


Муниципальное бюджетное общеразвивающее учреждение среднего общего образования «Школа № 15» пос. Биракан

<p>РАССМОТРЕНА: на заседании ШМО Протокол № 1 от 30 __. 08 __. 2023 г</p> <p>Руководитель ШМО /Каменская А.А./</p>	<p>СОГЛАСОВАНА: Зам. директора по УВР /И.В. Лапенкова И.В. « 30 » . 08 . 2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА: приказом директора МБОУ СОС «Школа № 15» пос. Биракан « 30 » . 08 . 2023 г</p>  <p>..... /Ю.М. /</p>
--	---	--

**Рабочая программа
по математике
для 2 класса
ФГОС
«Школа России»
(базовый уровень)**

Составила учитель начальных классов

Чанцай Т.Е.

2023 – 2024 уч.г
п. Биракан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2 -4 классах – по 170 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия компонентов и результатов « + » и « - »;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

Уметь:

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

Умножение и деление (13 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- название и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

Повторение (7 ч)

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Резерв – 6 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	24
4	Умножение и деление.	13
5	Табличное умножение и деление.	7
6	Повторение.	6
	ИТОГО:	136 часов

Форма годовой промежуточной аттестации,

согласно учебного плана: контрольная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы с учащимися необходимо:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером. Колонки
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Экспозиционный экран

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные стенды (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

<http://www.Nachalka.com>.

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://www.rusedu.ru>.

<http://school-collection.edu.ru/>

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=199

38 - Технологические карты по математике

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass>

www.center.fio.ru

<http://www.maro.newmail.ru>

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.htm

1

<http://www.int-edu.nl>

http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/

0-54 - Методические и дидактические материалы

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ УРОКОВ В ПЛАНИРОВАНИИ:

К – комбинированный;

ОУ – обобщающий урок;

УЗИМ – урок закрепление изученного материала;

УИНМ – урок изучения нового материала;

КЗУН – контроль знаний, умений и навыков;

УПиО – урок повторения и обобщения;

УП – урок – проект.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 2 КЛАСС,
136 ЧАСОВ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты	
	План	Факт	Страницы учебника				Предметные результаты	Личностные результаты
			Проверочные работы					
1	2		3	4	5	6	7	8
ЧАСТЬ I ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)								
1.			Повторение. Числа от 1 до 20. Стр. 3-4.	УПиО	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Формируют умение ориентироваться в пространстве; формируют навыки сотрудничества.
2.			Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание». Стр. 5.	УПиО	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Названия, сравнение, запись, классификация, чисел в пределах 20.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Формируют умение ориентироваться в пространстве; формируют навыки сотрудничества.
3.			Десяток. Счёт десятками до 100. Стр. 6.	УИНМ	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
4.			Устная нумерация чисел от 11 до 100. Стр. 7.	УИНМ	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

5.			Письменная нумерация чисел до 100. Стр. 8.	К	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
6.			Однозначные и двузначные числа. Стр. 9. <i>Проверочная работа № 1, стр. 4,5.</i>	УИНМ	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
7.			Единицы измерения длины: миллиметр. Стр. 10.	УИНМ	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
8.			Миллиметр. Закрепление. Стр. 11.	УЗИМ	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.

0.			Стартовая диагностика. Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20».	КЗУН	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Адекватность мотивации учебной деятельности
0.			Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня. Стр. 12.	К	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Формирование внутренней позиции школьника
1.			Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13. Проверочная работа № 2, стр. 6,7.	УИНМ	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
2.			Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. Стр. 14.	УИНМ	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

3.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых					
4.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка	УЗИМ	О чём может рассказать математика?	Повторение всех изученных понятий. Состав числа.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формиро е внутре позиции школьни
5.			Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любознательных. Стр. 17 - 19.					
6.			Что узнали. Чему научились. Стр. 20 - 21.	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооце на основ критерие успешно учебной деятельн
7.			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	КЗУН	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Формиро е адекват оценки с достиже
8.			Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Стр. 24.	УЗИМ	О чём может рассказать математика?	Повторение всех изученных понятий. Состав числа.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формиро е внутре позиции школьни

