

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 15» пос. Биракан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 29.08 2022г
Руководитель ШМО
Каменская А. А. Каменская/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И. В. Лапенкова
И. В. Лапенкова/
29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ю. М. Приходько
Ю. М. Приходько/
Приказ № 178
От 29.08.2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3 класса
ФГОС
«Школа России»
(базовый уровень)

Составила учитель начальных классов

ЛАПЕНКОВА И. В.

п. Биракан, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели учебного предмета:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знаки в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века

Задачи учебного предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета в учебном плане

В федеральном базисном плане на изучение математики **в третьем** классе начальной школы отводится **4 часа в неделю, всего – 136 часов.**

Результаты изучения учебного предмета

В основе учебного предмета лежат следующие ценностные ориентиры:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.)
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах является условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты обучения(личностные, предметные, метапредметные)

➤ Предметные

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1 – 3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1 – 3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия ;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;

- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: $1 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ дм}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логически связки и слова (“... и ...”, “... или ...”, “не”, “если ... , то ...”, “верно/неверно, что ...”, “для того, чтобы ... нужно ...”, “каждый”, “все”, “некоторые”).

➤ Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

➤ **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

Основное содержание предмета (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (60 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$,

27 : $x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий .

Числа от 1 до 1000 .Нумерация (20 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000 . Сложение и вычитание. Умножение и деление (25ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Приемы письменных вычислений(20 ч)

Итоговое повторение (5ч)

Тематическое планирование

№ темы и ее название	Всего часов по теме	Из них:					
		Диагностика	Проверочные работы	Контрольный устный счет	Контрольные работы	Тесты	Административный контроль
Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10	1	1				
Тема 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	60		1	4	5	2	1

Тема 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30		2	2	2	1	
Тема 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация	20			1	1	1	
Тема 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15		1		1	1	
Тема 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	10			1		2	
Тема 7. Приемы письменных вычислений	20		1	1	2		
Тема 8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	5						
ИТОГО	170	1	6	9	11	7	1

Форма проведения промежуточной аттестации

Форма годовой промежуточной аттестации согласно учебного плана: контрольная работа

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
16	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
18	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление

35	Контрольная работа № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
50	Промежуточная диагностика (тест)	Проверим себя и оценим свои достижения
63	Контрольная работа № 3	Констатирующая (за 2 четверть)
89	Контрольная работа № 4	Внетабличное умножение и деление
101	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
103	Контрольная работа № 5	Констатирующая (за 3 четверть)
112	Тест № 4	Верно? Неверно?
114	Контрольная работа № 6	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
129	Контрольная работа № 7	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
131	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
135	Тест № 5	Проверим себя и оценим свои достижения

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Диагностические работы
1 четверть	1	2	3	
2 четверть	-	2	3	1
3 четверть	2	3	4	.
4 четверть	2	2	3	1
Итого:	5	7	13	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. М: «Просвещение» 2011 Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В.,	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

<p>Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.М: «Просвещение» 2018</p> <p>2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.М: «Просвещение» 2018</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс М: «Вако»2013</p> <p>Проверочные работы</p> <p>1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс М: «Просвещение» 2018</p> <p>Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике. 3 класс М: «ВАКА» 2018</p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>В сборнике предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по математике для 2 класса, в которые включены математические игры, ребусы, загадки, задания на развитие логики и смекалки</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.</p>	<p>Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц</p>

	позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска. 2. Персональный компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Ноутбук.	

Промежуточная аттестация

Пояснительная записка

Назначение КИМ для проведения промежуточной аттестации (контрольная работа): на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012г. ст. № 58 (в действующей редакции) содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции) с учётом основной образовательной программы начального общего образования МБОУСОО «Школа № 15» пос. Биракан и содержания учебников «Математика» 3 класс (УМК «Школа России»).

Цель работы: оценить уровень подготовки обучающихся 3 класса по предмету математика, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Форма работы: контрольная работа

Время выполнения: 40 минут.

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период третьего года обучения, в том числе:

- решать арифметические текстовые задачи (в различных комбинациях):
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число, в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника;
- уметь находить буквенные выражения, решать учебные практические задачи

Общая характеристика контрольной работы

Работа состоит из двух частей – обязательной и дополнительной. Обязательная часть включает 6 заданий (№1-№6), а дополнительная – 2 задания (№7-№8)

Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы при изучении курса математики 3 класса.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий.

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

Правильное решение текстовой задачи оценивается в 3 балла;

Вычислить числовые выражения (Один балл за каждое правильно выполненное вычисление) – 14 баллов;

Разряды счётных единиц – 3 балла;

Натуральная последовательность трёхзначных чисел -1 балл;

Нахождение периметра и площади прямоугольника – 3 балла;

Буквенные выражения -1балл; Решение текстовых задач – 3 балла

Проверка контрольной работы проводится на основе разработанной системы критериев.

