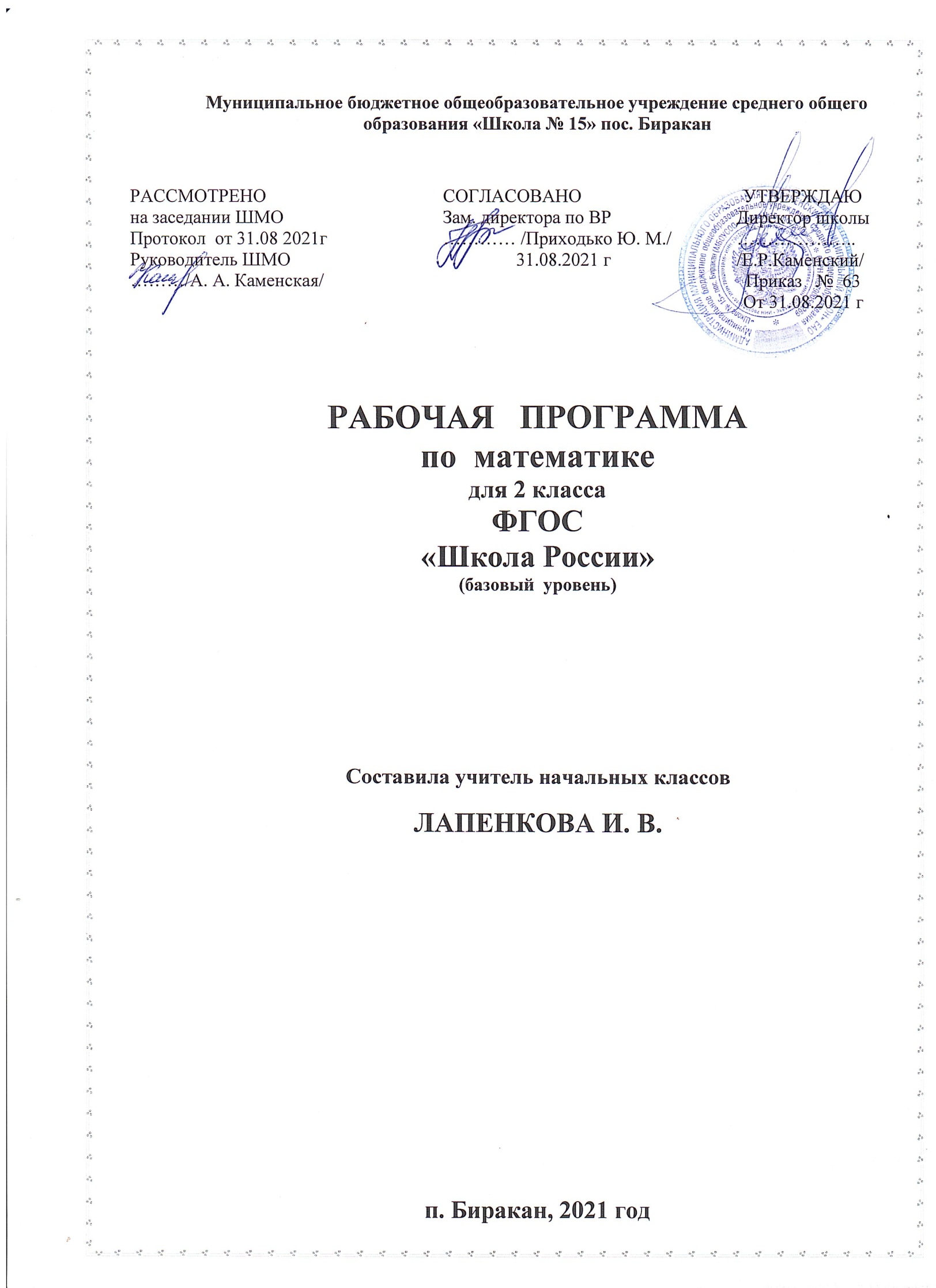
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих ***целей:***

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд ***задач****,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 часа(33 учебные недели), во 2 -4 классах – по 136 ч.(34 учебные недели в каждом классе).

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

***Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)***

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до100;
* названия компонентов и результатов « + » и « − »;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность в пределах 100;
* чертить отрезок заказанной длины и измерять длину данного отрезка.

***Сложение и вычитание (71 ч)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – *b*.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия компонентов и результатов « + » и « - »;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

**Уметь:**

* находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно,

в более сложных письменно;

* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+ » и « - » (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

***Умножение и деление (13 ч)***

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:**

* решать задачи в одно действие на умножение и деление.

