




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Муниципальное образование "Облученский муниципальный район"

Еврейской автономной области

МБОУ СОО "Школа №15" пос. Биракан

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА: на заседании ШМО Протокол № 1 от 30 __. 08 __. 2023 г Руководитель ШМО  /Каменская А.А./ | СОГЛАСОВАНА: Зам. директора по УВР  Лапенкова И.В. « 30 » __. 08 __. 2023 г | УТВЕРЖДЕНА: приказом директора МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан Принят приказ № 15/п от 30.08.2023 г Директор МБОУ СОО «Школа № 15»  Ю.М. / |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3620494)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Каменская А.А.,
учитель начальных классов

пос. Биракан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос;; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос;; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос;; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; | Устный опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548 |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.; | Устный опрос;; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.; | Устный опрос; Письменный контроль;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|--|---|
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос;; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | | Знакомство с приборами для измерения величин.;; | Устный опрос;; | https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;; | Устный опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 | 0 | 0 | | