

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования
«Школа № 15» пос. Биракан**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г
Руководитель ШМО
..... / Каменская А. А./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г
..... / Лапенкова И. В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 178 от 29. 08. 2022 г
..... /Приходько Ю.М./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4 класса
ФГОС
«Школа России»
(базовый уровень)

Учитель
КАМЕНСКАЯ А.А.

БИРАКАН, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования
«Школа № 15» пос. Биракан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г
Руководитель ШМО
Каменская А. А. / Каменская А. А./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г
И. В. Лапенкова Лапенкова И. В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 178 от 29. 08. 2022 г
Ю. М. Приходько Приходько Ю.М./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4 класса
ФГОС
«Школа России»
(базовый уровень)

Учитель
КАМЕНСКАЯ А.А.

БИРАКАН, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели учебного предмета:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знаки в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века

Задачи учебного предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России», так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности учебного предмета математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и

- человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начального представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Обучающийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

*** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;

сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение

неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади

прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

Содержание 4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч)

Нумерация – 1ч.

Четыре арифметических действия – 10ч.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм – 1ч.

Повторение пройденного и проверка знаний - 2ч.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. – 10ч.

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 2ч.

Величины (11ч)

Единица длины километр. Таблица единиц длины – 2ч.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки – 3ч.

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы – 1ч.

Время. Единицы времени: секунда, век.

Таблица единиц времени – 2ч.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события – 1ч

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 2ч.

Сложение и вычитание (12ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел – 3ч.

Сложение и вычитание значений величин – 2ч.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме – 2ч.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности – 1ч.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 2ч.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов – 2ч.

Умножение и деление (77ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное – 11ч.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3ч)

Решение текстовых задач (2ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние – 4ч.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4ч)

Умножение числа на произведение – 12ч.

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчёты, математические игры (2ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)

Деление числа на произведение – 11ч.

Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3ч)

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число – 16ч.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (11ч)

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (3ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)

Контроль и учёт знаний (1ч)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число – 23ч.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число - 11ч.

Проверка умножения делением и деления умножением (5ч)

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).

Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (4ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч)

Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний – (10ч)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Итоговый контроль.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция

Анащенко С.В. и др. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение 2011

Учебники

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 4 класс в 2 ч., ч.1. – М.: «Просвещение», 2017
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 4 класс в 2 ч., ч.2. – М.: «Просвещение», 2017

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь 4 класс в 2 ч., ч.1. – М.: «Просвещение», 2017
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь 4 класс в 2 ч., ч.2. – М.: «Просвещение», 2017

Методические пособия для учителя

1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И. и др. (Школа России) М.: Просвещение). 4 класс. М.: ВАКО, 2017
2. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс. М.: ВАКО, 2019
3. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. М.: ВАКО, 2019

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.

Календарно – тематическое планирование по математике, 4 класс

136 часов

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные УУД Регулятивные(Р) Познавательные(П) Коммуникативные(К)	Личностные результаты		По плану	Факт
Числа от 1 до 1000 (14часов)									
1	Повторение. Нумерация чисел.	Урок повторения и обобщения	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.			С.5 № 4,8 Р-т №2,5	02.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Урок повторения и обобщения	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Работать в паре.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии,	С.7 № 17,19 Р-т №7	05.09	

			Находить и исправлять неверные высказывания		учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок развития умения и навыков	Решать выражения с переменной нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Работать в паре, работать по алгоритму	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия			C.8 №23,26 Р-т № 8	06.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Урок развития умения и навыков	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 Сравнить выражения	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000			C.9 № 31,36 Р-т №15	07.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	Урок формирования умения и навыков	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа			C.10 № 43 Р-т №18	08.09	

			более сложных задач. Выполнять задания творческого и поискового характера	на однозначное.					
6	Свойства умножения	Урок развития и умения навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления				С.11 №50,53 Р-т №19, 21	12.09	
7	Алгоритм письменного деления	Урок формирования и умения навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания . Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать	Выполнять письменное деление в пределах 1000			С.12 №56,58 Р-т №26	13.09	

			точку зрения товарища						
8	Входная контрольная работа	Контроль но - обобщающий урок	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму					
9	Анализ контрольной работы Приемы письменного деления	Урок изучения нового материала	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания . Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму			С.13 № 62,66 С.14 №70,73	14.09	
10	Приемы письменного деления	Урок изучения нового материала	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму			С.15 №78,80 Р-т №29	15.09	

			более сложных задач							
11	Диаграммы	Урок изучения нового материала	Уметь самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы. Анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм	Читать и строить столбчатые диаграммы				С.17 №83 Р-т №36,39	19.09	
12	Что узнали. Чему научились	Урок развития умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее				С. 18-19 №11,14 Р-т №42	20.09	
13	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия:	Контроль но - обобщающий урок	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).					21.09	

	сложение, вычитание, умножение и деление»								
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Комбинированный урок	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Называть новую счетную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	С.23 № 87 Р-т №43	22.09	
Нумерация (12 часов)									
15	Класс единиц и класс тысяч	Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами	Читать числа в пределах миллиона	Регулятивные УУД: Составлять план		С.23 №93 Р-т № 4,6	26.09	

		а			решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.				
16	Чтение многозначных чисел	Урок формирования умения и навыков	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Записывать числа в пределах миллиона			С.24 №96,99 Р-т №8,10	27.09	
17	Запись многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся				С.25 №103,106 Р-т №14,16	28.09	
18	Разрядные слагаемые	Урок изучения	Заменять многозначное число суммой разрядных				С.26 №112,115 Р-т №	29.09	

		ново го мате риал а	слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихс я в числе.				18, 20		
19	Сравнение чисел	Уро к разв ития уме ний и нав ыко в	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочиват ь заданные числа	Сравнивать числа по классам разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности Увеличивать(уменьша ть) числа в 10,100,1000 раз			С.27 №122,12 4 Р-т №26, 24	03.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	Уро к фор мир ован ия уме ний и нав ыко в	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихс				С.28 №127,13 2 Р-т №28, 30	04.10	

			я в числе						
21	Закрепление изученного	Урок формирования умений и навыков		Выделять в числе общее количество единиц любого разряда				С.29 №137, 142 Р-т №32	05.10
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	Урок изучения нового материала	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать	Называть класс миллионов класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные части.				С.30 №144,147 Р-т №36,37	06.10
					<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию</p>				

			<p>числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p>		<p>до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>				
23	<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других . Работать в парах</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</p>			<p>С. 34-35 №10,11 Р-т №39</p>	10.10	

24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	Урок формирования умений и навыков	Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач				С.34-35 № 15, 17	11.10	
25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее		Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.		12.10	

26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Комбинированный урок	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся				Р-т №42, 43	13.10	
Величины (11 часов)									
27	Единицы длины. Километр	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие)				С.36 №150 Р-т №47	17.10	
28	Единицы длины. Закрепление изученного	Урок развития умений и навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания .точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень		С.37 №153,155 Р-т №49	18.10	
29	Единицы площади. Квадратный километр,	Урок изучения	Знакомство с единицами площади- квадратный	Называть единицы. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения			С. 39-40 №169,174 Р-т №54	19.10	

	квадратный миллиметр	нового материала	километр, квадратный миллиметр	объектов по разным признакам: длине, площади	успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.				
30	Таблица единиц площади	Урок изучения нового материала	Научиться заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в мелкие, используя соотношение между ними	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую		С.41 №182,184 С.42 №187,190	20.10	
31	Измерение площади с помощью палетки	Урок изучения нового материала	Знакомство со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки	Использовать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		С.43-44 №195,199 Р-т №57	24.10	
32	Единицы массы. Тонна, центнер	Урок изучения нового материала	Знакомство с единицами массы-тонна и центнер	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям			С.45 № 205, 208 Р-т №66	25.10	
33	Единицы времени. Определение времени по часам	Урок изучения нового	Знакомство с единицами времени	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношение между ними. Определять			С.47 №220,222 Р-т №97, 99	26.10	

		го мате риал а		время по часам (в часах, минутах) сравнивать величины по их числовым значениям					
34	Определение начала, конца и продолжительнос ти события. Секунда	Уро к разв ития уме ний и нав ыко в	Решение задач на определение начала, конца и продолжитель ности события			C.48 №224,22 9 C.50 №243,23 8	07.11		
35	Век. Таблица единиц времени	Уро к разв ития уме ний и нав ыко в	Знакомство с единицей времени-век.			C.51 №251,25 3 C.52 №257 р-т № 105	08.11		
36	Что узнали. Чему научились	Уро к разв ития уме ний и нав ыко в	Проверка знаний по теме: «Величины»	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее		C.53 №10,54 C.55 №22,26	09.11		

37	Контрольная работа по теме: «Величины»	Контроль знаний, умений и навыков						10.11	
Сложение и вычитание (12 часов)									
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	Комбинированный урок	Проверка полученных знаний. Знакомство с письменными приемами сложения и вычитания					С.60-61 №266,271 Р-т №111	14.11
39	Нахождение неизвестного слагаемого	Урок изучения нового материала	Нахождение неизвестного слагаемого в усложненных уравнениях	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполнения вычислений	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит			С.63 №279,282 Р-т №118	15.11
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок развития умений и навыков	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого					С.63 №287,290 Р-т №121	16.11

		навыков	усложненных уравнениях		технология оценивания образовательных достижений				
41	Нахождение нескольких долей целого	Урок изучения нового материала	Нахождение нескольких долей целого	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	(учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.		C.64 №292,295 C.65 №302,305	17.11	
42	Решение задач	Урок изучения нового материала	Совершенство вание полученных знаний	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	C.66 №310,312	21.11	
43	Решение задач	Урок развития умений и навыков			Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Р-т № 122,123	22.11	
44	Сложение и вычитание величин	Урок формирования	Совершенство вание полученных знаний	Выполнять сложение и вычитание величин			C.67 №316,317	23.11	

		ия уме ний и нав ыко в								
45	Решение задач	Ком бин иров анн ый урок	Совершенство вание полученных знаний	Решать текстовые задачи арифметическим способом пользоваться изученной математической терминологией				C.68 №322,32 4	24.11	
46	Что узнали. Чему научились	Кон троль знан ий, уме ний и нав ыко в	Совершенство вание полученных знаний					C.69 № 12,16	28.11	
47	Странички для любопытных. Задачи-расчеты		Совершенство вание полученных знаний					C.72 №21,26	29.11	
48	Что узнали. Чему научились		Совершенство вание полученных знаний						30.11	
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Кон троль знан ий,	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу, ее результаты, делать выводы на будущее					01.12	

		умен ий и нав ыко в							
Умножение и деление (43 часа)									
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	Урок обобщений и систематизации	Обобщение знаний о действии умножения					С.76 №332 Р-т стр 66-67 №4,7	05.12
51	Письменные приемы умножения	Урок изучения нового материала	Знакомство с приемами умножения многозначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное		Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	С.77 №337,33 9 Р-т стр 68 №9(2) 11	06.12
52	Письменные приемы умножения	Урок формирования умений и навыков				Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		С.78 №347, 349	07.12

53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Урок развития умений и навыков	Знакомство с приемами умножения чисел заканчивающимися нулями	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приемы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	<p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>		C.79 №354, 356 Р-т стр 69 №12, 14	08.12				
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Урок развития умений и навыков	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)					C.80 №359, 362	12.12			
55	Деление с числами 0 и 1	Урок изучения нового материала	Обобщение знаний о действии деления							C.81 №367, 371 р-т стр 72 №23, 25	13.12	
56	Письменные приемы деления	Урок развития умений и навыков	Знакомство с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное									C.82 № 375 Р-т стр 73 № 26

		ЫКО В								
57	Письменные приемы деления	Урок развития умений и навыков						С.83 №378 Р-т стр 73 № 28,29	15.12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Урок развития умений и навыков	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Применять полученные знания для решения задач приобретение начального опыта применение математических знаний для решения учебно-познавательных задач. Уметь выполнять устно и письменно арифметические задачи.				С.84 №384, 387 Р-т стр 74 №31	19.12	
59	Закрепление изученного. Решение задач	Урок развития умений и навыков	Совершенство вание полученных знаний	Умение выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, строить алгоритмы, исследовать, анализировать и интерпретировать данные				С.85-86 №394, 400 р-т стр 75 №33	20.12	

60	Письменные приемы деления. Решение задач	Комбинированный урок	Совершенствование полученных знаний				С.87-88 №408,414 Р-т стр 76 №37	21.12	
61	Закрепление изученного	Урок обобщение знаний	Совершенствование полученных знаний				С.89-90 №425,432	22.12	
62	Что узнали. Чему научились	Урок обобщение знаний	Совершенствование полученных знаний				С.91 №10,16,22 С.93 №26,33,41	26.12	
63	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверка полученных знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Применять полученные знания				27.12	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		Совершенствование полученных знаний					28.12	

65	Умножение и деление на однозначное число	Урок изучения нового материала	Закрепление письменных приемов умножения и деления	Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений			С.4 №4,7		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок изучения нового материала	Знакомство с новым видом задач на движение	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			С.5 №10,13 Р-т стр 3 № 1,3		
67	Решение задач на движение	Урок развития умений и навыков	Закрепление полученных знаний				С.6 №17,20 Р-т стр4 №5		
68	Решение задач на движение	Урок развития умений и навыков					С.7 №23,26 Р-т стр 6 №9,11		

		ЫКО В							
69	Решение задач на движение	Урок развития умений и навыков							С.8 №32,34 Р-т стр 7 №12
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	Урок обобщения знаний	Проверка полученных знаний						С.9 №3 С.10 №2 С.11 №4
71	Умножения числа на произведение	Урок изучения нового материала	Знакомство с приемами умножения числа на произведение	Использовать свойства арифметическим при выполнении вычислений.					С.12 №37,39 Р-т стр 9 №18,20
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и	Знакомство с письменными приемами умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями					С.13 №43,46 Р-т стр 11 №2,3

		нав ыко в							
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков							
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок развития умений и навыков						С.14 №51,53 Р-т стр 12-13 №5,8	
75	Решение задач		Совершенство вание полученных знаний	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счета, развивать внимание, творческое мышление				С.16 №62,64 Р-т стр 15 №13	
76	Перестановка и группировка множителей	Урок изучение нового матем	Знакомство с приемами перестановки и группировки множителей	Применять свойства умножения при решении числовых выражений				С.17 №69,72 Р-т стр 16 №16	

		риал а							
77	Что узнали. Чему научились	Урок обобщение	Совершенствование полученных знаний						
78	Контрольная работа за первое полугодие	Контроль знаний, умений и навыков	Проверка полученных знаний	Применение полученных знаний за полугодие					
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Урок обобщения знаний	Совершенствование полученных знаний						
80	Деление числа на произведение	Урок изучение нового материала	Знакомство с разными способами деления числа на произведение	Овладение основами логического алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; использование приобретенных					
								С.20-23 №9,16,27 Р-т стр 17 №18	
								Р-т стр 18-19 №23,26 Стр 23 №37	
								С.25 №75,77 Р-т стр 26 №1(2) стр 27 №5	

81	Деление числа на произведение	Урок развития умений и навыков		математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; умение выполнять устно и письменно				С.26 №83,87 Р-т стр 28 №9,10		
82	Деление с остатком на 10,100,1000	Урок формирования умений и навыков	Деление с остатком на 10,100,1000	арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи				С.27 №91,93 Р-т стр 31 №15		
83	Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Решение задач на движение в противоположных направлениях					С.28 №98,101 Р-т стр 33 №19, 22		

84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями				С.29 №106,108 Р-т стр34 №23, 25		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный урок					С.30 №111,113 Р-т стр 35 №27,28		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок обобщения знаний					С.31 №117,119 Р-т стр 36 №30,31		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок обобщения знаний					С.32 №122,124 Р-т стр 37 №34		
88	Решение задач	Урок обобщения	Решение задач на движение в противоположном направлении				С.33 №126		

		знаний	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи жных направлениях						
89	Закрепление изученного	Урок повторения и закрепления	Совершенствование полученных знаний						C.34 №134,138
90	Что узнали. Чему научились	Урок повторения и закрепления	Совершенствование полученных знаний						C.35-37 №11,17,25
91	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контроль знаний, умений	Проверка полученных знаний						

		и нав ыко в								
92	Наши проекты	Уро к- прое кт	Совершенство вание полученных знаний				C.40-41			
Умножение на двузначное и трехзначное число (34 часа)										
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Уро к фор мир ова ния уме ний и нав ыко в	Совершенство вание полученных знаний				Р-т стр 38 №2,3			
94	Умножение числа на сумму	Уро к разв ития уме ний и нав ыко в	Применение свойств умножения числа на сумму при вычислениях	Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений; овладение	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		C.42-43 №143,15 0 Р-т стр 39 №5			
95	Письменное умножение на двузначное число	Уро к фор мир ова	Знакомство с письменным умножением на двузначное число	логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний:		C.44 №159,16 0 Р-т стр 40 №10		

		ния уме ний и нав ыко в		математической речи; приобретение начального опыта	самостоятельно пре дполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходи мые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять с вои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
96	Письменное умножение на двузначное число	Уро к разв ития уме ний и нав ыко в							
97	Решение задач		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям						
98	Решение задач	Уро к разв ития уме ний и нав ыко в							
99	Письменное умножение на двузначное число	Уро к разв ития уме ний	Письменные приемы умножения на двузначное число						
								C.45 №165,16 8 Р-т стр 41 №12	
								C.46 №171,17 3	
								C.47 №178,18 1 Р-т стр 42 №14	
								C.48 №184 Р-т стр 43 №18,19	

		и нав ыко в								
10 0	Письменное умножение на двухзначное число	Ком бин иров анн ый урок						С.49 №188,19 0 Р-т стр 44 №21		
10 1	Закрепление изученного	Уро к повт орен ия и закр епле ния	Совершенство вание полученных знаний					С.50 №195,19 7 Р-т стр 45 №23		
10 2	Закрепление изученного	Уро к повт орен ия и закр епле ния	Совершенство вание полученных знаний					С.51 №202,20 4 Р-т стр 46 №27		
10 3	Что узнали. Чему научились	Уро к повт орен ия и закр епле ния	Совершенство вание полученных знаний					С.54-56 №10,18, 24 р-т стр 47 №30		
						Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.				

10 4	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Применение своих знаний для выполнения итоговой работы						
10 5	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Урок изучения нового материала		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.57 №208,210 Р-т стр 54 №1,2		
10 6	Письменное деление с остатком на двузначное число	Урок формирования умения и навыков	Выполнение деления с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверка решения. Совершенствование вычислительных навыков, умения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком			С.58 №216,218 Р-т стр 55 №3		

			решать задачи						
10 7	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Урок развития умений и навыков	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.59 №223,225 Р-т стр 56 №6		
10 8	Письменное деление на двузначное число	Урок формирования умения и навыков	Выполнение деления многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решение примеров на деление с объяснением.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.60 №229,231 Р-т стр 57 №8		
10 9	Письменное деление на двузначное число	Урок развития умений и навыков		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.61 №235,237 Р-т стр 59 №13,14		

11 0	Закрепление изученного	Уро к повт орен ия и закр епле ния	Применение алгоритма письменного деления многозначног о числа на двузначное, объяснение каждого шага.	Контролировать оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее				C.62 №243,24 5 Р-т стр 60 №17		
11 1	Закрепление изученного. Решение задач	Уро к повт орен ия и закр епле ния	Решение задач арифметическ ими способами. Выполнение вычитания и сложения именованных величин. Выполнение деления с остатком и умение делать проверку					C.63 №252,25 5 Р-т стр 61 №18,19		
11 2	Закрепление изученного	Уро к повт орен ия и закр епле ния						C.64 №261,26 4 C.67-71 №9,16,2 3		
11 3	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Уро к повт орен	Применение алгоритма письменного деления					C.7 №5,7,10 Р-т стр 62		