***Повторение (7 ч)***

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления.
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

***Резерв – 6 часов***

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 71 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 24 |
| 4 | Умножение и деление. | 13 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 7 |
| 6 | Повторение. | 6 |
|  | **ИТОГО:** | **136 часов** |

**Форма годовой промежуточной аттестации,**

согласно учебного плана: контрольная работа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

***Личностные результаты освоения предмета***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**К концу обучения во втором классе ученик**

**получит возможность научиться:**

***формулировать:***

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

***читать:***

* обозначение луча, угла, многоугольника;

***различать:***

* луч и отрезок;

***характеризовать:***

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

***решать учебные и практические задачи:***

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы с учащимися необходимо:

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером. Колонки

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Экспозиционный экран

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные стенды (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».  http:www.Nachalka.com.  http:www.viku.rdf.ru.  http:www.rusedu.ru.  http://school-collection.edu.ru/ <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938> - Технологические карты по математике  <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> | [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/) [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/) <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html> [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)  <http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54> - Методические и дидактические материалы |

**УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ УРОКОВ В ПЛАНИРОВАНИИ:**

**К –** комбинированный;

**ОУ** – обобщающий урок;

**УЗИМ** – урок закрепление изученного материала;

**УИНМ –** урок изучения нового материала;

**КЗУН** – контроль знаний, умений и навыков;

**УПиО** – урок повторения и обобщения;

**УП –** урок – проект.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике, 2 класс, 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Дата | | | Тема урока | | **Тип урока** | | **Решаемые**  **проблемы** | | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **УУД** |
| План | Факт | | Страницы учебника | |
| Проверочные работы | |
| **1** | **2** |  | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **ЧАСТЬ I ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** |  |  | | **Повторение.**  **Числа от 1 до 20.**  Стр. 3-4. | | УПиО | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание.  Отрезки, фигуры, многоуголь-ники. | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| **2.** |  |  | | **Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».**  Стр. 5. | | УПиО | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | Названия, сравнение, запись, классифика-ция, чисел в пределах 20. | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| **3.** |  |  | | **Десяток. Счёт десятками до 100.** Стр. 6. | | УИНМ | | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | | Десяток,  10 дес. – 100. | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  проводить сравнения, называть и записывать числа десятками.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. |
| **4.** |  |  | | **Устная нумерация чисел от 11 до 100.** Стр. 7. | | УИНМ | | Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? | | Образование двузначных чисел. | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.  ***Коммуникативные:***  соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. |
| **5.** |  |  | | **Письменная нумерация чисел**  **до 100.**  Стр. 8. | | К | | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | | Цифры, числа, единицы, десятки. | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. |
| **6.** |  |  | | **Однозначные**  **и двузначные числа.** Стр. 9.  *Проверочная работа № 1,*  *стр. 4,5.* | | УИНМ | | Как различать однозначные и двузначные числа? | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов.  ***Коммуникативные:***  оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра. |
| **7.** |  |  | | **Единицы измерения длины: миллиметр.**  Стр. 10. | | УИНМ | | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? | | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **8.** |  |  | | **Миллиметр.**  **Закрепление.**  Стр. 11. | | УЗИМ | | Как измерять длину в миллиметрах? | | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | Самостоятельность и личная ответствен-ность за выполнение работы. | ***Регулятивные:***  планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| **9.** |  |  | | ***Стартовая диагностика.***  **Контрольная работа № 1 (за 1 класс)**  **«Числа от 1 до 20».** | | КЗУН | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. | Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| **10.** |  |  | | ***Анализ контрольной работы.***  **Число 100. Сотня.** Стр. 12. | | К | | Что такое сотня? | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Сотня. | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном  материале.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы. |
| **11.** |  |  | | **Метр.**  **Таблица единиц длины.**  Стр. 13.  *Проверочная работа № 2,*  *стр. 6,7.* | | УИНМ | | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  сравнивать единицы  длины с использованием таблицы.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. |
| **12.** |  |  | | **Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.**  Стр. 14. | | УИНМ | | Как называть состав двузначных чисел? | | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными  закономерностями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| **13.** |  |  | | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** | |  | |  | |  |  |  |  |
| **14.** |  |  | | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка** | | УЗИМ | | О чём может рассказать математика? | | Повторение всех изученных понятий.  Состав числа. | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| **15.** |  |  | | **Рубль. Копейка. Закрепление.**  **Странички для любознательных.**  Стр. 17 - 19. | |
| **16.** |  |  | | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 20 - 21. | | УПиО | | Что мы узнали? Чему научились? | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата. ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения. |