Максимальный балл за работу-28 баллов.

Критерии отметки

№	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов за задания
1	Работа с текстовыми задачами №1: 1балл – за составление условия задачи 1 балл за правильный выбор решения. 1 балл – нет ошибок в вычислениях.	3 балла
2	Вычислить числовые выражения №2	Один балл за каждое правильно выполненное вычисление 10 баллов
3	Запись и решение примеров «столбиком» №3	Один балл за каждое правильно выполненное вычисление 4 балла
4	Разряды счётных единиц №4	3 балла
5	Натуральная последовательность трёхзначных чисел №5	1 балл
6	Нахождение периметра и площади прямоугольника Решение текстовых задач арифметическим способом №6	3 балла, (1 балл за каждое задание)
7	Буквенные выражения Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия №7	1 балл
8	Работа с текстовыми задачами. Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний № 8	3 балла
	Всего баллов	28 Балла

Перевод баллов в школьные отметки:

Уровни	Баллы	Отметка
Высокий уровень	28-24 баллов	«5»
Выше среднего уровень	23 -18 баллов	«4»
Средний уровень	17 -12 баллов	«3»
Ниже среднего уровень	Менее 11 баллов	«2»

Контр
ольна
я

работа 3 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 3 ящика яблок по 14 кг и 5 ящиков бананов по 13 кг. Сколько всего килограммов яблок и бананов продали?

2. Вычисли значение выражений:

а) $85:5$ $32:3$ $72:24$ $35:6$
 $960 - 50$ $650 + 70$ $626 - 600$ $938 - 38$

б) $(30 \cdot 2 + 30) : 3 =$

3. Запиши решение «столбиком»:

$636 + 85$ $79 + 68$ $124 \cdot 6$ $818 : 3$ $547 - 62$

4. Запиши число, состоящее:

а) Из 8 сот. 3 дес. 5 ед.

б) Из 9 сот. и 4 ед.

в) Из 5 ед. первого разряда, 8 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

5. Запиши числа в порядке возрастания:

142, 415, 318, 230, 127, 182.

6. Реши задачу:

Длина прямоугольника 6 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

7. * Поставь вместо букв a и b такие числа, чтобы получилось верное равенство:

$a \cdot b = 28$

8. * В трёх ящиках было 96 кг яблок. Когда в первый ящик добавили 12 кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 4 ряда тополя по 11 деревьев и 5 рядов осин по 15 деревьев. Сколько всего тополя и осин высадили?

2. Вычисли значение выражений:

а) $52:13$ $12:9$ $90:6$ $64:9$
 $470 - 30$ $460 + 50$ $528 - 500$ $347 - 47$

б) $(83 + 18) : 5 \cdot 2 =$

3) Запиши решение «столбиком»:

$347 + 86$ $59 + 97$ $711 : 3$ $356 \cdot 4$ $548 - 92$

4. Запиши число, состоящее:

а) Из 6 сот. 4 дес. 3 ед.

б) Из 3 сот. и 6 ед.

в) Из 3 ед. первого разряда, 6 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

5. Запиши числа в порядке убывания:

215, 619, 420, 315, 714, 691.

6. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 3 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

7. * Поставь вместо букв a и b такие числа, чтобы получилось верное равенство:

$a \cdot b = 32$

8. * Катя дала 25 конфет брату и двум подружкам. Брату она дала на 4 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

Литература:

Крылова О.Н. «Математика: итоговая аттестация: 3 класс: типовые тестовые задания. ФГОС/О.Н.

Крылова. -М.: Издательство «Экзамен», 2016.-52с.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебное пособие допущено к использованию в общеобразовательных организациях.

Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов), УМК М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.

№ п/п	Дата		Количество часов	Тема урока	Тип урока	Цель деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание
	По факту	корректировка					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
Тема 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 9 часов											
1	05.09		1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок повторения и систематизации	Повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.	Однозначное. Двухзначное. Нумерация.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.	Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П.Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Р.т №3 (с. 3), 4 (с.4)

2	06.09		1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок повторения и систематизации	Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания; закреплять знание натурального ряда, приемов сравнения чисел; рассуждать и логически мыслить.	Однозначное. Двухзначное. Нумерация.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Проявляет интерес к изучению темы	Р. Т № 5,6 (с.4).
3	07.09		1	Выражения с переменной.	Комбинированный урок	Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; учить рассуждать и логически мыслить.		Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать	Положительная мотивация учебной деятельности.	Р.т № 7-9 (с.5)

