером. Колонки

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Экспозиционный экран

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные стенды (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября». http:www.Nachalka.com. http:www.viku.rdf.ru. http:www.rusedu.ru. http://school-collection.edu.ru/ <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938> - Технологические карты по математике<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> | [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)[http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)<http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>[http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)<http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54> - Методические и дидактические материалы |

**УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ УРОКОВ В ПЛАНИРОВАНИИ:**

**К –** комбинированный;

**ОУ** – обобщающий урок;

**УЗИМ** – урок закрепление изученного материала;

**УИНМ –** урок изучения нового материала;

**КЗУН** – контроль знаний, умений и навыков;

**УПиО** – урок повторения и обобщения;

**УП –** урок – проект.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике, 2 класс, 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Дата | Тема урока | **Тип урока** | **Решаемые****проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные****результаты** | **Личностные****результаты** | **УУД** |
| План | Факт | Страницы учебника |
| Проверочные работы |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **ЧАСТЬ I ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)** |
| **1.** |  |  | **Повторение.****Числа от 1 до 20.**Стр. 3-4. | УПиО | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание.Отрезки, фигуры, многоуголь-ники. | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.***Познавательные:***строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| **2.** |  |  | **Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».**Стр. 5. | УПиО | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Названия, сравнение, запись, классифика-ция, чисел в пределах 20. | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.***Познавательные:***строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| **3.** |  |  | **Десяток. Счёт десятками до 100.** Стр. 6. | УИНМ | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | Десяток,10 дес. – 100. | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.***Познавательные:***проводить сравнения, называть и записывать числа десятками.***Коммуникативные:***строить понятное для партнёра высказывание. |
| **4.** |  |  | **Устная нумерация чисел от 11 до 100.** Стр. 7. | УИНМ | Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? | Образование двузначных чисел. | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.***Коммуникативные:***соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. |
| **5.** |  |  | **Письменная нумерация чисел****до 100.**Стр. 8. | К | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | Цифры, числа, единицы, десятки. | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.***Познавательные:***устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. |
| **6.** |  |  | **Однозначные** **и двузначные числа.** Стр. 9.*Проверочная работа № 1,**стр. 4,5.* | УИНМ | Как различать однозначные и двузначные числа? | Цифры, числа, единицы, десятки.Однозначные, двузначные числа. | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов.***Коммуникативные:***оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра. |
| **7.** |  |  | **Единицы измерения длины: миллиметр.**Стр. 10. | УИНМ | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **8.** |  |  | **Миллиметр.****Закрепление.**Стр. 11. | УЗИМ | Как измерять длину в миллиметрах? | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | Самостоятельность и личная ответствен-ность за выполнение работы. | ***Регулятивные:***планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение.***Познавательные:***произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| **9.** |  |  | ***Стартовая диагностика.*****Контрольная работа № 1 (за 1 класс)****«Числа от 1 до 20».** | КЗУН | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. | Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.***Познавательные:***строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| **10.** |  |  | ***Анализ контрольной работы.*****Число 100. Сотня.** Стр. 12. | К | Что такое сотня? | Цифры, числа, единицы, десятки.Сотня. | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.***Коммуникативные:***задавать вопросы. |
| **11.** |  |  | **Метр.****Таблица единиц длины.**Стр. 13.*Проверочная работа № 2,**стр. 6,7.* | УИНМ | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***сравнивать единицыдлины с использованием таблицы.***Коммуникативные:***строить понятное для партнёра высказывание. |
| **12.** |  |  | **Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.**Стр. 14. | УИНМ | Как называть состав двузначных чисел? | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| **13.** |  |  | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка**  | УЗИМ | О чём может рассказать математика? | Повторение всех изученных понятий.Состав числа. | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| **15.** |  |  | **Рубль. Копейка. Закрепление.****Странички для любознательных.**Стр. 17 - 19. |