| **17.** |  |  | | ***Контрольная работа № 2* по теме**  **«Нумерация чисел**  **от 1 до 100».** | | КЗУН | | Как оценить свои достижения? | | Тесты, оценка достижений. | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **18.** |  |  | | ***Работа над ошибками.***  **Странички для любознательных.**  **Задачи-расчёты.**  Стр. 24. | | УЗИМ | | О чём может рассказать математика? | | Повторение всех изученных понятий.  Состав числа. | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (49 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **19.**  (1) |  |  | | **Задачи, обратные данной.**  Стр. 26.  *Проверочная работа № 3,*  *стр. 8,9.* | | УИНМ | | Как составлять задачи, обратные данной? | | Обратные задачи. | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. |
| **20.**  (2) |  |  | | **Сумма и разность отрезков.**  Стр. 27.  *Проверочная работа № 4,*  *стр. 10, 11.* | | УИНМ | | Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей? | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать  знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **21.**  (3) |  |  | | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.**  Стр. 28. | | К | | Как составляют разные задачи, обратные данной? | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. |
| **22.**  (4) |  |  | | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.**  Стр. 29. | | К | | Как составляют разные задачи, обратные данной? | | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного  слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Адекватная мотивация учебной деятельность | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы  в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. |
| **23.**  (5) |  |  | | **Решение задач.**  **Закрепление**  **изученного.**  ***Тест №1.***  Стр. 30.  *Проверочная работа,*  *стр. 12, 13.* | | УЗИМ | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Обратные задачи. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| **24.**  (6) |  |  | | **Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.**  ***Тест №2.***  Стр. 31.  *Проверочная работа,*  *стр. 14, 15.* | | УИНМ | | Как определяют время по часам? | | Единицы времени: час, минута.  Часовая стрелка, минутная стрелка. | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  создавать алгоритмы деятельности для определения времени.  Определять объекты окружающей действительности.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| **25.**  (7) |  |  | | **Длина ломаной.**  Стр. 32 – 33. | | УИНМ | | Как можно найти длину ломаной? | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. |
| **26.**  (8) |  |  | | **Длина ломаной. Закрепление изученного материала.**  Стр. 34 – 35.  *Проверочная работа № 5,*  *стр. 16, 17.* | | УЗИМ | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. |
| **27.**  (9) |  |  | | **Решение задач. Странички для любознательных.**  Стр. 36 – 37.  *Проверочная работа № 6,*  *стр. 18, 19.* | | УЗИМ | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Задача. Чертёж линий по клеточкам. | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. |
| **28.**  (10) |  |  | | **Решение задач. Странички для любознательных.**  Стр. 38 – 39. | | УИНМ | | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | | Числовое выражение. Скобки. | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются  первыми. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному  материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **29.**  (11) |  |  | | **Числовые выражения.**  Стр. 40.  *Проверочная работа № 7,*  *стр. 20, 21.* | | УИНМ | | Как читать, записывать числовые выражения? | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***использо-вать речь для регуляции своего действия. |
| **30.**  (12) |  |  | | **Сравнение числовых выражений.**  Стр. 41. | | К | | Как сравнивают числовые выражения? | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. Знаки «боль-ше»( > ), «меньше» ( <) и «равно»( = ). | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для  сравнения выражений.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать. |
| **31.**  (13) |  |  | | **Периметр многоугольника.**  Стр. 42 – 43. | | УИНМ | | Как определяют длину многоугольни-ка? | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоуголь-ник. | Научатся вычислять периметр многоугольника. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **32.**  (14) |  |  | | **Свойства сложения.**  Стр. 44 – 45.  *Проверочная работа № 8,*  *стр. 22, 23.* | | УИНМ | | В каком порядке можно складывать числа? | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего  действия. |
| **33.**  (15) |  |  | | **Свойства сложения при выполнении**  **вычислений удобным способом.**  Стр. 46. | | УЗИМ | | Как использовать свойства сложения? | | Выражения, значение (результат)  выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Научатся применять свойство сложения  при решении примеров. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать  учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| **34.**  (16) |  |  | | **Повторение и обобщение изученного материала.**  Стр. 47.  *Проверочная работа № 9,*  *стр. 22, 23.* | | УПиО | | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? | | Свойства сложения. Удобный способ вычисления. | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **35.**  (17) |  |  | | **Странички для любознательных. *Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.***  Стр. 48 – 51. | | УП | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде? | | Высказывания, «вычислительная машина». Орнамент, чередование элементов. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.Договариваться и приходить к общему реше-нию; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **36.**  (18) |  |  | | **Что узнали. Чему научились. Решение задач.**  Стр. 52. | | УПиО | | Что мы узнали? Чему научились? | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **37.**  (19) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**  ***Тест № 3.***  Стр. 53.  *Проверочная работа,*  *стр. 24, 25.* | | УПиО | | Что мы узнали? Чему научились? | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **38.**  (20) |  |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.**  Стр. 54 – 55. | | УПиО | | Что мы узнали? Чему научились? | | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **39.**  (21) |  |  | ***Контрольная работа* № 3 по изученным темам.** | | КЗУН | | Как мы усвоили материал? | | Самостоятельная работа. | | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **40.**  (22) |  |  | ***Работа над ошибками.***  **Повторение и обобщение изученного материала.**  Стр. 56. | | УПиО | | Что мы узнали? Чему научились? | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр  многоугольника. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **41.**  (23) |  |  | **Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.**  ***Тест № 4.***  Стр. 57.  *Проверочная работа,*  *стр. 26, 27.* | | УПиО | | По каким правилам складывают и вычитают числа? | | Свойства сложения. Устные вычисления. | | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **42.**  (24) |  |  | **Приём вычислений вида 36+2, 36+20.**  Стр. 58. | | УИНМ | | По какому правилу складывают 36+2, 36+20? | | Состав числа, единицы, десятки. | | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться  инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  ***Коммуникативные:***  строить логическое высказывание. |