									на поставленный вопрос		
4	08.09		1	Решение уравнений.	Комбинированный урок	Учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; повторить соотношение единиц длины; закреплять навыки вычислений в столбик; развивать умения рассуждать и логически мыслить.	уравнение	Уметь решать уравнения и текстовые задачи.	Р.Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий К. Обращаться за помощью	Проявлять интерес к изучению темы.	Р.т № 10, 11 (с.6)
5	12.09		1	Решение уравнений	Комбинированный урок	Учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закреплять вычислительные навыки; развивать умения рассуждать и логически мыслить.	Уравнение	Уметь решать уравнения и текстовые задачи.	Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;	Положительная мотивация учебной деятельности.	Р.т № 12, 13 (с.7)

6	13.09		1	Обозначение геометрических фигур буквами.	Комбинированный урок	Учить решать уравнения с неизвестным вычитанием, обозначать фигуры буквами; развивать навыки самостоятельной работы.	Латинский алфавит.	Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог;	Положительная мотивация учебной деятельности.	№7, занимательные рамки на полях (с.9)
7	14.09		1	Странички для любознательных. Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100».	Урок закрепления и систематизации знаний	Учить выполнять задания логического характера; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать мышление, речь.		Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.	Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять	Положительная мотивация учебной деятельности.	Учебник: №11, 13 (с.15)

				Сложение и вычитание»					поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия;		
8	15.09		1	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Контрольный урок	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы.		Проверить знания по изученным темам	<i>Р.</i> Уметь осознанно отвечать на поставленные вопросы <i>П.</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>К.</i> Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Не задано
9	19.09		1	Работа над ошибками				Провести анализ контрольной работы,	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания и умения <i>К.</i> Формулировать понятное высказывание,	Готовность помочь и поддержать товарища	

									используя математические термины.		
Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)											
10	20.09		1	Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспомнить смысл действия умножения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Компоненты сложения; умножения	Знать смысл действия умножения. Знать о связи между компонентами и результатом умножения.	Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений К. Комментировать собственные учебные действия;	Осознание себя и предметов в пространстве	Ст. 18 №5
11	21.09		1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные», «нечетные числа»; закреплять умение решать примеры и задачи на умножение и деление.	Чётные и нечётные числа.	Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать	Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу; П. Сравнить различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;	Проявление интереса к изучению темы.	Ст. 17 №2, №7 (с.19), №4 (с.20)

								единицы.			
12	22.09		1	Таблица умножения и деления на 3.	Комбинированный урок	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Чётные и нечётные числа; Умножение, деление	Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	Р.Сравнить разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного умножения	Осознание себя как части целого.	Ст. 21 №5, №7, таблица на 3.

									чисел в пределах 100, используя математические термины.		
13	26.09		1	Решение задач с величинами : цена, количество, стоимость.	Комбинированный урок	Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость» ; учить решать задачи с этими величинами; закреплять вычислительные навыки.	Цена, количество, стоимость.	Знать термины «цена», «количество» , «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.	Р.Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнить цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	Готовность помочь и поддержать товарища .	Р. Т Ст.11 № 11-13
14	27.09		1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Комбинированный урок	Учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество»;	Масса, количество.	Уметь решать задачи нового типа.	Р.Наблюдать зависимости между величинами: количеством,	Адекватно воспринимать предложение	Ст. 21 № 6

				о».		закреплять вычислительные навыки; развивать память, внимание, речь.			массой товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнить массы товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	ния учителей, товарищей.	
15	28.09		1	Порядок выполнения действий.	Комбинированный урок	Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.		Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.	Р.Соотносить учебное задание с известным правилом П.Объяснять значение понятий К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Умение наблюдать и делать логические выводы. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и	Ст.25 правило, №5,8.

										отработк и умений и навыков.	
16	29.09		1	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.		Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.	Р.Соотносить учебное задание с известным правилом П.Объяснять значение понятий К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Ст. 26 №4,6
17	03.10		1	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.		Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.	Р.Соотносить учебное задание с известным правилом П.Объяснять значение понятий К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Умение наблюдать и делать логические выводы.	№4, задание на полях (с.27)
18	04.10		1	«Странички для любознательных»	Урок обобщения и систематизации знаний	Учить решать задачи логического характера		Уметь решать текстовые задачи	Р.Выполнять учебное задание по	Умение наблюдать и делать логические выводы.	Ст.30 №9,10,12 цепочка

				ьных». Что узнали, чему научились?	систематизации знаний	характера; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; развивать умения рассуждать и делать выводы; прививать познавательный интерес к предмету.		задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	плану. <i>Л.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	логические выводы. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	примеров на полях
19	05.10		1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Контрольный урок	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать умение работать самостоятельно.		<i>Р.</i> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания и умения <i>К.</i> Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Не задано

20	06.10		1	Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Комбинированный урок	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица Пифагора.	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	Р.Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ст. 34 №3,6, задание на полях, учить таблицу на 4.
21	10.10		1	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2,3,4, порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов;	Таблица Пифагора	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить	Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П.Определять четные и нечетные числа в пределах 100 К.Применять алгоритм	Осознание себя как индивидуума.	Ст. 35 №4,5