| **16.** |  |  | **Что узнали. Чему научились.**Стр. 20 - 21. | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Цифры, числа, единицы, десятки.Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.Деньги, монеты, рубль, копейка.Стоимость. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***предвидеть возможность получения конкретного результата. ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью,формулировать свои затруднения. |
| **17.** |  |  | ***Контрольная работа № 2* по теме****«Нумерация чисел****от 1 до 100».** | КЗУН | Как оценить свои достижения? | Тесты, оценка достижений. | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:***проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **18.** |  |  | ***Работа над ошибками.*****Странички для любознательных.****Задачи-расчёты.**Стр. 24. | УЗИМ | О чём может рассказать математика? | Повторение всех изученных понятий.Состав числа. | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (49 ч)** |
| **19.**(1) |  |  | **Задачи, обратные данной.**Стр. 26.*Проверочная работа № 3,**стр. 8,9.* | УИНМ | Как составлять задачи, обратные данной? | Обратные задачи. | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.***Коммуникативные:***использовать речь длярегуляции своего действия. |
| **20.**(2) |  |  | **Сумма и разность отрезков.**Стр. 27.*Проверочная работа № 4,**стр. 10, 11.* | УИНМ | Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей? | Обратные задачи.Схематические чертежи. | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использоватьзнаково-символические средства.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **21.**(3) |  |  | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.**Стр. 28. | К | Как составляют разные задачи, обратные данной? | Обратные задачи.Схематические чертежи. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.  |
| **22.**(4) |  |  | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.**Стр. 29. | К | Как составляют разные задачи, обратные данной? | Обратные задачи.Схематические чертежи, таблицы. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Адекватная мотивация учебной деятельность | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. |
| **23.**(5) |  |  | **Решение задач.** **Закрепление** **изученного.*****Тест №1.***Стр. 30.*Проверочная работа,**стр. 12, 13.* | УЗИМ | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Обратные задачи. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| **24.**(6) |  |  | **Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.*****Тест №2.***Стр. 31.*Проверочная работа,**стр. 14, 15.* | УИНМ | Как определяют время по часам? | Единицы времени: час, минута.Часовая стрелка, минутная стрелка. | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.***Познавательные:***создавать алгоритмы деятельности для определения времени.Определять объекты окружающей действительности.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| **25.**(7) |  |  | **Длина ломаной.**Стр. 32 – 33. | УИНМ | Как можно найти длину ломаной? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***использовать речь длярегуляции своего действия. |
| **26.**(8) |  |  | **Длина ломаной. Закрепление изученного материала.**Стр. 34 – 35.*Проверочная работа № 5,**стр. 16, 17.* | УЗИМ | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***использовать речь длярегуляции своего действия. |
| **27.**(9) |  |  | **Решение задач. Странички для любознательных.**Стр. 36 – 37.*Проверочная работа № 6,**стр. 18, 19.* | УЗИМ | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Задача. Чертёж линий по клеточкам. | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач.***Коммуникативные:***использовать речь длярегуляции своего действия. |
| **28.**(10) |  |  | **Решение задач. Странички для любознательных.**Стр. 38 – 39. | УИНМ | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | Числовое выражение. Скобки. | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **29.**(11) |  |  | **Числовые выражения.**Стр. 40.*Проверочная работа № 7,**стр. 20, 21.* | УИНМ | Как читать, записывать числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.Сумма, разность. | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.***Коммуникативные:***использо-вать речь для регуляции своего действия. |
| **30.**(12) |  |  | **Сравнение числовых выражений.**Стр. 41. | К | Как сравнивают числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.Сумма, разность. Знаки «боль-ше»( > ), «меньше» ( <) и «равно»( = ). | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности длясравнения выражений.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать. |
| **31.**(13) |  |  | **Периметр многоугольника.**Стр. 42 – 43. | УИНМ | Как определяют длину многоугольни-ка? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоуголь-ник. | Научатся вычислять периметр многоугольника. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***предвидеть возможность получения конкретного результата.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **32.**(14) |  |  | **Свойства сложения.**Стр. 44 – 45.*Проверочная работа № 8,**стр. 22, 23.* | УИНМ | В каком порядке можно складывать числа? | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своегодействия. |
| **33.**(15) |  |  | **Свойства сложения при выполнении****вычислений удобным способом.**Стр. 46. | УЗИМ | Как использовать свойства сложения? | Выражения, значение (результат)выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| **34.**(16) |  |  | **Повторение и обобщение изученного материала.**Стр. 47.*Проверочная работа № 9,**стр. 22, 23.* | УПиО | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? | Свойства сложения. Удобный способ вычисления. | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***предвидеть возможность получения конкретного результата.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **35.**(17) |  |  | **Странички для любознательных. *Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.***Стр. 48 – 51. | УП | Какими бывают творческие задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде? | Высказывания, «вычислительная машина». Орнамент, чередование элементов. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.Договариваться и приходить к общему реше-нию; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **36.**(18) |  |  | **Что узнали. Чему научились. Решение задач.**Стр. 52. | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***предвидеть возможность получения конкретного результата.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **37.**(19) |  |  | **Что узнали. Чему научились.*****Тест № 3.***Стр. 53.*Проверочная работа,**стр. 24, 25.* | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***предвидеть возможность получения конкретного результата.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **38.**(20) |  |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.**Стр. 54 – 55. | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***предвидеть возможность получения конкретного результата.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **39.**(21) |  |  | ***Контрольная работа* № 3 по изученным темам.** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:***ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **40.**(22) |  |  | ***Работа над ошибками.*****Повторение и обобщение изученного материала.**Стр. 56. | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **41.**(23) |  |  | **Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.*****Тест № 4.***Стр. 57.*Проверочная работа,**стр. 26, 27.* | УПиО | По каким правилам складывают и вычитают числа? | Свойства сложения. Устные вычисления. | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **42.**(24) |  |  | **Приём вычислений вида 36+2, 36+20.**Стр. 58. | УИНМ | По какому правилу складывают 36+2, 36+20? | Состав числа, единицы, десятки. | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:***применять правила и пользоватьсяинструкциями. Построение рассуждений, сообщение.***Коммуникативные:***строить логическое высказывание. |
| **43.**(25) |  |  | **Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.**Стр. 59. | УИНМ | По какому правилу вычитают 36-2,36-20? | Состав числа, единицы, десятки | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, адесятки из десятков.Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижениярезультата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.***Коммуникативные:***строить логическое высказывание. |
| **44.**(26) |  |  | **Приём вычислений вида 26+4.**Стр. 60. | УИНМ | По какому правилу складывают 26+4? | Состав числа, единицы, десятки.Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.***Коммуникативные:***строить логическое выказывание. |
| **45.**(27) |  |  | **Приём вычислений вида 30 – 7.**Стр. 61. | УИНМ | По какому правилу вычитают 30 – 7? | Состав числа, единицы, десятки.Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **46.**(28) |  |  | **Приём вычислений вида 60 - 24.**Стр. 62.*Проверочная работа №10,**стр. 28, 29.* | УИНМ | По какому правилу вычитают60 - 24? | Состав числа, единицы, десятки.Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| **47.**(29) |  |  | **Закрепление изученного. Решение задач.**Стр. 63.*Проверочная работа**№ 11,**стр. 30, 31.* | УЗИМ | Как записывают решение составных задач? | Составные задачи, выражения. | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные:***подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **48.**(30) |  |  | **Закрепление изученного. Решение задач.**Стр. 64. | УЗИМ | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***подведение под правило; самостоятельно создаватьалгоритм решения выражением.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **49.**(31) |  |  | **Закрепление изученного. Решение задач.**Стр. 65. | УЗИМ | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **50.**(32) |  |  | **Приём вычислений вида 26+7.**Стр. 66. | УИНМ | По какому правилу вычисляют26+7? | Состав числа, единицы, десятки.Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| **51.**(33) |  |  | **Приём вычислений вида 35-7.**Стр. 67. | УИНМ | По какому правилу вычисляют35-7? | Состав числа, единицы, десятки.Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| **52.**(34) |  |  | **Закрепление изученного материала.**Стр. 68. | УЗИМ | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | Работас изученными терминами. | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолениюэтого разрыва. | ***Регулятивные:***способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.***Познавательные:***построение логическойцепи рассуждений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **53.**(35) |  |  | **Странички для любознательных.**Стр. 69 – 71. | УПиО | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***предвидеть возможность получения конкретного результата.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **54.**(36) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**Стр. 72. | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **55.**(37) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**Стр. 73.*Проверочная работа**№ 12,**стр. 32, 33.* | УПиО | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. |
