



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования
«Школа № 15» пос. Биракан

рассмотрено
на заседании ШМО
протокол от 29.08_2022г
№ 1

Руководитель ШМО
 Каменская А. А.

согласовано
зам. директора по УВР
 /Лапенкова И. В.
« 29 » 08 2022г

Утверждено
директор школы
Приходько Ю. М.
протокол № 178 от « 29 » 08 2022г



УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 2 класса
ФГОС
(базовый уровень)

Учитель
ПОМПА О. Н.

БИРАКАН, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	конт	прат				
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	2	1	01.- 29.09	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Контрольная работа; текущий письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) http://www.mobintech.ru Это простая программа «Таблица умножения для детей» для изучения таблицы умножения.
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	49	4	2	03.10 – 17.01	Работа в парах/группах . Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	29	2	2	18.01 – 14.03	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа;	
4	Умножение и деление.	22	1	1	15.03 – 05.05	Использование математической терминологии для формулирования вопросов,	Контрольная работа; текущий письменный контроль;	

						заданий, при построении предположений, проверке гипотез;		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru) https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvin/im.htm
5	Табличное умножение и деление.	12	1	1	08.05 – 15.05	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания	Контрольная работа; текущий письменный контроль;	
6	Повторение	6	1	1	16.05 – 19.05	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Тестирование; текущий письменный контроль;	
Итого :		136 ч						

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды и формы контроля
		Всего контр.р	п	п		
1	Повторение. Нумерация – 18ч Числа от 1 до 20	18	2	1	01.09	Устный опрос; текущий письменный контроль;
2	Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».				02.09	Устный опрос; текущий письменный контроль
3	Десяток. Счёт десятками до 100.				05.09	Устный опрос; текущий письменный контроль
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.				06.09	Устный опрос; текущий письменный контроль
5	Письменная нумерация чисел до 100.				07.09	Устный опрос; текущий письменный контроль
6	Однозначные и двузначные числа.				09.09	Устный опрос; текущий письменный контроль
7	Единицы измерения длины: миллиметр				12.09	Устный опрос; текущий письменный контроль

8	Миллиметр. Закрепление				13.09	тестирование
9	Входная контрольная работа Проверочная работа № 1, 2				14.09	Контрольная работа;
10	Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.				16.09	Устный опрос; текущий письменный контроль
11	Метр. Таблица единиц длины.				19.09	Контрольная работа;
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.				20.09	Устный опрос; текущий письменный контроль
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых				21.09	Устный опрос; текущий письменный контроль
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка				23.09	Устный опрос; текущий письменный контроль
15	Рубль. Копейка. Закрепление.				26.09	тестирование
16	Что узнали. Чему научились				27.09	
17	Контрольные работы № 3 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100				28.09	Контрольная работа;
18	Работа над ошибками. Странички для любопытных. Задачи- расчёты				30.09	Практическая работа;
19	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) – ч. Задачи, обратные данной.	49	4	2	03.10	Устный опрос
20	Сумма и разность отрезков.				04.10	Устный опрос; текущий письменный контроль
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.				05.10	Устный опрос; текущий письменный контроль
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого				07.10	Устный опрос; текущий письменный контроль
23	Решение задач. Закрепление изученного. Контрольная работа №4				10.10	Контрольная работа
24	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.				11.10	Тестирование
25	Длина ломаной.				12.10	Устный опрос; текущий письменный контроль
26	Длина ломаной.				14.10	Устный опрос; текущий письменный контроль
27	Решение задач. Странички для любопытных.				17.10	Устный опрос; текущий письменный контроль
28	Решение задач. Порядок выполнения действий. Скобки.				18.10	Практическая работа;
29	Числовые выражения. Проверочная работа,				19.10	Контрольная работа;
30	Сравнение числовых выражений.				21.10	Практическая работа;
31	Периметр многоугольника				24.10	Устный опрос; текущий