| **43.**  (25) |  |  | **Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.**  Стр. 59. | | УИНМ | | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20? | | Состав числа, единицы, десятки | | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а  десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения  результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  ***Коммуникативные:***  строить логическое высказывание. |
| **44.**  (26) |  |  | **Приём вычислений вида 26+4.**  Стр. 60. | | УИНМ | | По какому правилу складывают 26+4? | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для  вычисления суммы.  Применять правила и пользоваться инструкциями.  ***Коммуникативные:***  строить логическое выказывание. |
| **45.**  (27) |  |  | **Приём вычислений вида 30 – 7.**  Стр. 61. | | УИНМ | | По какому правилу вычитают 30 – 7? | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **46.**  (28) |  |  | **Приём вычислений вида 60 - 24.**  Стр. 62.  *Проверочная работа №10,*  *стр. 28, 29.* | | УИНМ | | По какому правилу вычитают  60 - 24? | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| **47.**  (29) |  |  | **Закрепление изученного. Решение задач.**  Стр. 63.  *Проверочная работа*  *№ 11,*  *стр. 30, 31.* | | УЗИМ | | Как записывают решение составных задач? | | Составные задачи, выражения. | | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **48.**  (30) |  |  | **Закрепление изученного. Решение задач.**  Стр. 64. | | УЗИМ | | Как придумывать составные задачи? | | Простые и составные задачи, выражения. | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать  алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **49.**  (31) |  |  | **Закрепление изученного. Решение задач.**  Стр. 65. | | УЗИМ | | Как придумывать составные задачи? | | Простые и составные задачи, выражения. | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **50.**  (32) |  |  | **Приём вычислений вида 26+7.**  Стр. 66. | | УИНМ | | По какому правилу вычисляют  26+7? | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| **51.**  (33) |  |  | **Приём вычислений вида 35-7.**  Стр. 67. | | УИНМ | | По какому правилу вычисляют  35-7? | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| **52.**  (34) |  |  | **Закрепление изученного материала.**  Стр. 68. | | УЗИМ | | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | | Работа  с изученными терминами. | | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению  этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  построение логической  цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **53.**  (35) |  |  | **Странички для любознательных.**  Стр. 69 – 71. | | УПиО | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | Высказывания, «вычислительная машина», | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **54.**  (36) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 72. | | УПиО | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **55.**  (37) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 73.  *Проверочная работа*  *№ 12,*  *стр. 32, 33.* | | УПиО | | Над чем надо поработать? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| **56.**  (38) |  |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.**  Стр. 74 – 75. | | УПиО | | Над чем надо поработать? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **57.**  (39) |  |  | **Буквенные выражения.**  Стр. 76 – 77. | | УИНМ | | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | | Выражение, латинские буквы, значение выражения. | | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **58.**  (40) |  |  | **Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.**  Стр. 78 – 79. | | УЗИМ | | Как решают буквенные выражения? | | Значение выражения.  Названия компонентов суммы и разности. | | Научатся решать буквенные выражения. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **59.**  (41) |  |  | **Уравнения.**  Стр. 80 – 81. | | УИНМ | | Что называют уравнением?  Как решают уравнения? | | Уравнение, равенство, неизвестное – х, | | Усвоят, что уравнением называют равенство,  содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | Формирование способности адекватно  судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. |
| **60.**  (42) |  |  | **Уравнения.**  Стр. 82 – 83.  *Проверочная работа*  *№ 13,*  *стр. 34, 35.* | | УЗИМ | | Как различают и решают уравнения? | | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х. | | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. |
| **61.**  (43) |  |  | **Проверка сложения вычитанием.**  Стр. 84 – 85. | | УИНМ | | Как проверяют действие сложения? | | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. | | Научатся проверять сложение вычитанием. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **62.**  (44) |  |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.**  Стр. 86 – 87. | | УИНМ | | Как проверяют действие вычитания? | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **63.**  (45) |  |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.**  Стр. 88. | | УЗИМ | | Как делают поверку правильности вычислений? | | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания,  равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | | Научатся выполнять проверку правильности вычислений,  используя различные приёмы. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в  учении. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. |