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)

9.1)			Задачи, обратные данной. Стр. 26. <i>Проверочная работа № 3, стр. 8,9.</i>	УИНМ	Как составлять задачи, обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
9.2)			Сумма и разность отрезков. Стр. 27. <i>Проверочная работа № 4, стр. 10, 11.</i>	УИНМ	Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
10.3)			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Стр. 28.	К	Как составляют разные задачи, обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности

2. 4)			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Стр. 29.	К	Как составляют разные задачи, обратные данной?	Обратные задачи. Схематически е чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Адекват мотивац учебной деятельн
3. 5)			Решение задач. Закрепление изученного. <i>Тест №1.</i> Стр. 30. <i>Проверочная работа, стр. 12, 13.</i>	УЗИМ	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Обратные задачи.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Формир е внутре позиции школьни
4. 5)			Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. <i>Тест №2.</i> Стр. 31. <i>Проверочная работа, стр. 14, 15.</i>	УИНМ	Как определяют время по часам?	Единицы времени: час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты.	Учебно- познават ый интер новому учебном материал
5. 7)			Длина ломаной. Стр. 32 – 33.	УИНМ	Как можно найти длину ломаной?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Адекват мотивац учебной деятельн

6.8)			Длина ломаной. Закрепление изученного материала. Стр. 34 – 35. <i>Проверочная работа № 5, стр. 16, 17.</i>	УЗИМ	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Формирование внутренней позиции школьника
7.9)			Решение задач. Странички для любознательных. Стр. 36 – 37. <i>Проверочная работа № 6, стр. 18, 19.</i>	УЗИМ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Задача. Чертёж линий по клеточкам.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника
8.0)			Решение задач. Странички для любознательных. Стр. 38 – 39.	УИНМ	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
9.1)			Числовые выражения. Стр. 40. <i>Проверочная работа № 7, стр. 20, 21.</i>	УИНМ	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
10.2)			Сравнение числовых выражений. Стр. 41.	К	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

1. 3)			Периметр многоугольника. Стр. 42 – 43.	УИНМ	Как определяют длину многоугольни- ка?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоуголь- ник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Учебно- познават ый интер новому учебном материал
2. 4)			Свойства сложения. Стр. 44 – 45. <i>Проверочная работа № 8, стр. 22, 23.</i>	УИНМ	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Учебно- познават ый интер новому учебном материал
3. 5)			Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом. Стр. 46.	УЗИМ	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Адекват мотивац учебной деятельн
4. 6)			Повторение и обобщение изученного материала. Стр. 47. <i>Проверочная работа № 9, стр. 22, 23.</i>	УПиО	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Адекват мотивац учебной деятельн
5. 7)			Странички для любознательных. <i>Математика</i>	УП	Какими бывают творческие	Высказывани я, «вычислитель	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооце на основ критерие

			<i>вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.</i> Стр. 48 – 51.		задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде?	ная машина». Орнамент, чередование элементов.	Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	успешно учебной деятельности. Целостный социальный ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.
6.8)			Что узнали. Чему научились. Решение задач. Стр. 52.	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
7.9)			Что узнали. Чему научились. Тест № 3. Стр. 53. <i>Проверочная работа, стр. 24, 25.</i>	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
8.0)			Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний. Стр. 54 – 55.	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

9. 1)			Контрольная работа № 3 по изученным темам.	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
10. 2)			Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала. Стр. 56.	УПиО	Что мы узнали? Чему научились?	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	Адекватная мотивация учебной деятельности
11. 3)			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Тест № 4. Стр. 57. <i>Проверочная работа, стр. 26, 27.</i>	УПиО	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности

2. 4)			Приём вычислений вида 36+2, 36+20. Стр. 58.	УИНМ	По какому правилу складывают 36+2, 36+20?	Состав числа, единицы, десятки.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формиро е мотива достиже результ стремлен соверше ванию с знаний.
3. 5)			Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. Стр. 59.	УИНМ	По какому правилу вычитают 36-2, 36-20?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формиро е мотива достиже результ стремлен соверше ванию с знаний.
4. 6)			Приём вычислений вида 26+4. Стр. 60.	УИНМ	По какому правилу складывают 26+4?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формиро е мотива достиже результ стремлен соверше ванию с знаний.
5. 7)			Приём вычислений вида 30 – 7. Стр. 61.	УИНМ	По какому правилу вычитают 30 – 7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формиро е мотива достиже результ стремлен соверше ванию с знаний.
6. 8)			Приём вычислений вида	УИНМ	По какому правилу	Состав числа, единицы,	Научатся делать устные вычисления данного	Формиро е мотива

			60 - 24. Стр. 62. <i>Проверочная работа №10, стр. 28, 29.</i>		вычитают 60 - 24?	десятки. Сумма, разность.	вида.	достиже результ стремлен соверше ванию с знаний.
7. 9)			Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 63. <i>Проверочная работа № 11, стр. 30, 31.</i>	УЗИМ	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережно отношен оключаю у миру.
8. 0)			Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 64.	УЗИМ	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережно отношен оключаю у миру.
9. 1)			Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 65.	УЗИМ	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Бережно отношен оключаю у миру.
0. 2)			Приём вычислений вида 26+7. Стр. 66.	УИНМ	По какому правилу вычисляют 26+7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формиро е мотива достиже результ стремлен

								совершенство ванию с знаний.
1. 3)			Приём вычислений вида 35-7. Стр. 67.	УИНМ	По какому правилу вычисляют 35-7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формир е мотива достиже результ стремлен совершенство ванию с знаний.
2. 4)			Закрепление изученного материала. Стр. 68.	УЗИМ	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами.	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понима границ т «что я зн и того «ч не знаю» стремлен преодоле этого разрыва.
3. 5)			Странички для любопытных. Стр. 69 – 71.	УПиО	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывани я, «вычислитель ная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооце на основ критерие успешно учебной деятельн
4. 6)			Что узнали. Чему научились. Стр. 72.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формир е самооц включая осознани своих возможн в учении способно адекватн судить о

								причина своего успеха (неуспех) в обучении, уважать и верить в успех.
5.7)			Что узнали. Чему научились. Стр. 73. <i>Проверочная работа № 12, стр. 32, 33.</i>	УПиО	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
6.8)			Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Стр. 74 – 75.	УПиО	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.
7.9)			Буквенные выражения. Стр. 76 – 77.	УИНМ	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
8.0)			Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала. Стр. 78 – 79.	УЗИМ	Как решают буквенные выражения?	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности.	Научатся решать буквенные выражения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей.

								в учении
9.1)			Уравнения. Стр. 80 – 81.	УИНМ	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – х,	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формируют умение судить о адекватности своих действий, уважать и верить в успех.
9.2)			Уравнения. Стр. 82 – 83. <i>Проверочная работа № 13, стр. 34, 35.</i>	УЗИМ	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х.	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формируют умение осознавать свои возможности в учении
1.3)			Проверка сложения вычитанием. Стр. 84 – 85.	УИНМ	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Формируют умение судить о адекватности своих действий, уважать и верить в успех.
2.4)			Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр. 86 – 87.	УИНМ	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

3. 5)			Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр. 88.	УЗИМ	Как делают проверку правильности вычислений?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении.
4. 6)			Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр. 89. <i>Проверочная работа № 14, стр. 36, 37.</i>	УПиО	Как делают проверку правильности вычислений?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в обучении, уважать себя и верить в успех.
5. 7)			Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 5.</i> Стр. 90-91. <i>Проверочная работа, стр. 38, 39.</i>	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении, уважать себя и верить в успех.
6. 8)			Что узнали. Чему научились. Стр. 92.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование способности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении, уважать себя и верить в успех.