						развивать умение работать самостоятельно.		периметр квадрата.	исправления.		
22	11.10		1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала	Познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Знать таблицу умножения на 2,3, 4. Уметь анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей. Решать задачи арифметическим способом.	Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П.Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ст. 36 №2,5,6
23	12.10	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный урок	умножения и деления с числами 2,3,4; развивать умение работать самостоятельно.	Ст. 37 №5					
24 25	13.10 17.10		2	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала	Познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2,3,4; развивать умение работать самостоятельно.	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.		Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П.Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Ст. 38 №5, №4 (с.38) №4,5.
26	18.10		1	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составить таблицу умножения и деления с числом 5 и работать над её запоминанием;	Выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь	Р.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это	Проявлять интерес к изучению темы.	Ст. 40 №2, №6, учить таблицу.

						закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2,3,4; развивать умение работать самостоятельно и в парах.	соответствии с этой закономерностью. Таблица Пифагора	решать простые и составные задачи.	делать. П.Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.		
27, 28	19.10 20.10		2	Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала	Познакомить с задачами на краткое сравнение; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; развивать умение работать самостоятельно.	Величина, количество, кратное сравнение	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого. Уметь решать задачи на кратное	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ст. 41№2, №4, правило. с. 42 №2,3

								сравнение; составные задачи.			
29	31.10		1	Решение задач, Закрепление.	Комбинированный урок	Закреплять умение решать задачи на краткое и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами; развивать умение работать самостоятельно.	Краткая запись		Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Ст. 43 №3
30	01.11		1	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над её запоминанием; закреплять умение решать задачи на краткое и	Таблица Пифагора	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной,	Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя,	Готовность помочь и поддержать товарища.	Ст. 44 №2, № 5, учить таблицу.

						разностное сравнение; развивать умение работать самостоятельно.		решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.	использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания.		
31-32	02.11 03.11		2	Решение задач	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять умение решать задачи на краткое сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-6, развивать умение работать самостоятельно и в парах.		Уметь решать задачи, делать схематический чертёж	Р.Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение»	Самооценка на основе критериев в успешности учебной деятельности	Стр.45. №4-6, Стр.46 №3, №5 Стр. 47 №4,6,7

									К. Комментировать , работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.		
33	07.11		1	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Таблица Пифагора	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Ст. 48 №4, №6
34 35 36	08.11 09.11 10.11		3	Странички для любознательных. Наши проекты.	Урок обобщения и систематизации знаний	Познакомить с логическими играми и математическими сказками; развивать умение работать	Проект	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельнос	Готовность помочь и поддержать товарища .	Начать работу над проектом.

						самостоятельно и в парах.		задачи, уравнения, рассуждать.	ть в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности		
37	14.11		1	Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.			Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;	Самоконтроль.	Ст. 52 №6
38 39	15.11 16.11		2	Контрольная работа «Табличное умножение и деление. Презентации	Контрольный урок	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать умение работать самостоятельно.		Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Л.Использовать приобретённые	Самоконтроль.	Не задано

				я проекта.				составные задачи, уравнения, рассуждать.	знания в практической деятельности. <i>К.</i> Формулировать высказывания, используя математические термины.		
40	17.11		1	Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; развивать внимание.			<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Л.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.55 № 23,26
41, 42	21.11 22.11		2	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	Изучение нового материала	Познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение	Площадь.	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной	<i>Р.</i> Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. <i>П.</i> Устанавливать равенство	Положительная мотивация учебной деятельности.	Р.т с. 37 № 91-93 С.57 №2,4,5

						работать самостоятельно и в парах.		фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.	К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.		
43	23.11		1	Квадратный сантиметр.	Комбинированный	Познакомить с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Квадратный сантиметр.	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.	Р. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Проявляют интерес к изучению темы	ст. 59 №6, №8
44	24.11		1	Площадь прямоуголь	Комбинированный	Познакомить с формулой	Площадь	Знать правило	Р. Устанавливать соотношения	Положительная	Ст. 55 №5, №7

				ника.		площади прямоугольника; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.		вычисления площади прямоуголь ника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.	между общепринятыми единицами площади, преобразовывать , сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника » К.Разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить значение площади.	мотиваци я учебной деятельно сти.	
45	28.11		1	Умножение восьми, на 8 и соответству ющие случаи деления.	Комбини рованный урок	Составить таблицу умножения и деления с числом 8 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и	Таблица Пифагора	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольн иков,	Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П.Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе.	Проявлят ь интерес к изучению темы.	Ст. 62 №1, №4, учить таблицу