| **64.**  (46) |  |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.**  Стр. 89.  *Проверочная работа*  *№ 14,*  *стр. 36, 37.* | | УПиО | | Как делают поверку правильности вычислений? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **65.**  (47) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**  ***Тест № 5.***  Стр. 90-91.  *Проверочная работа,*  *стр. 38, 39.* | | УПиО | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического  действия; решения уравнений  подбором;  оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха  (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от  эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **66.**  (48) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 92. | | УПиО | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **67.**  (49) |  |  | **«Проверим себя и оценим свои достижения».**  ***Тест № 6.***  Стр. 93.  *Проверочная работа,*  *стр. 40, 41.* | | УПиО | | Над чем надо поработать?  Как проводить работу над ошибками? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся оценивать результаты освоения темы,  проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Развитие самоуважения и способности адекватно  оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и  способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| **ЧАСТЬ II ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (29 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **68.**  (1) |  |  | **Сложение вида**  **45+23.**  Стр. 4. | | УИНМ | | По каким правилам выполняют письменное сложение? | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **69.**  (2) |  |  | **Вычитание вида**  **57-26.**  Стр. 5. | | УИНМ | | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком. | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  57 – 26, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **70.**  (3) |  |  | **Проверка сложения и вычитания.**  Стр. 6. | | К | | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  построение рассуждения, применение информации.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **71.**  (4) |  |  | **Закрепление изученного.**  Стр. 7.  *Проверочная работа*  *№ 15,*  *стр. 42, 43.* | | УЗИМ | | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа  решения.  ***Познавательные:***  построение рассуждения, применение информации.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **72.**  (5) |  |  | **Угол. Виды углов.**  Стр. 8 - 9. | | УИНМ | | Какие бывают углы? | | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **73.**  (6) |  |  | **Решение задач.**  Стр. 10 - 11. | | УЗИМ | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить  периметр многоугольника. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной  информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **74.**  (7) |  |  | **Сложения вида**  **37+48.**  Стр. 12. | | УИНМ | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **75.**  (8) |  |  | **Сложение вида 37+53.**  Стр. 13. | | УИНМ | | По каким правилам выполняют письменное сложение с  переходом через десяток? | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через  десяток. | | Научатся выполнять действие письменного  сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **76.**  (9) |  |  | **Прямоугольник.**  Стр. 14 - 15.  *Проверочная работа*  *№ 16,*  *стр. 44, 45.* | | УИНМ | | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| **77.**  (10) |  |  | **Сложение вида 87+13.**  Стр. 16. | | УИНМ | | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **78.**  (11) |  |  | **Повторение письменных приёмов**  **сложения и вычитания.**  Стр. 17. | | УПиО | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | Уметь работать с геометрическим материалом. | | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **79.**  (12) |  |  | **Письменный приём вычитания вида**  **40-8.**  Стр. 18. | | УИНМ | | Как надо выполнять письменное вычитание вида  40 -8? | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **80.**  (13) |  |  | **Письменный приём вычитания вида**  **50-24.**  Стр. 19. | | УИНМ | | Как надо выполнять письменное вычитание вида  50-24? | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  50-24, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Коммуникативные:***  оценивать правильность  предъявленных вычислений. |
| **81.**  (14) |  |  | **Странички для любознательных.**  Стр. 20 - 21. | | УПиО | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | Высказывания, «вычислительная машина». | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **82.**  (15) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 22 – 23. | | УЗИМ | | Над чем надо поработать? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| **83.**  (16) |  |  | **Решение текстовых задач.**  Стр. 24.  *Проверочная работа*  *№ 17,*  *стр. 46, 47.* | | УПиО | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | | Использование изученных терминов. | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | Этические чувства, доброжела-тельность,  эмоционально -нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **84.**  (17) |  |  | **Решение текстовых задач.**  Стр. 24 – 25. | | УЗИМ | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | | Использование изученных терминов. | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально -нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **85.**  (18) |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | | КЗУН | | Как мы усвоили материал? | | Самостоятельная работа. | | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  ориентироваться в способах решения задачи.  Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **86.**  (19) |  |  | ***Работа над ошибками.***  **Решение текстовых задач.**  ***Странички для любознательных.***  Стр. 26 – 28. | | УПиО | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | | Использование изученных терминов. | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **87.**  (20) |  |  | **Вычитание вида**  **52 -24.**  Стр. 29. | | УИНМ | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **88.**  (21) |  |  | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.**  Стр. 30 - 31. | | УЗИМ | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений встолбик, выполнять вычисления и  проверку. | | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | | Закрепить выполнение действий письменного вычитания,  записывая вычисления столбиком. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и  свои достижения. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| **89.**  (22) |  |  | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.**  Стр. 32.  *Проверочная работа*  *№ 18, стр. 48, 49.* | | УИНМ | | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | | Прямоугольник, противоположные стороны. | | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| **90.**  (23) |  |  | **Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.**  Стр. 33. | | УЗИМ | | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | | Прямоугольник, противоположные стороны. | | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| **91.**  (24) |  |  | **Квадрат.**  Стр. 34 - 35. | | УИНМ | | Какой прямоугольник называется квадратом? | | Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| **92.**  (25) |  |  | **Странички для любознательных. *Проект № 2***  ***«Оригами».***  Стр. 36 – 39. | | УП | | Какими бывают творческие задачи и как их решать?  Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | | Высказывания, «вычислительная машина».  Знаки оригами. | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.  Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий**,** предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| **93.