7. 9)			«Проверим себя и оценим свои достижения». <i>Тест № 6.</i> Стр. 93. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 40, 41.</i>	УПиО	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
----------	--	--	---	------	--	--------------------------------	---	---

ЧАСТЬ II ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)
Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (29 ч)

8. 1)			Сложение вида 45+23. Стр. 4.	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
9. 2)			Вычитание вида 57-26. Стр. 5.	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
10. 3)			Проверка сложения и вычитания. Стр. 6.	К	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.
11. 4)			Закрепление изученного.	УЗИМ	Как запомнить письменные	Слагаемые, сумма,	Научатся выполнять письменные	Формирование

			Стр. 7. <i>Проверочная работа № 15, стр. 42, 43.</i>		приёмы вычислений?	разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	вычисления и делать проверку к ним.	эмоциональный - положительного отношения к ученикам в школе.
2.5)			Угол. Виды углов. Стр. 8 - 9.	УИНМ	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
3.5)			Решение задач. Стр. 10 - 11.	УЗИМ	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
4.7)			Сложения вида 37+48. Стр. 12.	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

5. 8)			Сложение вида 37+53. Стр. 13.	УИНМ	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интересный материал
6. 9)			Прямоугольник. Стр. 14 - 15. <i>Проверочная работа № 16, стр. 44, 45.</i>	УИНМ	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интересный материал
7. 0)			Сложение вида 87+13. Стр. 16.	УИНМ	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
8. 1)			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Стр. 17.	УПиО	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Уметь работать с геометрическим материалом.	Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
9. 2)			Письменный приём вычитания	УИНМ	Как надо выполнять	Уменьшаемое, вычитаемое,	Научатся выполнять действие письменного	Учебно-познавательный

			вида 40-8. Стр. 18.		письменное вычитание вида 40 -8?	разность, единицы, десятки. Запись столбиком.	вычитания вида 40 – 8, записывая вычисления столбиком.	ый интер новому учебном материал
0. (3)			Письменный приём вычитания вида 50-24. Стр. 19.	УИНМ	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Учебно- познават ый интер новому учебном материал
1. (4)			Странички для любознательных. Стр. 20 - 21.	УПиО	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывани я, «вычислитель ная машина».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооце на основ критерие успешно учебной деятельн
2. (5)			Что узнали. Чему научились. Стр. 22 – 23.	УЗИМ	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоува и способ адекватн оцениват себя и св достиже
3. (6)			Решение текстовых задач. Стр. 24. <i>Проверочная работа № 17, стр. 46, 47.</i>	УПиО	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использовани е изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Этически чувства, доброже тельность эмоцион -нравств отзывчив желание проявлят заботу об окружаю
4. (7)			Решение текстовых задач. Стр. 24 – 25.	УЗИМ	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использовани е изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этически чувства, доброжел ность, эмоциона нравствен отзывчив желание проявлят заботу об

5.8)			Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	о окружающ Самооце на основ критерие успешно учебной деятельн
6.9)			<i>Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Странички для любознательных. Стр. 26 – 28.</i>	УПиО	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этическ чувства, эмоцион – нравстве отзывчив желание проявля заботу о о окружаю
7.0)			Вычитание вида 52 - 24. Стр. 29.	УИНМ	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 - 24?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Учебно- познавател интерес к новому учебному материалу
8.1)			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Стр. 30 - 31.	УЗИМ	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.	Развитие самоува и способ адекватн оцениват себя и свои достиже
9.2)			Свойства	УИНМ	Каким	Прямоугольн	Научатся практическим	Формиро