						в парах.		мыслить, наблюдать, рассуждать.	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
46	29.11		1	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-7, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.		Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>П.</i> Определять устные и письменные приемы вычислений. <i>К.</i> Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Осознание «количественности» мира.	Ст. 63 №5,6
47	30.11		1	Решение задач.	Комбинированный урок	Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-8, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.		Уметь решать составные задачи; рассуждать.	<i>Р.</i> Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; <i>П.</i> Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;	Положительная мотивация учебной деятельности.	Р.т №114-116 (с.44)

									<i>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.</i>		
48	01.12		1	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	комбинированный	Составить таблицу умножения и деления с числом 9 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.	Таблица Пифагора	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать.	Р. Управление поведением партнёра. П. Определять закономерность записи выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Осознание себя и предмета в пространстве	Ст.65№4, 5
49	05.12		1	Квадратный дециметр.	комбинированный	Познакомить с единицей измерения площади – квадратным дециметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.	Квадратный дециметр	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади	Построение, измерение, сравнение геометрических объектов	Готовность помочь и поддержать товарища	Р.т №117, 118 с.45

								прямоуголь ников и квадратов; решать задачи.			
50	06.12		1	Таблица умножения. Закреплени е. Решение задач.	Урок повторит ельно- обобщаю щий	Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.	Таблица Пифагора	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, устанавливат ь зависимости	Р.Использование критериев для обоснования своего суждения. П.Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Самооцен ка на основе критерие в успешнос ти учебной деятельно сти.	Р.т №119- 121 (с.46)
51	07.12		1	Закреплени е изученного. Решение задач.	Урок повторит ельно- обобщаю щий	Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.		между величинами, составлять план решения.		Самооцен ка на основе критерие в успешнос ти учебной деятельно сти.	Ст. 69 №3
52	08.12		1	Квадратный метр.	комбини рованный	Познакомить с новой единицей измерения площади- квадратным метром; закреплять знание таблицы	Квадратны й метр.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и	Р.Проявлять целеустремлённ ость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Устанавливать	Уважител ьное отношени е к иному мнению.	Ст. 71 №6,7

						умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.		деления. Уметь решать задачи, находить площадь прямоугольника, устанавливать зависимость между величинами..	равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.		
53	12.12		1	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок повторительно-обобщающий	Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.		Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать.	Р.Управление поведением партнёра. П.Определять закономерность записи выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ст.73№2
54, 55 56	13.12 14.12 15.12		3	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний	Учить решать задачи логического характера; закреплять знание таблицы умножения и		Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать простые и	Р.Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.Использовать приобретённые знания и умения	Понимание практической значимости математи	Ст. 77 №14-16,

						деления; учить рассуждать и делать выводы.		составные задачи; геометрические задачи, анализировать.	<i>К.</i> Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	ки в для собственной жизни	
57	19.12		1	Умножение на 1.	Урок изучения нового материала	Познакомить с правилом умножения чисел на 1; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.		Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать.	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание, используя алгоритм <i>П.</i> Соотносить значение числовых выражений <i>К.</i> Формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.82 №4,7
58	20.12		1	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Контрольный урок	Проверить знания, умения и навыки обучающихся		Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Формулировать высказывания, используя	Самооценка личных результатов.	Не задано

									математические термины.		
59	21.12		1	Умножение на 0.	Урок изучения нового материала	Познакомить с правилом деления нуля на число.	Правило	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.	Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы К.Планировать способы их решения.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ст. 84 №3,6
60	22.12		1	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	Комбинированный урок	Закреплять правила умножения на 1 и на 0.		Знать приёмы деления числа на то же число, 0 и на 1. Уметь решать задачи.	Р.Формулировать понятные высказывания П.Выполнять учебное задание К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению.	Ст.85 №8
61			1	Закрепление изученного.	Комбинированный урок	Закреплять правила умножения и		Уметь решать составные	Р.Решать задания поискового и	Самооценка на основе	Ст. 87 №7,№9

				Решение задач.		деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.		задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	творческого характера. П. Составление выражений деления с остатком К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	критерие в успешности учебной деятельности.	
62			1	Доли.	Изучение нового материала	Познакомить с понятием «доли»; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.	Доли	Знать, как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Р. Решать задания творческого характера. П. Сравнение именованных чисел К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Р.т №131,132 ,134 с.49
63	26.12		1	Круг. Окружность.	Урок изучения нового материала	Познакомить с понятиями «окружность», «круг»; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных		Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать	Самостоятельное объяснение и доказательство новых фактов,	Ст. 95 №5, задание на полях.