						письменный контроль
32	Свойства сложения. <i>Проверочная работа</i>				25.10	Контрольная работа;
33	Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.				26.10	Устный опрос; текущий письменный контроль
34	2 четв. Повторение и обобщение изученного материала.				07.11	Устный опрос; текущий письменный контроль
35	Странички для любознательных. Проект.				08.11	Практическая работа;
36	Что узнали. Чему научились. Решение задач.				09.11	Устный опрос; текущий письменный контроль
37	Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3.</i>				11.11	Тестирование
38	Закрепление изученных знаний.				14.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39	<i>Контрольная работа</i>				15.11	Контрольная работа;
40	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение и обобщение				16.11	Устный опрос; текущий письменный контроль
41	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. <i>Тест № 4.</i>				18.11	тестирование
42	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.				21.11	Устный опрос; текущий письменный контроль
43	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.				22.11	Устный опрос; текущий письменный контроль
44	Приём вычислений вида $26+4$.				23.11	Устный опрос; текущий письменный контроль
45	Приём вычислений вида $30 - 7$.				25.11	Практическая работа;
46	Приём вычислений вида $60 - 24$.				28.11	Устный опрос; текущий письменный контроль
47	Закрепление изученного. Решение задач.				29.11	Практическая работа;
48	Закрепление изученного. Решение задач <i>Проверочная работа</i>				30.11	Проверочная работа
49	Закрепление изученного. Решение задач.				02.12	Устный опрос; текущий письменный контроль
50	Приём вычислений вида $26+7$.				05.12	Устный опрос; текущий письменный контроль
51	Приём вычислений вида $35-7$.				06.12	Устный опрос; текущий письменный контроль
52	Закрепление изученного материала				07.12	Устный опрос; текущий письменный контроль
53	Странички для любознательных.				09.12	Устный опрос; текущий письменный контроль
54	Что узнали. Чему научились.				12.12	Устный опрос
55	Что узнали. Чему научились.				13.12	Проверочная работа

	Проверочная работа					
56	Что узнали. Чему научились.				14.12	Устный опрос; текущий письменный контроль
57	Буквенные выражения.				16.12	Устный опрос
58	Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.				19.12	Устный опрос; текущий письменный контроль
59	Уравнения.				20.12	
60	Уравнения. Стр. 82 – 83.				21.12	Тестирование
61	Проверка сложения вычитанием.				23.12	Устный опрос; текущий письменный контроль
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием.				26.12	Устный опрос; текущий письменный контроль
63	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр. 88.				27.12	Устный опрос; текущий письменный контроль
64	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр. 89. Проверочная работа				28.12	Проверочная работа
65	Что узнали. Чему научились. Тест № 5				12.01	Тестирование
66	Что узнали. Чему научились.				16.01	Устный опрос
67	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест				17.01	Тестирование
68	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) Сложение вида $45+23$.	29	2	2	18.01	Устный опрос; текущий письменный контроль
69	Вычитание вида $57-26$. Стр. 5.				19.01	Устный опрос
70	Проверка сложения и вычитания.				23.01	Устный опрос; текущий письменный контроль
71	Закрепление изученного.				24.01	Проверочная работа
72	Угол. Виды углов. Стр. 8 - 9.				25.01	Устный опрос
73	Решение задач.				26.01	тестирование
74	Сложения вида $37+48$.				30.01	Устный опрос; текущий письменный контроль
75	Сложение вида $37+53$.				31.01	
76	Прямоугольник. Проверочная работа				01.02	Проверочная работа
77	Сложение вида $87+13$.				02.02	Устный опрос
78	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.				06.02	Устный опрос; текущий письменный контроль
79	Письменный приём вычитания вида $40-8$.				07.02	Устный опрос; текущий письменный контроль
80	Письменный приём вычитания вида $50-24$.				08.02	Устный опрос; текущий письменный контроль
81	Странички для любознательных.				09.02	Письменный контроль
82	Что узнали. Чему научились.				13.02	Устный опрос
83	Решение текстовых задач.				14.02	Самостоятельная работа