| **56.**(38) |  |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.**Стр. 74 – 75. | УПиО | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | ***Регулятивные:***внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **57.**(39) |  |  | **Буквенные выражения.**Стр. 76 – 77. | УИНМ | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | Выражение, латинские буквы, значение выражения. | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **58.**(40) |  |  | **Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.**Стр. 78 – 79. | УЗИМ | Как решают буквенные выражения? | Значение выражения.Названия компонентов суммы и разности. | Научатся решать буквенные выражения. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **59.**(41) |  |  | **Уравнения.**Стр. 80 – 81. | УИНМ | Что называют уравнением?Как решают уравнения? | Уравнение, равенство, неизвестное – х, | Усвоят, что уравнением называют равенство,содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. |
| **60.**(42) |  |  | **Уравнения.**Стр. 82 – 83.*Проверочная работа**№ 13,**стр. 34, 35.* | УЗИМ | Как различают и решают уравнения? | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х. | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. |
| **61.**(43) |  |  | **Проверка сложения вычитанием.**Стр. 84 – 85. | УИНМ | Как проверяют действие сложения? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. | Научатся проверять сложение вычитанием. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **62.**(44) |  |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.**Стр. 86 – 87. | УИНМ | Как проверяют действие вычитания? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия.  |
| **63.**(45) |  |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.**Стр. 88. | УЗИМ | Как делают поверку правильности вычислений? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. |
| **64.**(46) |  |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.**Стр. 89.*Проверочная работа**№ 14,**стр. 36, 37.* | УПиО | Как делают поверку правильности вычислений? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.***Коммуникативные:***взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **65.**(47) |  |  | **Что узнали. Чему научились.*****Тест № 5.***Стр. 90-91.*Проверочная работа,**стр. 38, 39.* | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравненийподбором;оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **66.**(48) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**Стр. 92. | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **67.**(49) |  |  | **«Проверим себя и оценим свои достижения».*****Тест № 6.***Стр. 93.*Проверочная работа,**стр. 40, 41.* | УПиО | Над чем надо поработать?Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами. | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. |
| **ЧАСТЬ II ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)****Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (29 ч)** |
| **68.**(1) |  |  | **Сложение вида****45+23.**Стр. 4. | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **69.**(2) |  |  | **Вычитание вида****57-26.**Стр. 5. | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида57 – 26, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **70.**(3) |  |  | **Проверка сложения и вычитания.**Стр. 6. | К | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.Запись столбиком. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***построение рассуждения, применение информации.***Коммуникативные:***ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **71.**(4) |  |  | **Закрепление изученного.**Стр. 7.*Проверочная работа**№ 15,**стр. 42, 43.* | УЗИМ | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.Запись столбиком.Проверка. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,использовать установленные правила в контроле способарешения.***Познавательные:***построение рассуждения, применение информации.***Коммуникативные:***ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **72.**(5) |  |  | **Угол. Виды углов.**Стр. 8 - 9. | УИНМ | Какие бывают углы? | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **73.**(6) |  |  | **Решение задач.**Стр. 10 - 11. | УЗИМ | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.Запись столбиком. Переход через десяток. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **74.**(7) |  |  | **Сложения вида****37+48.**Стр. 12. | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **75.**(8) |  |  | **Сложение вида 37+53.**Стр. 13. | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.Запись столбиком. Переход черездесяток. | Научатся выполнять действие письменногосложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес кновому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **76.**(9) |  |  | **Прямоугольник.**Стр. 14 - 15.*Проверочная работа**№ 16,**стр. 44, 45.* | УИНМ | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию. |