						видов; учить рассуждать и делать выводы.		циркуля; решать задачи, сравнивать доли.	свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	закономерностей.	
64	27.12		1	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Урок изучения нового материала	закреплять понятия «окружность», «круг» «радиус», «диаметр», знание таблицы умножения; формировать умение решать на доли; учить рассуждать и делать выводы.		Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Анализ результатов деятельности	Ст. 97 №4,7, задание на полях
65	28.12		1	Контрольная работа		Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать умение работать самостоятельно.		Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные	самоконтроль	Не задано

Внетабличное умножение и деление – 27ч

									высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
66	14.01		1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Повторно - обобщающий	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, учить рассуждать.		Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.	Р.Использование удобных способов вычисления П.Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Ст. 87 №5, №7
67	15.01		1	Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.	Комбинированный урок	Систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы.		Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи.	Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание	Электронное приложение	Ст.99 №6, 7

									с использованием математических терминов.		
68	16.01		1	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок повторительно-обобщающий	Закрепить пройденный материал.		Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Анализ результатов деятельности	Ст. 100 №31, №32, №35
69	17.01		1	Умножение и деление круглых чисел.	Урок изучения нового материала	Познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.		Знать различные способы умножения, деления.	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Стр. 4 №6

70	21.01		1	Случаи деления вида $80:20$	Комбинированный урок	Познакомить с приемом деления вида $80:20$; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Знать новые случаи деления.	Р. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления К. Слушать учителя.	Построение обобщений и выводов.	Стр. 5 №5,7
71, 72	22.01 23.01		2	Умножение суммы на число.	Комбинированный урок	Познакомить с различными способами умножения суммы на число; закреплять умение решать задачи изученных видов.		Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Выбор методов решения.	Стр. 6 №3 ребусы на полях. Стр. 7 №8
73, 74	24.01 28.01		2	Умножение двузначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное;		Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Определять рациональный способ деления	Выбор методов решения.	Стр. 8 №3, №6 Стр.9 №6,7

						закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.		суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.	двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Комментировать разные способы умножения круглых чисел.		
75	29.01		1	Закрепление изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.		Уметь выполнять умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правило умножения суммы на число.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Построение обобщений и выводов.	Ст. 10 №5,7,8
76, 77	30.01 31.01		2	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала	Познакомить с приемом деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится		Знать правила деления суммы на число.	Р. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Самостоятельное объяснение и доказательство	Ст. 13 №5 Ст. 14 № 3

						на это число; развивать умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.		Уметь различными способами делить сумму на число.	П.Использовать метод подбора цифры частного при делении К.Работа в парах.	ество новых фактов, закономе рностей.	
78	04.02		1	Деление двузначног о числа на однозначно е.	Комбини рованный урок	Познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи изученных видов.		Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи.	Р.Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Объяснен ие причинно - следствен ных связей и отношени й.	Ст. 15 №4, №5
79	05.02		1	Делимое. Делитель.	Комбини рованный урок	Познакомить с правилами нахождения делимого и	Делимое, частное, делитель	Уметь находить делимое и делитель;	Р. Моделировать способы деления П. Использовать	Проявлят ь интерес к изучению	Ст. 16 №5

						делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		сравнивать разные способы вычислений.	приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	темы.	
80	06.02		1	Проверка деления.	Комбинированный урок	Учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Уметь использовать разные способы для проверки выполненных вычислений.	Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы К.Планировать способы их решения.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ст. 17 №6
81	07.02		1	Деление вида 87:29	Комбинированный урок	Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение		Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать	П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;	Проявлять интерес к изучению темы.	Ст. 18 №6.

						решать составные задачи.		составные задачи.	К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
82	11.02		1	Проверка умножения.	Комбинированный урок	Учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать задачи изученных видов, находить значения буквенных выражений.		Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.	Р. Исследовать ситуации, требующие проверки умножением. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы.	Ст. 19 №5, №7
83, 84	12.02 13.02		2	Решение уравнений.	Комбинированный урок	Развивать умение решать уравнения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Уметь вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Ст. 20 №7 Ст. 21 №6, №8

								них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	своё мнение;		
85, 86	14.02 18.02		2	Закрепление изученного материала	Урок повторения и обобщения изученного материала	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ст. 24 №6, ст. 25 №9,12
87	19.02		1	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольный урок	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать умение работать самостоятельно.		Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Не задано

								управлять ими.	обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	деятельности.	
88	20.02		1	Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемом деления с остатком.		Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Р. Выполнять задание в соответствии с планом, анализировать допущенные ошибки. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Самооценка на основе критериев в успешности учебной деятельности.	Ст. 26 №4,5
89, 90	21.02 25.02		2	Деление с остатком.	Урок изучения нового материала	Закреплять прием деления с остатком, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Знать способ деления с остатком методом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы	Ст. 27 №4 Ст. 28 №5,6

									использованием математических терминов.	из спорных ситуаций.	
91	26.02		1	Решение задач на деление с остатком.	Комбинированный урок	Учить решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.		Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Ст. 30 №3
Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13ч											
92	27.02		1	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Комбинированный урок	Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов.		Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя).	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	№5,7 стр.31