	Самостоятельная работа					
84	Решение текстовых задач.				15.02	Устный опрос
85	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».				16.02	Контрольная работа
86	<i>Работа над ошибками.</i> Решение текстовых задач. <i>Странички для любознательных</i>				20.02	Устный опрос; текущий письменный контроль
87	Вычитание вида 52 -24.				21.02	Устный опрос
88	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.				22.02	Устный опрос; текущий письменный контроль
89	Свойства противоположных сторон прямоугольника.				27.02	Проверочная работа
90	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.				28.02	Устный опрос; текущий письменный контроль
91	Квадрат				01.03	Устный опрос
92	Странички для любознательных. <i>Проект № 2 «Оригами».</i>				02.03	Практическая работа
93	Что узнали. Чему научились				06.03	Устный опрос
94	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».				07.03	Контрольная работа
95	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились				13.03	Устный опрос; текущий письменный контроль
96	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7.				13.03	Тестирование
97	Умножение и деление (22 ч). Конкретный смысл действия умножение. Стр. 48	22	1	1	14.03	Устный опрос; текущий письменный контроль
98	Связь умножения со сложением. Стр. 49.				15.03	Устный опрос; текущий письменный контроль
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.				16.03	Устный опрос; текущий письменный контроль
100	Периметр прямоугольника. Стр. 52.				30.03	Устный опрос; текущий письменный контроль
101	Приёмы умножения на 1 и 0. Стр. 53.				30.03	Устный опрос; текущий письменный контроль
102	Название компонентов и результата действия умножения. Стр. 54				31.03	Устный опрос; текущий письменный контроль
103	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. .Проверочная работа				03.04	Проверочная работа
104	Переместитель-ное свойство				04.04	Устный опрос; текущий

	умножения.Стр. 56.					письменный контроль
105	Переместитель-ное свойствоумножения.Стр. 57.				05.04	Письменный контроль
106	Конкретный смысл действия деления.Стр. 58				06.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
107	Конкретный смысл действия деления.Стр. 59.				06.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
108	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.Стр. 60.				10.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
109	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.Стр. 61.				11.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
110	Название компонентов и результата действия деление. Стр. 62. Проверочная работа				12.04	Проверочная работа
111	Что узнали. Чему научились. Стр. 63.				13.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
112	Странички для любознательных.Стр. 64 - 66. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы				17.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
113	Что узнали. Чему научились. Стр. 67 - 70				18.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
114	Связь между компонентами и результатом умножения. Стр. 72.				18.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
115	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.Стр. 73.				19.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
116	Приём умножения и деления на число 10.Стр. 74.				20.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
117	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 75.				24.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
118	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.Стр. 76.				25.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
119	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.Стр. 77.				25.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
120	Табличное умножение и деление (12ч)	12	1	1	26.04	
	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80.				26.04	Устный опрос
121	Приёмы умножения числа 2. Стр. 81 - 82.				27.04	Устный опрос; текущий письменный контроль
122	Деление на 2.Стр. 83.				03.05	
123	Деление на 2. Закрепление. Стр. 84.				04.05	Устный опрос; текущий письменный контроль
124	Закрепление изученного.				08.05	Проверочная работа

	Решение задач. Странички для любознательных. Стр. 86 - 89. Проверочная работа № 23,					
125	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90.				10.05	Устный опрос; текущий письменный контроль
126	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 91.				11.05	Устный опрос; текущий письменный контроль
127	Деление на 3. Стр. 92 - 93				15.05	Устный опрос
128	Деление на 3.				15.05	
129	Деление на 3. «Странички для любознательных». Стр. 94 - 95. Проверочная работа № 24,				16.05	Проверочная работа
130	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Стр. 96 - 97				17.05	Устный опрос; текущий письменный контроль
131	Что узнали. Чему научились. Стр. 96 - 102				17.05	Устный опрос; текущий письменный контроль
132	Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения. Решения задач.	6	1	1	18.05	Тестирование
133	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Тест № 11. Стр. 104 - 106. Проверочная работа,				18.05	Тестирование
134	Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Тест № 12. Стр. 108 - 109. Проверочная работа					Проверочная работа
135	Закрепление изученного материала. Решение задач..					Устный опрос; текущий письменный контроль
136	Итоговый урок года					
	ИТОГО:					136 часов

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2 -4 классах – по 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Форма годовой промежуточной аттестации,

согласно учебного плана: контрольная работа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы с учащимися необходимо:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером. Колонки
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Экспозиционный экран

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные стенды (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

<http://www.Nachalka.com>.