		ия и закр епле ния	многочисленног о числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснение каждого шага, сравнение решения. Рассматриван ие более короткую запись				№22,24		
11 4	Закрепление изученного. Решение задач	Ком бин иров анн ый урок	Решение задач арифметическ ими способами. Выполнение вычитания и сложения именованных величин				С.69 №4,6 Р-т стр 63 №27,28		
11 5	Закрепление изученного. Решение задач	Уро к повт орен ия и закр епле ния	Выполнение вычисления и проверки. Совершенство вание вычислительн ых навыков, умение				С.70-71 №15,17, 22,24		
11 6	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»	Кон трол ь знан ий, уме ний и	Выполнение вычисления и проверки. Совершенство вание вычислительн ых навыков, умение						

		навыков	решать задачи						
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	Урок изучения нового материала	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснение каждого шага. Выполнение письменного деления многозначных чисел на двузначные, опираясь на знания алгоритмов письменного выполнения действия умножения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, делать проверку			С.72 №282,283 Р-т стр 65 №32		
118	Письменное деление на трехзначное число	Урок обобщения и систематизации	Объяснение как выполнено деление. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи				С.73 №288 Р-т стр 66 №36,37		

11 9	Письменное деление на трехзначное число	Урок обобщения и систематизации					С.74 №294,297 Р-т стр 67 №40		
12 0	Закрепление изученного	Урок развития умений и навыков	Выполнение деления с объяснением и проверка вычисления. Совершенство вание вычислительных навыков, умение решать задачи	Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы			С.75 №304,307 Р-т стр 68 №43,45		
12 1	Деление с остатком	Урок формирования умений и навыков	Проверка, правильно ли выполнено деление с остатком. Нахождение делимого, если известны: делитель, частное и остаток. Проверка, выполняя деление	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное с остатком			С.76-77 №313,318 Р-т стр 69 №48		

12 2	Деление на трехзначное число. Закрепление	Урок формирования умений и навыков	Проверка, правильно ли выполнено деление с остатком. Нахождение делимого, если известны: делитель, частное и остаток. Проверка, выполняя				Р-т стр 71 №53,52		
12 3	Что узнали. Чему научились	Комбинированный урок	Нахождение ошибок и записывание правильного решения. Совершенствование				С.82 №8,17		
12 4	Что узнали. Чему научились	Комбинированный урок	вычислительных навыков, умение решать задачи, уравнения				С.85 №22,34		
12 5	Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Применение своих знаний для выполнения работы			Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и			

		в				расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			
12 6	Анализ контрольной работы.		Совершенство вание вычислительных навыков, умение решать задачи. Соотнесение результатов пройденного самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы				Р-т стр 72 №57,59 Стр 73 №60		
Итоговое повторение (10 часов)									
12 7	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. Нумерация	Урок формирования умений и навыков	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении расширении знаний и способов действий	Называть числа натурального ряда, которые больше 1000. Читать и записывать числа, которые больше 1000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		С.86-88 №9,17 Р-т стр 74 №64		

					<p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

12 8	Выражения и уравнения	Урок формирования умений и навыков		Решать числовые выражения и уравнения				С.89 №4,7 Р-т стр 75 №67		
12 9	Арифметические действия: сложение и вычитание	Урок формирования умений и навыков	Совершенство вычислительных навыков, умение решать задачи	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000				С.90 №5,7 Р-т стр 76 №69,70		
13 0	Арифметические действия: умножение и деление	Урок формирования умений и навыков		Использовать приемы умножения и деления чисел, которые больше 1000				С.92 №7,9 Р-т стр 77 № 71,72		

13 1	Правила о порядке выполнения действий	Урок формирования умений и навыков	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений			С.94 №5,7 Р-т стр 78 №74,75		
13 2	Величины	Урок формирования умений и навыков	Выполнение сложения и вычитания величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решение задач с использованием величин	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений			С.95 №4,6 Р-т стр 78 №76		
13 3	Геометрические фигуры	Урок формирования умений и навыков	Классифицирование геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур выполнять чертежи изученных геометрических фигур			С.96 №3,8 Р-т стр 79 №2		