									терминов.		
93	28.02		1	Проверка деления с остатком.	Комбинированный урок	Учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.	Ст. 32 №5, №4
94	04.03		1	Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку, вычислительные навыки, умение		Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Ст. 35 №19,22

						решать задачи.		действия и управлять ими.	задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.		
95	05.03		1	Наши проекты «Задачи-расчёты»	Урок - проект	Подготовить к выполнению проектной работы; прививать познавательный интерес к предмету.		Уметь составлять задачи с жизненным сюжетом; проводить сбор информации, чтобы дополнять условие задачи с недостающими данными.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Выполнение проекта
96	06.03		1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Контрольный урок	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать умение работать самостоятельно.		Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей	Самоконтроль	Не задано

									деятельности.		
97	07.03		1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок обобщения и систематизации знаний	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей – тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	Р. Выполнять анализ контрольной работы П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Р.т.
98	11.03		1	Образование и названия трехзначных чисел.	Урок изучения нового материала	Познакомить с образованием и названиями трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи с		Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков,	Р. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П. Составление чисел от 100 до	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Ст. 43 №7

						пропорциональн ми величинами.		единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	1000 К. Ставить вопросы.	деятельно сти.	
99	12.03		1	Запись трехзначны х чисел.	Комбини рованный урок	Познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциона льными величинами, вычислять..	Р.Строить, называть, сравнить, упорядочивать , записывать числа от 100 до 1000. П.Составление чисел от 100 до 1000 К. Ставить вопросы.	Эмоцион ально- нравствен ная отзывчив ость, доброжел ательност ь.	Ст. 45 №8,9
100	13.03		1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материал а	Учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Уметь читать и записывать трехзначные числа. Знать десятичный состав трехзначных чисел;	Р.Принцип поместного значения цифр в записи числа. П.Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных	Позитивн о относится к процессу составлен ия списка школьны х принадле жностей и обоснова	Ст. 46 №6, №7

									задач	нию его соответствия обозначенной сумме.	
101	14.03		1	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Комбинированный урок	Познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение.		Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.	Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Ст.47 №6
102	18.03		1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Комбинированный урок	Учить записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение		Уметь заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Р. Принцип поместного значения цифр в записи числа. П. Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарище	Ст.48 №5

						решать задачи изученных видов.			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	й.	
103	19.03		1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений .	Комбинированный урок	Познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.	Р.Принцип поместного значения цифр в записи числа. П.Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ст. 49 №5, №7
104	20.03		1	Сравнение трехзначных чисел.	Комбинированный урок	Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.	Р.Принцип поместного значения цифр в записи числа. П.Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Ст. 50 №4, №5

									познавательных задач		
Нумерация от 1 до 10000. Сложение и вычитание.14ч											
105	21.03		1	Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок	Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Р.Принцип поместного значения цифр в записи числа. П.Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ст. 51 №7
106	01.04		1	Единицы массы. Грамм.	Урок изучения нового материала	Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; прививать		Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом Уметь решать задачи, уравнения.	Р.Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П.Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению	Ст.54 №4

						познавательный интерес к предмету.					
107 108	02.04 03.04		2	Закрепление изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.		Знать единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; записывать, сравнивать, рассуждать.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению	Ст.60 №18,26
109	04.04		1	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контрольный урок	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать умение работать самостоятельно.		Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	<i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать	самоконтроль	Не задано

									ь понятные высказывания в рамках .		
110	08.04		1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений .	Комбинированный .	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.		Умение наблюдать и делать логические выводы. Умение работать с электронным и ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.	Р.Сравнить разные способы вычислений, П.Выбирать наиболее рациональный способ К. Комментировать , работая в паре, действия письменного и устного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ст. 66 №5,6
111	09.04		1	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$	Комбинированный урок	Познакомить с приемами устных вычислений вида $450+30$, $620-200$; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать		Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах	Р.Сравнить разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять	Проявлять интерес к изучению темы.	Стр.67 №5,6

						задачи изученных видов.		100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия устного сложения чисел в пределах 1000, используя математические термины.		
112	10.04		1	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	Комбинированный урок	Познакомить с приемами вычислений вида $470+80$, $560-90$; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.			Р.Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; К.	Проявляют интерес к изучению темы.	Р.т. №11,12

									Комментировать , работая в паре, действия устного сложения чисел в пределах 1000, используя математические термины.		
113	11.04		1	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	Комбинированный урок	Познакомить с приемами вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.			Положительная мотивация учебной деятельности.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Стр.69 № 4,6
114 - 115	15.04 - 16.04		2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Комбинированные уроки	Познакомить с алгоритмом сложения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.		Уметь применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать пошагово правильность	Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П.Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач	Стр.71 №3,5 Стр.72 № 4,7