			противоположных сторон прямоугольника. Стр. 32. <i>Проверочная работа № 18, стр. 48, 49.</i>		свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	ик, противоположные стороны.	путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	е мотивации достижения результатов стремления к совершенствованию своих знаний.
0.3)			Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. Стр. 33.	УЗИМ	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практически путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результатов стремления к совершенствованию своих знаний.
1.4)			Квадрат. Стр. 34 - 35.	УИНМ	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Учебно-познавательный интересный учебный материал
2.5)			Странички для любознательных. Проект № 2 «Оригами». Стр. 36 – 39.	УП	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Как использовать прямоугольник и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Высказывания, «вычислительная машина». Знаки оригами.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Самооценка по критериям успешности учебной деятельности. Овладение умениями сотрудничать с учителями одноклассниками, ориентация на образцы поведения «хорошего ученика», пример для подражания
3.6)			Что узнали. Чему научились. Стр. 40 – 41.	УЗИМ	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

4. (7)			Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	КЗУН	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
5. (8)			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Стр. 42 – 43.	УПиО	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Развитие доверия, способности понимания чувств других людей и сопереживания им.
6. (9)			Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7. Стр. 44 – 46. <i>Проверочная работа, стр. 50, 51.</i>	УЗИМ	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника

Умножение и деление (23 ч).
Конкретный смысл действия умножения (9 ч)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.

7. (1)			Конкретный смысл действия умножения. Стр. 48.	УИНМ	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
-----------	--	--	---	------	---------------------------------	--	---	---

8. 2)			Связь умножения со сложением. Стр. 49. <i>Проверочная работа № 19, стр. 52, 53.</i>	УИНМ	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Формирование внутренней позиции школьника
9. 3)			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Стр. 50 - 51.	УИНМ	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
10 4)			Периметр прямоугольника. Стр. 52.	УИНМ	Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11 5)			Приёмы умножения на 1 и 0. Стр. 53.	УИНМ	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученными терминами.	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
12 5)			Название компонентов и результата действия умножения. Стр. 54.	УИНМ	Как называются компоненты результата действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками.

03 7)			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Стр. 55. <i>Проверочная работа № 20, стр. 54, 55.</i>	К	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематически й рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками
04 8)			Переместительное свойство умножения. Стр. 56.	УИНМ	Какое свойство есть у действия умножения?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Ориентация на содержание моменты школьной деятельности – уроки познание и овладение новыми компетенции
05 9)			Переместительное свойство умножения. Стр. 57. <i>Проверочная работа № 21, стр. 56, 57.</i>	УЗИМ	Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка.	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
Конкретный смысл действия деления (8 ч)								
06 10/)			Конкретный смысл действия деления. Стр. 58.	УИНМ	В чём смысл действия деления?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
07 11/)			Конкретный смысл действия деления. Стр. 59.	УЗИМ	Как выполнять действие деления?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.

08 (2/)			Конкретный смысл действия деления. Решение задач. Стр. 60.	УЗИМ	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление?	Деление по несколько предметов и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками, ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика», пример для подражания.
09 (3/)			Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Стр. 61.	УИНМ	Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами.	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками, ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика», пример для подражания.
10 (4/)			Название компонентов и результата действия деление. Стр. 62. <i>Проверочная работа № 22, стр. 58, 59.</i>	УИНМ	Как называются компоненты результата действия деление?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками, ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика», пример для подражания.
11 (5/)			Что узнали. Чему научились. Стр. 63.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успех) или неуспеха (неуспех) в учении.
12 (6/)			Странички для любознательных.	УПиО	Как решать необычные	Работа с изученными	Научатся выполнять задания творческого и	Формирование внутренней