**  (26) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 40 – 41. | | УЗИМ | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **94.**  (27) |  |  | **Контрольная работа**  **№ 5 по теме:**  ***«Письменные приёмы сложения и вычитания».*** | | КЗУН | | Как мы усвоили материал? | | Самостоятельная работа. | | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать  правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **95.**  (28) |  |  | **Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.**  Стр. 42 – 43. | | УПиО | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | | Работа с изученными терминами | | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **96.**  (29) |  |  | **Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7.**  Стр. 44 – 46.  *Проверочная работа,*  *стр. 50, 51.* | | УЗИМ | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Умножение и деление (23 ч).**  ***Конкретный смысл действия умножения (9 ч)***  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.** | | | | | | | | | | | | | |
| **97.**  (1) |  |  | **Конкретный смысл действия умножение.**  Стр. 48. | | УИНМ | | В чём смысл действия умножения? | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| **98.**  (2) |  |  | **Связь умножения со сложением.**  Стр. 49.  *Проверочная работа*  *№ 19, стр. 52, 53.* | | УИНМ | | Как умножение связано со сложением? | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. | | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **99.**  (3) |  |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.**  Стр. 50 - 51. | | УИНМ | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | | Схематический рисунок, чертёж. | | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  использовать знаково - символические средства.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. |
| **100**  (4) |  |  | **Периметр прямоугольника.**  Стр. 52. | | УИНМ | | Как вычислить периметр прямоугольника? | | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. | | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **101**  (5) |  |  | **Приёмы умножения**  **на 1 и 0.**  Стр. 53. | | УИНМ | | Какой результат получится, если умножать 1 и 0? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1 х 5,  0 х 5. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои  достижения. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **102**  (6) |  |  | **Название компонентов и результата действия умножения.**  Стр. 54. | | УИНМ | | Как называются компоненты результат действия умножение? | | Первый множитель, второй множитель, произведение. | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассника-ми. | ***Регулятивные:***  Понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. |
| **103**  (7) |  |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.**  Стр. 55.  *Проверочная работа*  *№ 20, стр. 54, 55.* | | К | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | | Схематический рисунок, чертёж.  Первый множитель, второй множитель, произведение. | | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклас-сниками. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| **104**  (8) |  |  | **Переместитель-ное свойство умножения.**  Стр. 56. | | УИНМ | | Какое свойство есть у действия умножение? | | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения. | | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительнос--ти – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| **105**  (9) |  |  | **Переместитель-ное свойство умножения.**  Стр. 57.  *Проверочная работа*  *№ 21, стр. 56, 57.* | | УЗИМ | | Как применять переместительное свойство умножения? | | Числа второго десятка. | | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий  действий.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| ***Конкретный смысл действия деления (8 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **106**  (10/  1) |  |  | **Конкретный смысл действия деления.**  Стр. 58. | | УИНМ | | В чём смысл действия деление? | | Действие деление.  Знак деления – две точки (:). | | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| **107**  (11/2) |  |  | **Конкретный смысл действия деления.**  Стр. 59. | | УЗИМ | | Как выполнять действие деления? | | Действие деление. | | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  осуществлять анализ объектов, делиться  информацией с партнёром. |
| **108**  (12/3) |  |  | **Конкретный смысл действия деления. Решение задач.**  Стр. 60. | | УЗИМ | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием  предметов и рисунков. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и  одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **109**  (13/4) |  |  | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления.**  Стр. 61. | | УИНМ | | Как решать задачи на деление? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклас-сниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **110**  (14/5) |  |  | **Название компонентов и результата действия деление.**  Стр. 62.  *Проверочная работа*  *№ 22, стр. 58, 59.* | | УИНМ | | Как называются компоненты результат действия деление? | | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | | Научатся использовать математическую терминологию при записи и  выполнении  арифметического действия деление. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам  и, ориентация на  образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой  информации в учебнике для решения  познавательной задачи; применение полученной информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |
| **111**  (15/6) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 63. | | УПиО | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **112**  (16/7) |  |  | **Странички для любознательных.**  Стр. 64 - 66. | | УПиО | | Как решать необычные задачи? | | Работа с изученными терминами | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и  способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  смысловое чтение,  извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **113**  (17/8) |  |  | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 67 - 70. | | УПиО | | Что узнали? Чему научились? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **114**  (18/1) |  |  | **Связь между компонентами и результатом умножения.**  Стр. 72. | | УИНМ | | Как связан каждый множитель с произведением? | | Произведение, множители, связь между компонентами. | | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять  соответствующие равенства. | Ориентация на овладение новыми компетенциями | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение  полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **115**  (19/2) |  |  | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.