								<p>применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях .</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>			
116	17.04		1	Виды треугольников	Комбинированный урок	Познакомить с разными видами треугольников; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		<p>Уметь различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их</p>	<p>Р.Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.</p> <p>П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p>	<p>Переводить информацию из одной формы представления в другую.</p>	Стр.73 №3,4

117	18.04		1	Закреплени е изученного материала. Что узнали, чему научились?	Урок обобщен ия и системат изации знаний	Закреплять письменные приемы вычислений с трехзначными числами, умения решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников.		Уметь решать задачи творческого и поискового характера; работать паре. Находить и исправлять неверные высказывани я. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументиро вать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулироват ь понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважител ьное отношени е к иному мнению	<i>Р.т с.57</i> <i>№ 30,31</i> <i>Стр.77</i>
118	22.04		1	Промежуто чная аттестация в форме контрольн ой работы	Контроль ный урок	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать умение работать самостоятельно.		Находить и исправлять неверные высказывани я. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументиро вать свою точку зрения, оценивать точку зрения	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания и умения <i>К.</i> Формулироват ь понятное высказывание, используя математические	Самоконт роль.	Не задано

								товарища.	термины.		
Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (17 часов)											
119	23.04		1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	Комбинированные уроки	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Уметь использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания и умения <i>К.</i> Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	Самоконтроль.	Ст. 82 №5, №3 Стр.83 №5 С.84 № 6
120	24.04		1	Виды треугольников.	Урок изучения нового материала	Учить различать треугольники по видам углов; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Уметь различать треугольники : прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	<i>Р.</i> Располагать модель треугольника в пространстве Преобразовывать треугольник, дорисовывать недостающие элементы <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в	Проявлять интерес к изучению темы.	С.85 №4

									рамках учебного диалога.		
121	25.04		1	Закрепление изученного	Урок обобщение	Закреплять изученные приемы устных вычислений, умения различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.		Обучающиеся научатся применять изученные приемы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р.т №11,12 с.63
Приемы письменных вычислений											
122 - 123	29.04 - 30.04		2	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Комбинированный урок	Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на		Уметь применять алгоритмы письменного умножения и деления	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью П.Объяснять понятия и	Самооценка на основе критериев успешности	Р.т №16 с.63 Р.т №18 с.64

						однозначное без перехода через разряд в столбик; развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		многозначно го числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	использовать их в активном словаре К.Адекватно использовать речевые средства	ти учебной деятельности.	
124	02.05		1	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Познакомить с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Выполнять вычисления разными способами			Стр.89 №5
										Уважительное отношение к иному мнению	
125	06.05		1	Приемы письменного	Урок повторен	Познакомить с приемом		Уметь пользоваться	Р.Соотнести полученный	Самооценка на	С.92 №5,6

				о деления в пределах 1000	ия и систематизации знаний	письменного деления трехзначного числа на однозначное; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	результат с полученной целью П. Моделировать способы умножения К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	основе критериев в успешности учебной деятельности.	
126	07.05		1	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Комбинированный	Познакомить с алгоритмом деления трехзначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Уметь выполнять действия умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления.	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические	Проявляют интерес к изучению темы.	С. 68 №28,29

									термины.		
127	08.05		1	Проверка деления	Комбинированный	Учить выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением; дать понятие о взаимнообратных операциях; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П.Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К.Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Проявляют интерес к изучению темы.	С.95 № 6
128 - 129	13.05 - 14.05		2	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок повторения и систематизации знаний	Закреплять изученные приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять умение решать задачи изученных видов.		Уметь решать задачи с изменёнными вопросами.	Р.Соотносить полученный результат с полученной целью П.Моделировать способы умножения К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С. 96 №4 принести на следующий урок калькуляторы. С.100 № 14,21
130 - 131	15.05 - 16.05		2	Закрепление	Урок повторения	Систематизировать знания и умения,		Уметь пользоваться	Р.Выполнять взаимопроверку	Уважительное	С. 99 № 4,8

				изученного	ия и систематизации знаний	полученные на уроках; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.		устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	отношение к иному мнению	С. 100 № 12, 17
132	20.05		1	Итоговая контрольная работа.	Контрольный	Проверить знания, умения и навыки, полученные в течение года; развивать умение работать самостоятельно.		Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	<i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления	Самоконтроль.	Не задано

									арифметического выражения.		
133 134 135	21.05 22.05 23.05		3	Закрепление изученного	Урок повторения	Систематизировать знания и умения, полученные на уроках; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Уметь читать и записывать трехзначные числа; выполнять устные приемы и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Готовность помочь и поддерживать товарища	Р.т №1,2 с.76
136	24.05		1	Игра «По океану Математики»	Обобщающий урок	Развивать умение применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать познавательный интерес к		Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и	Готовность помочь и поддерживать товарища	Не задано

						предмету.		условиях.	обосновывать своё мнение; К.Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	-----------	--	--	--