13 4	Задачи	Уро к фор мир ован ия уме ний и нав ыко в	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересован ности в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи полученных видов			C.98 №6,9 C.99 №14,17		
13 5	Контрольная работа за 4 класс	Уро к фор мир ован ия уме ний и нав ыко в		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности					
13 6	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Уро к обоб щен ия и сист емаи заци и		Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее					

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесс

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p>Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
Технические средства	
<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 4. Персональный компьютер</p>	

6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация

Форма годовой промежуточной аттестации согласно учебного плана: контрольная работа.

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом МБОУСОО «Школа № 15» пос. Биракан промежуточная итоговая аттестация по математике для учащихся 4 класса проводится в форме контрольной работы.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных в соответствии с ФГОС НОО по математике в 4 классе, реализуемых посредством УМК "Школа России" по учебнику «Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: 4 класс».- М.: Просвещение, 2017.

Критерии оценивания: общее число заданий в работе 5.

Все задания проверяют усвоение учащимися 4 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

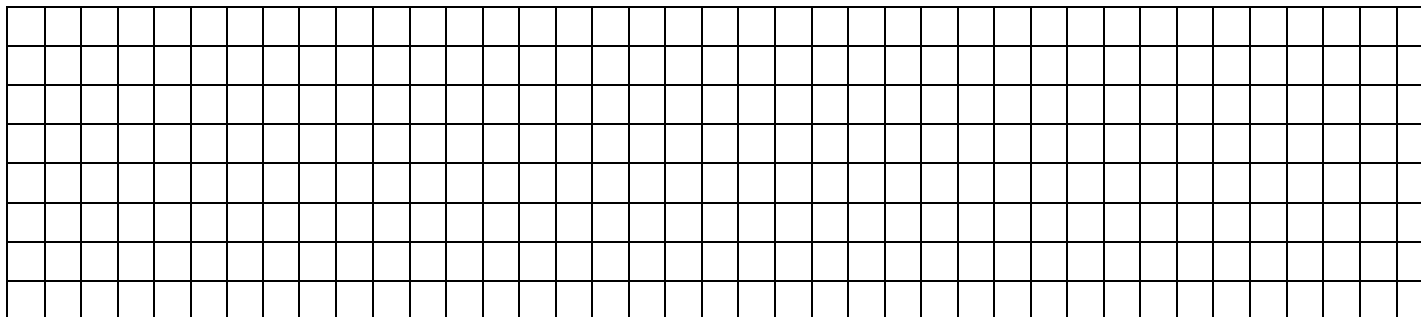
На выполнение работы отводится 40 минут.