| **77.**(10) |  |  | **Сложение вида 87+13.** Стр. 16. | УИНМ | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **78.**(11) |  |  | **Повторение письменных приёмов****сложения и вычитания.**Стр. 17. | УПиО | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Уметь работать с геометрическим материалом. | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **79.**(12) |  |  | **Письменный приём вычитания вида****40-8.**Стр. 18. | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида40 -8? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, единицы, десятки.Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида40 – 8, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **80.**(13) |  |  | **Письменный приём вычитания вида****50-24.**Стр. 19. | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида50-24? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида50-24, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность.***Познавательные:***проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.***Коммуникативные:***оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| **81.**(14) |  |  | **Странички для любознательных.**Стр. 20 - 21. | УПиО | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина». | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***предвидеть возможность получения конкретного результата.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **82.**(15) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**Стр. 22 – 23. | УЗИМ | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. |
| **83.**(16) |  |  | **Решение текстовых задач.**Стр. 24.*Проверочная работа**№ 17,**стр. 46, 47.* | УПиО | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | Этические чувства, доброжела-тельность,эмоционально -нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***составление плана и последовательности действий.***Познавательные:***смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **84.**(17) |  |  | **Решение текстовых задач.**Стр. 24 – 25. | УЗИМ | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально -нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***составление плана и последовательности действий.***Познавательные:***смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **85.**(18) |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:***ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **86.**(19) |  |  | ***Работа над ошибками.*****Решение текстовых задач.*****Странички для любознательных.***Стр. 26 – 28. | УПиО | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***составление плана и последовательности действий.***Познавательные:***смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **87.**(20) |  |  | **Вычитание вида****52 -24.**Стр. 29. | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия.  |
| **88.**(21) |  |  | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.**Стр. 30 - 31. | УЗИМ | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений встолбик, выполнять вычисления ипроверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхожденияэталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию.  |
| **89.**(22) |  |  | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.**Стр. 32.*Проверочная работа**№ 18, стр. 48, 49.* | УИНМ | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны.  | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию. |
| **90.**(23) |  |  | **Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.**Стр. 33. | УЗИМ | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны.  | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию. |
| **91.**(24) |  |  | **Квадрат.**Стр. 34 - 35. | УИНМ | Какой прямоугольник называется квадратом? | Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию. |
| **92.**(25) |  |  | **Странички для любознательных. *Проект № 2******«Оригами».***Стр. 36 – 39. | УП | Какими бывают творческие задачи и как их решать?Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | Высказывания, «вычислительная машина».Знаки оригами. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиОвладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***составление плана и последовательности действий**,** предвидеть возможность получения конкретного результата.***Познавательные:***использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| **93.**(26) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**Стр. 40 – 41. | УЗИМ | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | ***Регулятивные:***предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **94.**(27) |  |  | **Контрольная работа****№ 5 по теме:*****«Письменные приёмы сложения и вычитания».*** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:***ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **95.**(28) |  |  | **Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.**Стр. 42 – 43. | УПиО | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | Работа с изученными терминами | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **96.**(29) |  |  | **Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7.**Стр. 44 – 46.*Проверочная работа,**стр. 50, 51.* | УЗИМ | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.*****Познавательные:***построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Умножение и деление (23 ч).*****Конкретный смысл действия умножения (9 ч)*****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.** |