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://www.rusedu.ru>.

<http://school-collection.edu.ru/>

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=199

38 - Технологические карты по математике

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass>

www.center.fio.ru

<http://www.maro.newmail.ru>

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.htm

<http://www.int-edu.nl>

http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54 - Методические и дидактические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к промежуточной годовой аттестации ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике по следующим разделам:

1. Решение составных задач.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Умножение и деление на 2, 3.
4. Ломаная линия.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс»/ В.Н.Рудницкая. – 9-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 127, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по математике: 2 класс. М.: Экзамен 2013

Форма проведения: контрольная работа

Перед вами текст контрольной работы по математике. Работа содержит 7 заданий. Помните, нужно внимательно прочитать задания, подумать, как его правильно выполнить. Задания с 1 по 5 – базовый уровень сложности, задания 6, 7 – повышенный уровень сложности.

Задание 1 содержит две задачи: первую решить с составлением краткой записи, вторую – записав решение и ответ.

Задание 2 на сравнение, задание 3 – на нахождение значения выражений (вспомнить порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)

Задание 4 – вычислить, записав решение столбиком, задание 5 – правильно начертить прямоугольник заданной длины и находить периметр.

Задания (6, 7) требуют краткого ответа в виде записи решения и правильной постановки скобок. Будьте внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут.

1 вариант

1. Реши задачи:

1) Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

2) За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

2. Сравни и поставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 дес. * 6 ед.

8 см * 6 дм

$60 - 38 * 54 - 30$

5 ед. * 2 дес.

3 дм 4 см * 4 дм 3 см

$48 + 50 * 60 + 39$

3. Найди значение выражений

$$63 - (29 + 30) =$$

$$20 + (53 - 36) =$$

$$82 - 9 - 15 =$$

$$100 - 49 - 18 =$$

4. Вычисли, записывая решение столбиком

$$47 + 29$$

$$83 - 27$$

$$40 - 16$$

$$64 + 36$$

5. Начерти прямоугольник, длина сторон которого 3 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6 * Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

7* Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

$$17 - 11 - 6 = 12$$

Перед вами текст контрольной работы по математике. Работа содержит 7 заданий. Помните, нужно внимательно прочитать задания, подумать, как его правильно выполнить. Задания с 1 по 5 – базовый уровень сложности, задания 6, 7 – повышенный уровень сложности.

Задание 1 содержит две задачи: первую решить с составлением краткой записи, вторую – записав решение и ответ.

Задание 2 на сравнение, задание 3 – на нахождение значения выражений (вспомнить порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)

Задание 4 – вычислить, записав решение столбиком, задание 5 – правильно начертить прямоугольник заданной длины и находить периметр.

Задания (6, 7) требуют краткого ответа в виде записи решения и правильной постановки скобок.

Будьте внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

2 вариант

1. Реши задачи:

1) У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2) Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

2.Сравни и поставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

8 дес. * 8 ед. 9 см * 5 дм 7 0 – 48 * 64 - 30
5 ед. * 3 дес. 4 дм 3 см * 3 дм 4 см 28 + 60 * 50 + 29

3.Найди значение выражений

$72 - (37 + 20) =$ $40 + (74 - 48) =$
 $63 + 8 - 29 =$ $100 - 54 - 19 =$

4.Вычисли, записывая решение столбиком

27 + 59 93 – 37 60 – 17 5 6 + 44

5. Начерти прямоугольник, длина сторон которого 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника

6*. Марина купила 3 открытки по 8 руб. и книгу за 76 руб. Какова стоимость покупки?

7*. Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

$12 - 5 + 4 = 3$

Критерии оценивания экзаменационной работы

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Комбинированная работа

1. «5» – без ошибок.

2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» – 4 грубых ошибки

Объем правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»