К пояснительной записке прилагается текст контрольной работы в 2 вариантах

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

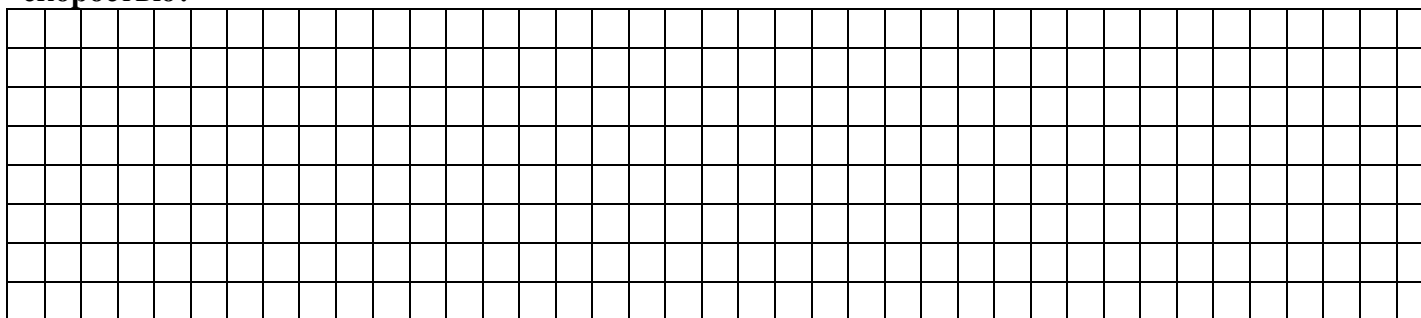
Контрольная работа

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p>1. <u>Расположи числа в порядке возрастания.</u> 6832, 7504, 684, 8132, 5321, 38154</p> <p>Увеличь трехзначное число в 3 раза. Уменьши пятизначное число на 1298.</p>	<p>1. <u>Расположи числа в порядке возрастания.</u> 5382, 5703, 846, 9123, 2135, 83137</p> <p>Увеличь трехзначное число в 4 раза. Уменьши пятизначное число на 1346.</p>
<p>2. <u>Вычисли значение выражений.</u> $18849 : 3 + (260 - 4) \times 20$ $(7594 - 2129) : 5 + 707$</p>	<p>2. <u>Вычисли значения выражений.</u> $35080 : 8 + (360 - 7) \times 30$ $(7592 - 2468) : 4 + 909$</p>
<p>3. <u>Реши задачу.</u> Поезд прошел 280 км за 4 ч. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?</p>	<p>3. <u>Реши задачу.</u> Велосипедист проехал 48 км за 3 ч. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?</p>
<p>4. <u>Реши задачу.</u> У Иры было 80 р. Она купила 4 открытки по 7 р. и 3 конверта по 5 р. Сколько денег останется у Иры?</p>	<p>4. <u>Реши задачу.</u> У Коли было 90 р. Он купил 3 солдатика по 8 р. и 2 ручки по 6 р. Сколько денег останется у Коли?</p>
<p>5. <u>Преврати величины.</u> 9 т 56 кг = ... кг 956 кг = ... ц ... кг 6 ч 7 мин. = ... мин 480 сек = ... мин 910 км 3 м = ... м</p>	<p>5. <u>Преврати величины.</u> 5 т 46 кг = ... кг 546 кг = ... ц ... кг 4 ч 6 мин = ... мин 300 мин = ... ч 720 км 8 м = ... м</p>



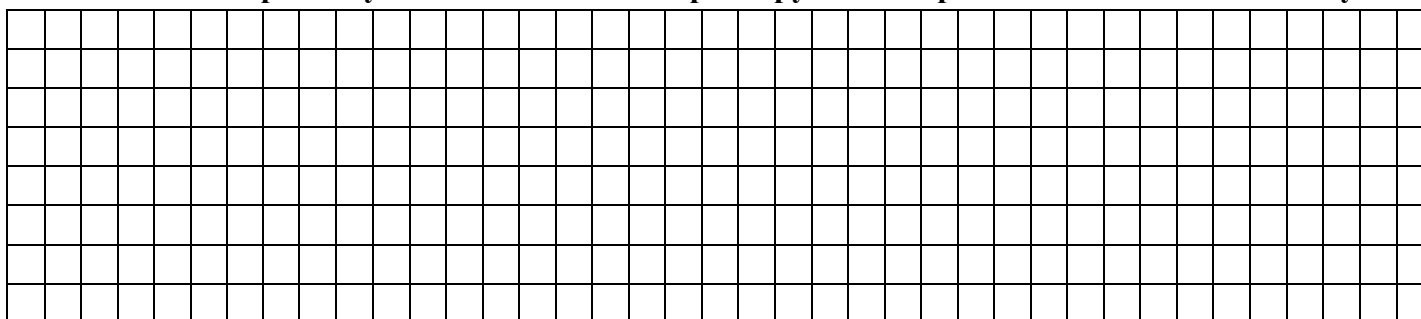
3. Реши задачу.

Велосипедист проехал 48 км за 3 ч. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?



4. Реши задачу.

У Коли было 90 р. Он купил 3 солдатика по 8 р. и 2 ручки по 6 р. Сколько денег останется у Коли?



5. Преврати величины.

5 т 46 кг = _____ кг

546 кг = ___ ц _____ кг

720 км 8 м = _____ м

4 ч 6 мин = _____ мин

300 мин = _____ ч