			Стр. 64 - 66.		задачи?	терминами	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	позиции школьни
13 7/)			Что узнали. Чему научились. Стр. 67 - 70.	УПиО	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формире способ адекватн судить о причина. своего уч (неуспех учении.
Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)								
14 8/)			Связь между компонентами и результатом умножения. Стр. 72.	УИНМ	Как связан каждый множитель с произведением ?	Произведение , множители, связь между компонентам и.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Ориента на овлад новыми компетел и
15 9/)			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр. 73.	К	Как можно находить частное, используя произведение?	Произведение , множители, связь между компонентам и.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Овладение умениями сотруднич с учителем и однокласс и, ориента образец поведения «хорошего ученика», пример дл подражани
16 0/)			Приём умножения и деления на число 10. Стр. 74.	УИНМ	Как умножать и делить на 10?	Произведение , частное, множители, связь между компонентам и.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Ориента на овлад новыми компетел ями

17 (1/2)			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 75.	УИНМ	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Учебно-познавательный интерактивный материал
18 (2/3)			Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Стр. 76.	УИНМ	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками, ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика» пример для подражания
19 (3/4)			Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. Стр. 77.	УЗИМ	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Формирование внутренней позиции школьника

Табличное умножение и деление (11 ч)

20 (1)			Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80.	УИНМ	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Учебно-познавательный интерактивный материал
21 (2)			Приёмы умножения числа 2.	К	Как использовать таблицу	Таблица умножения. Равенства.	Научатся применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции

			Стр. 81 - 82.		умножения?	«Дважды два – четыре».		школьни
22 3)			Деление на 2. Стр. 83.	УИНМ	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Ориента на содержание темные моменты школьного действия – уроки познания нового, овладения новыми компетенциями.
23 4)			Деление на 2. Закрепление. Стр. 84.	УЗИМ	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», пример для подражания
24 5)			Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Стр. 86 - 89. <i>Проверочная работа № 23, стр. 60, 61.</i>	УЗИМ	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей и сопереживать им.
25 5)			Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90.	УИНМ	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

26 7)			Умножение числа 3 и на 3. Стр. 91.	УЗИМ	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками, ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика», пример для подражания.
27 8)			Деление на 3. Стр. 92 - 93.	УИНМ	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28 9)			Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	КЗУН	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
29 0)			Деление на 3. «Странички для любознательных». Стр. 94 - 95. <i>Проверочная работа № 24, стр. 62, 63.</i>	УЗИМ	Как использовать таблицу умножения для деления? Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Работа с изученными терминами в течение года.	Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Овладение умениями сотрудничать с учителем и одноклассниками, ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика», пример для подражания. Проявление личностно-заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

30 (1)			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Стр. 96 - 97.	УПиО	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование самооценки, включая осознание возможностей учения, способности адекватно оценить причины своего успеха (неуспеха) в учении.
Итоговое повторение. (6 ч)								
31 (1)			Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8. Стр. 96 - 102. <i>Проверочная работа, стр. 64, 65.</i>	УПиО	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Термины, используемые в течение года.	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Понимание границ т... «что я знаю и того «что не знаю» стремление преодолеть этого разрыва.
32 (2)			Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения. Решения задач. Тест № 9. Стр. 103. <i>Проверочная работа, стр. 66, 67.</i>	УПиО	Какие бывают математические выражения?	Термины, используемые в течение года.	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	Понимание границ т... «что я знаю и того «что не знаю» стремление преодолеть этого разрыва.
33 (3)			Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение. Тест № 10. Стр. 103, 107. <i>Проверочная работа, стр. 68, 69.</i>	УПиО	Как различать равенство, неравенство и уравнение?	Термины, используемые в течение года.	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Понимание границ т... «что я знаю и того «что не знаю» стремление преодолеть этого разрыва.
34 (4)			Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения.		Какая существует связь между результатом и компонентами	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении	Понимание границ т... «что я знаю и того «что не знаю»

			Таблица сложения. Тест № 11. Стр. 104 - 106. <i>Проверочная работа, стр. 70, 71.</i>		в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения?		арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	стремление преодолеть этот разрыв.
35 5)			Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Тест № 12. Стр. 108 - 109. <i>Проверочная работа, стр. 72, 73.</i>	УПиО	Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.	Понимание границ т... «что я знаю и того «что не знаю» стремление преодолеть этот разрыв.
36 5)			Закрепление изученного материала. Решение задач. Итоговый урок года.	УЗИМ	Как определить способ краткой записи задачи и её решения? Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале?	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.	Самостоятельность и ответственность за поступки

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к промежуточной годовой аттестации
ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления

соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике по следующим разделам:

1. Решение составных задач.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Умножение и деление на 2, 3.
4. Ломаная линия.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс»/ В.Н.Рудницкая. – 9-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 127, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по математике: 2 класс. М.: Экзамен 2013

Форма проведения: контрольная работа

Перед вами текст контрольной работы по математике. Работа содержит 7 заданий. Помните, нужно внимательно прочитать задания, подумать, как его правильно выполнить. Задания с 1 по 5 – базовый уровень сложности, задания 6,7 – повышенный уровень сложности.

Задание 1 содержит две задачи: первую решить с составлением краткой записи, вторую – записав решение и ответ.

Задание 2 на сравнение, задание 3 – на нахождение значения выражений (вспомнить порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)

Задание 4 – вычислить, записав решение столбиком, задание 5 – правильно начертить прямоугольник заданной длины и находить периметр.

Задания (6, 7) требуют краткого ответа в виде записи решения и правильной постановки скобок. Будьте внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут.

1 вариант

1. Реши задачи:

1) Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

2) За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

2. Сравни и поставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 дес. * 6 ед.

8 см * 6 дм

60 – 38 * 54 – 30

5 ед. * 2 дес.

3 дм 4 см * 4 дм 3 см

48 + 50 * 60 + 39

3. Найди значение выражений

$$63 - (29 + 30) =$$
$$82 - 9 - 15 =$$

$$20 + (53 - 36) =$$
$$100 - 49 - 18 =$$

4. Вычисли, записывая решение столбиком

$47 + 29$

$83 - 27$

$40 - 16$

$64 + 36$

5. Начерти прямоугольник, длина сторон которого 3 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

7*. Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

$$17 - 11 - 6 = 12$$

Перед вами текст контрольной работы по математике. Работа содержит 7 заданий. Помните, нужно внимательно прочитать задания, подумать, как его правильно выполнить. Задания с 1 по 5 – базовый уровень сложности, задания 6, 7 – повышенный уровень сложности.

Задание 1 содержит две задачи: первую решить с составлением краткой записи, вторую – записав решение и ответ.

Задание 2 на сравнение, задание 3 – на нахождение значения выражений (вспомнить порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)

Задание 4 – вычислить, записав решение столбиком, задание 5 – правильно начертить прямоугольник заданной длины и находить периметр.

Задания (6, 7) требуют краткого ответа в виде записи решения и правильной постановки скобок.

Будьте внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

2 вариант

1. Реши задачи:

1) У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2) Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

2. Сравни и поставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ дес.} * 8 \text{ ед.}$

$9 \text{ см} * 5 \text{ дм} 7$

$0 - 48 * 64 - 30$

$5 \text{ ед.} * 3 \text{ дес.}$

$4 \text{ дм} 3 \text{ см} * 3 \text{ дм} 4 \text{ см}$

$28 + 60 * 50 + 29$

3. Найди значение выражений

$72 - (37 + 20) =$

$40 + (74 - 48) =$

$63 + 8 - 29 =$

$100 - 54 - 19 =$

4. Вычисли, записывая решение столбиком

$27 + 59$

$93 - 37$

$60 - 175$

$6 + 44$

5. Начерти прямоугольник, длина сторон которого 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника

6*. Марина купила 3 открытки по 8 руб. и книгу за 76 руб. Какова стоимость покупки?

7*. Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

$12 - 5 + 4 = 3$

Критерии оценивания экзаменационной работы**Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным парам метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Комбинированная работа

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» – 4 грубых ошибки

Объем правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
------------------------------------	--------------------	----------------------------------

90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»