**  Стр. 73. | | К | | Как можно находить частное, используя произведение? | | Произведение, множители, связь между компонентами. | | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **116**  (20/3) |  |  | **Приём умножения и деления на число 10.**  Стр. 74. | | УИНМ | | Как умножать и делить на 10? | | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | Ориентация на овладение новыми компетенци-ями | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **117**  (21/4) |  |  | **Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.**  Стр. 75. | | УИНМ | | Как используют связь между компонентами при решении задач? | | Величины: цена, количество, стоимость. | | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| **118**  (22/5) |  |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого.**  Стр. 76. | | УИНМ | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема).  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| **119**  (23/6) |  |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.**  Стр. 77. | | УЗИМ | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| **Табличное умножение и деление (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **120**  (1) |  |  | **Умножение числа 2 и на 2.**  Стр. 80. | | УИНМ | | Как запомнить случаи умножения по 2? | | Таблица умножения. | | Научатся составлять таблицу умножения  на 2. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **121**  (2) |  |  | **Приёмы умножения числа 2.**  Стр. 81 - 82. | | К | | Как использовать таблицу умножения? | | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | | Научатся применять таблицу умножения. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **122**  (3) |  |  | **Деление на 2.**  Стр. 83. | | УИНМ | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | Работа с изученными терминами | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Ориентация на содержа-тельные моменты школьной действительности – уроки,  познание нового, овладение новыми компетенци-ями. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |
| **123**  (4) |  |  | **Деление на 2. Закрепление.**  Стр. 84. | | УЗИМ | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **124**  (5) |  |  | **Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.**  Стр. 86 - 89.  *Проверочная работа*  *№ 23, стр. 60, 61.* | | УЗИМ | | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | | Работа с изученными терминами. | | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач. | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **125**  (6) |  |  | **Умножение числа**  **3 и на 3.**  Стр. 90. | | УИНМ | | Как запомнить случаи умножения по 3? | | Таблица умножения. | | Научатся составлять таблицу умножения на3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной  информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **126**  (7) |  |  | **Умножение числа 3 и на 3.**  Стр. 91. | | УЗИМ | | Как составить таблицу умножения на 3? | | Работа с изученными терминами | | Усвоят таблицу умножения на 3. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную  инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **127**  (8) |  |  | **Деление на 3.**  Стр. 92 - 93. | | УИНМ | | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | | Работа с изученными терминами | | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **128**  (9) |  |  | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | | КЗУН | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | Термины, используемые в течение года. | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе. | Самостоятельность и ответственность за свои поступки. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение. |
| **129**  (10) |  |  | **Деление на 3. «Странички для любознатель-ных».**  Стр. 94 - 95.  *Проверочная работа*  *№ 24, стр. 62, 63.* | | УЗИМ | | Как использовать таблицу умножения для деления? Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | | Работа с изученными терминами в течение года. | | Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **130**  (11) |  |  | **Анализ контрольной работы.**  **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 96 - 97. | | УПиО | | «Что узнали? Чему научились?» | | Термины, используемые в течение года. | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  ориентироваться на различные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| **Итоговое повторение. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **131**  (1) |  |  | **Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8.**  Стр. 96 - 102.  *Проверочная работа,*  *стр. 64, 65.* | | УПиО | | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | | Термины, используемые в течение года. | | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий**.**  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач. |
| **132**  (2) |  |  | ***Повторение изученного материала.***  **Числовые и буквенные выражения. Решения задач.**  **Тест № 9.**  Стр. 103.  *Проверочная работа,*  *стр. 66, 67.* | | УПиО | | Какие бывают математические выражения? | | Термины, используемые в течение года. | | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **133**  (3) |  |  | ***Повторение изученного материала.***  **Равенство, неравенство, уравнение.**  **Тест № 10.**  Стр. 103, 107. *Проверочная работа,*  *стр. 68, 69.* | | УПиО | | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | | Термины, используемые в течение года. | | Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения;  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **134**  (4) |  |  | ***Повторение изу-ченного мате-риала.* Сложение и вычитание. Свой-ства сложения. Таблица сложе-ния.Тест № 11.**  Стр. 104 - 106.  *Проверочная работа,*  *стр. 70, 71.* | |  | | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?  В каких случаях используют свойства сложения? | | Термины, используемые в течение года. | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;  Использовать свойства сложения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **135**  (5) |  |  | ***Повторение изученного материала.***  **Длина отрезка. Единицы длины.**  **Геометрические фигуры.**  **Тест № 12.**  Стр. 108 - 109.  *Проверочная работа,*  *стр. 72, 73.* | | УПиО | | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? | | Термины, используемые в течение года. | | Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **136**  (6) |  |  | ***Закрепление изученного материала.* Решение задач. Итоговый урок года.** | | УЗИМ | | Как определить способ краткой записи задачи и её решения? Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? | | Термины, используемые в течение года. | | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания. | Самостоятель-ность и ответствен-ность за свои поступки. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к промежуточной годовой аттестации**

**ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике по следующим разделам:

1. Решение составных задач.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Умножение и деление на 2, 3.
4. Ломаная линия.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс»/ В.Н.Рудницкая. – 9-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 127, [1] c. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по математике: 2 класс. М.: Экзамен 2013

**Форма проведения**: контрольная работа

*Перед вами текст контрольной работы по математике. Работа содержит 7 заданий. Помните, нужно внимательно прочитать задания, подумать, как его правильно выполнить. Задания с 1 по 5 – базовый уровень сложности, задания 6,7 – повышенный уровень сложности.*

*Задание 1 содержит две задачи: первую решить с составлением краткой записи, вторую – записав решение и ответ.*

*Задание 2 на сравнение, задание 3 – на нахождение значения выражений (вспомнить порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)*

*Задание 4 – вычислить, записав решение столбиком, задание 5 – правильно начертить прямоугольник заданной длины и находить периметр.*

*Задания (6, 7) требуют краткого ответа в виде записи решения и правильной постановки скобок. Будьте внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*На выполнение работы отводится 40 минут.*

**1 вариант**

**1.Реши задачи:**

**1)**Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

**2)**За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

**2. Сравни и поставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

6 дес. \* 6 ед. 8 см \* 6 дм 60 – 38 \* 54 - 30

5 ед. \* 2 дес. 3 дм 4 см \* 4 дм 3 см 48 + 50 \* 60 + 39

**3.Найди значение выражений**

* 1. – ( 29 + 30 ) = 20 + (53 – 36 ) =

82 - 9 – 15 = 100 – 49 – 18 =

**4.Вычисли, записывая решение столбиком**

47 + 29 83 – 27 40 – 16 64 + 36

**5.Начерти прямоугольник,**длина сторон которого 3 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

**6 \*.** Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**7\*.**Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

17 – 11 – 6 = 12

*Перед вами текст контрольной работы по математике. Работа содержит 7 заданий. Помните, нужно внимательно прочитать задания, подумать, как его правильно выполнить. Задания с 1 по 5 – базовый уровень сложности, задания 6,7 – повышенный уровень сложности.*

*Задание 1 содержит две задачи: первую решить с составлением краткой записи, вторую – записав решение и ответ.*

*Задание 2 на сравнение, задание 3 – на нахождение значения выражений (вспомнить порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)*

*Задание 4 – вычислить, записав решение столбиком, задание 5 – правильно начертить прямоугольник заданной длины и находить периметр.*

*Задания (6, 7) требуют краткого ответа в виде записи решения и правильной постановки скобок.*

*Будьте внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*На выполнение работы отводится 45 минут.*

**2вариант**

**1.Реши задачи:**

**1)**У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

**2)**Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

**2.Сравни и поставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:**

8 дес. \* 8 ед. 9 см \* 5 дм 7 0 – 48 \* 64 - 30

5 ед. \* 3 дес. 4 дм 3 см \* 3 дм 4 см 28 + 60 \* 50 + 29

**3.Найди значение выражений**

72 – ( 37 + 20 ) = 40 + ( 74 – 48 ) =

63 + 8 – 29 = 100 – 54 – 19 =

**4.Вычисли, записывая решение столбиком**

27 + 59 93 – 37 60 – 17 5 6 + 44

**5. Начерти прямоугольник,**длина сторон которого 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника

**6\*.**Марина купила 3 открытки по 8 руб. и книгу за 76 руб. Какова стоимость покупки?

**7\*.** Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

12 – 5 + 4 = 3

**Критерии оценивания экзаменационной работы**

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* не доведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

***Комбинированная работа***

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» – 4 грубых ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём правильно выполненной работы | Уровень достижений | Отметка  по 4-х балльной шкале |
| 90% - 100% | повышенный | «5» |
| 66% - 89% | базовый | «4» |
| 50% - 65% | «3» |
| ниже 50% | низкий | «2» |