| **97.**(1) |  |  | **Конкретный смысл действия умножение.**Стр. 48. | УИНМ | В чём смысл действия умножения? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.***Коммуникативные:***умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| **98.**(2) |  |  | **Связь умножения со сложением.**Стр. 49.*Проверочная работа**№ 19, стр. 52, 53.* | УИНМ | Как умножение связано со сложением? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **99.**(3) |  |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.**Стр. 50 - 51. | УИНМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж. | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***использовать знаково - символические средства.***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. |
| **100**(4) |  |  | **Периметр прямоугольника.**Стр. 52. | УИНМ | Как вычислить периметр прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **101**(5) |  |  | **Приёмы умножения****на 1 и 0.**Стр. 53. | УИНМ | Какой результат получится, если умножать 1 и 0? | Работа с изученными терминами. | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1 х 5,0 х 5. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и своидостижения. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.Построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **102**(6) |  |  | **Название компонентов и результата действия умножения.**Стр. 54. | УИНМ | Как называются компоненты результат действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника-ми. | ***Регулятивные:***Понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. |
| **103**(7) |  |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.**Стр. 55.*Проверочная работа**№ 20, стр. 54, 55.* | К | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж.Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклас-сниками. | ***Регулятивные:***вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию. |
| **104**(8) |  |  | **Переместитель-ное свойство умножения.**Стр. 56. | УИНМ | Какое свойство есть у действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения. | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительнос--ти – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию. |
| **105**(9) |  |  | **Переместитель-ное свойство умножения.**Стр. 57.*Проверочная работа**№ 21, стр. 56, 57.* | УЗИМ | Как применять переместительное свойство умножения? | Числа второго десятка. | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| ***Конкретный смысл действия деления (8 ч)*** |
| **106**(10/1) |  |  | **Конкретный смысл действия деления.**Стр. 58. | УИНМ | В чём смысл действия деление? | Действие деление.Знак деления – две точки (:). | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.Читать выражения со знаком (:). | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.***Коммуникативные:***умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| **107**(11/2) |  |  | **Конкретный смысл действия деления.**Стр. 59. | УЗИМ | Как выполнять действие деления? | Действие деление. | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.Читать и записывать выражения со знаком (:). | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. |
| **108**(12/3) |  |  | **Конкретный смысл действия деления. Решение задач.**Стр. 60. | УЗИМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **109**(13/4) |  |  | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления.**Стр. 61. | УИНМ | Как решать задачи на деление? | Работа с изученными терминами. | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклас-сниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **110**(14/5) |  |  | **Название компонентов и результата действия деление.**Стр. 62.*Проверочная работа**№ 22, стр. 58, 59.* | УИНМ | Как называются компоненты результат действия деление? | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполненииарифметического действия деление. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация наобразец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |
| **111**(15/6) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**Стр. 63. | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **112**(16/7) |  |  | **Странички для любознательных.**Стр. 64 - 66. | УПиО | Как решать необычные задачи? | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания испособы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.***Познавательные:***смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **113**(17/8) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**Стр. 67 - 70. | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)*** |
| **114**(18/1) |  |  | **Связь между компонентами и результатом умножения.**Стр. 72. | УИНМ | Как связан каждый множитель с произведением? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | Ориентация на овладение новыми компетенциями | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **115**(19/2) |  |  | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.**Стр. 73. | К | Как можно находить частное, используя произведение? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **116**(20/3) |  |  | **Приём умножения и деления на число 10.**Стр. 74. | УИНМ | Как умножать и делить на 10? | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | Ориентация на овладение новыми компетенци-ями | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **117**(21/4) |  |  | **Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.**Стр. 75. | УИНМ | Как используют связь между компонентами при решении задач? | Величины: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. |
| **118**(22/5) |  |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого.**Стр. 76. | УИНМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.***Познавательные:***анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема).***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию. |
| **119**(23/6) |  |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.**Стр. 77. | УЗИМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию. |
| **Табличное умножение и деление (11 ч)** |
| **120**(1) |  |  | **Умножение числа 2 и на 2.**Стр. 80. | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 2? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **121**(2) |  |  | **Приёмы умножения числа 2.**Стр. 81 - 82. | К | Как использовать таблицу умножения? | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | Научатся применять таблицу умножения. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **122**(3) |  |  | **Деление на 2.**Стр. 83. | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Ориентация на содержа-тельные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенци-ями. | ***Регулятивные:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.***Познавательные:***построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |
| **123**(4) |  |  | **Деление на 2. Закрепление.**Стр. 84. | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **124**(5) |  |  | **Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.**Стр. 86 - 89.*Проверочная работа**№ 23, стр. 60, 61.* | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач. | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | ***Регулятивные:***составление плана и последовательности действий.***Познавательные:***устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **125**(6) |  |  | **Умножение числа****3 и на 3.**Стр. 90. | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 3? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **126**(7) |  |  | **Умножение числа 3 и на 3.**Стр. 91. | УЗИМ | Как составить таблицу умножения на 3? | Работа с изученными терминами | Усвоят таблицу умножения на 3. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***проявлять познавательнуюинициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **127**(8) |  |  | **Деление на 3.**Стр. 92 - 93. | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **128**(9) |  |  | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | КЗУН | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Термины, используемые в течение года. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе. | Самостоятельность и ответственность за свои поступки. | ***Регулятивные:***составление плана и последовательности действий.***Познавательные:***контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение. |
| **129**(10) |  |  | **Деление на 3. «Странички для любознатель-ных».**Стр. 94 - 95.*Проверочная работа**№ 24, стр. 62, 63.* | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | Работа с изученными терминами в течение года. | Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.***Познавательные:***устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **130**(11) |  |  | **Анализ контрольной работы.****Что узнали. Чему научились.**Стр. 96 - 97. | УПиО | «Что узнали? Чему научились?» | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***составление плана и последовательности действий.***Познавательные:***ориентироваться на различные способы решения задач.***Коммуникативные:***умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| **Итоговое повторение. (6 ч)** |
| **131**(1) |  |  | **Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8.**Стр. 96 - 102.*Проверочная работа,**стр. 64, 65.* | УПиО | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | Термины, используемые в течение года. | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий**.*****Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных ипознавательных задач. |
| **132**(2) |  |  | ***Повторение изученного материала.*****Числовые и буквенные выражения. Решения задач.****Тест № 9.**Стр. 103.*Проверочная работа,**стр. 66, 67.* | УПиО | Какие бывают математические выражения? | Термины, используемые в течение года. | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **133**(3) |  |  | ***Повторение изученного материала.*****Равенство, неравенство, уравнение.****Тест № 10.**Стр. 103, 107. *Проверочная работа,**стр. 68, 69.* | УПиО | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | Термины, используемые в течение года. | Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **134**(4) |  |  | ***Повторение изу-ченного мате-риала.* Сложение и вычитание. Свой-ства сложения. Таблица сложе-ния.Тест № 11.**Стр. 104 - 106.*Проверочная работа,**стр. 70, 71.* |  | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?В каких случаях используют свойства сложения? | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;Использовать свойства сложения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **135**(5) |  |  | ***Повторение изученного материала.*****Длина отрезка. Единицы длины.****Геометрические фигуры.****Тест № 12.**Стр. 108 - 109.*Проверочная работа,**стр. 72, 73.* | УПиО | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? | Термины, используемые в течение года. | Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **136**(6) |  |  | ***Закрепление изученного материала.* Решение задач. Итоговый урок года.** | УЗИМ | Как определить способ краткой записи задачи и её решения? Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания. | Самостоятель-ность и ответствен-ность за свои поступки. | ***Регулятивные:***способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к промежуточной годовой аттестации**

**ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике по следующим разделам:

1. Решение составных задач.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Умножение и деление на 2, 3.
4. Ломаная линия.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс»/ В.Н.Рудницкая. – 9-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 127, [1] c. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по математике: 2 класс. М.: Экзамен 2013

**Форма проведения**: контрольная работа

*Перед вами текст контрольной работы по математике. Работа содержит 7 заданий. Помните, нужно внимательно прочитать задания, подумать, как его правильно выполнить. Задания с 1 по 5 – базовый уровень сложности, задания 6,7 – повышенный уровень сложности.*

*Задание 1 содержит две задачи: первую решить с составлением краткой записи, вторую – записав решение и ответ.*

*Задание 2 на сравнение, задание 3 – на нахождение значения выражений (вспомнить порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)*

*Задание 4 – вычислить, записав решение столбиком, задание 5 – правильно начертить прямоугольник заданной длины и находить периметр.*

*Задания (6, 7) требуют краткого ответа в виде записи решения и правильной постановки скобок. Будьте внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*На выполнение работы отводится 40 минут.*

**1 вариант**

**1.Реши задачи:**

**1)**Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

**2)**За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

**2. Сравни и поставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

6 дес. \* 6 ед. 8 см \* 6 дм 60 – 38 \* 54 - 30

5 ед. \* 2 дес. 3 дм 4 см \* 4 дм 3 см 48 + 50 \* 60 + 39

**3.Найди значение выражений**

* 1. – ( 29 + 30 ) = 20 + (53 – 36 ) =

82 - 9 – 15 = 100 – 49 – 18 =

**4.Вычисли, записывая решение столбиком**

47 + 29 83 – 27 40 – 16 64 + 36

**5.Начерти прямоугольник,**длина сторон которого 3 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

**6 \*.** Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**7\*.**Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

17 – 11 – 6 = 12

*Перед вами текст контрольной работы по математике. Работа содержит 7 заданий. Помните, нужно внимательно прочитать задания, подумать, как его правильно выполнить. Задания с 1 по 5 – базовый уровень сложности, задания 6,7 – повышенный уровень сложности.*

*Задание 1 содержит две задачи: первую решить с составлением краткой записи, вторую – записав решение и ответ.*

*Задание 2 на сравнение, задание 3 – на нахождение значения выражений (вспомнить порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)*

*Задание 4 – вычислить, записав решение столбиком, задание 5 – правильно начертить прямоугольник заданной длины и находить периметр.*

*Задания (6, 7) требуют краткого ответа в виде записи решения и правильной постановки скобок.*

*Будьте внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*На выполнение работы отводится 45 минут.*

**2вариант**

**1.Реши задачи:**

**1)**У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

**2)**Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

**2.Сравни и поставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:**

8 дес. \* 8 ед. 9 см \* 5 дм 7 0 – 48 \* 64 - 30

5 ед. \* 3 дес. 4 дм 3 см \* 3 дм 4 см 28 + 60 \* 50 + 29

**3.Найди значение выражений**

72 – ( 37 + 20 ) = 40 + ( 74 – 48 ) =

63 + 8 – 29 = 100 – 54 – 19 =

**4.Вычисли, записывая решение столбиком**

27 + 59 93 – 37 60 – 17 5 6 + 44

**5. Начерти прямоугольник,**длина сторон которого 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника

**6\*.**Марина купила 3 открытки по 8 руб. и книгу за 76 руб. Какова стоимость покупки?

**7\*.** Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

12 – 5 + 4 = 3

**Критерии оценивания экзаменационной работы**

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* не доведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

***Комбинированная работа***

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» – 4 грубых ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём правильно выполненной работы | Уровень достижений | Отметкапо 4-х балльной шкале |
| 90% - 100% | повышенный | «5» |
| 66% - 89% | базовый | «4» |
| 50% - 65% | «3» |
| ниже 50% | низкий | «2» |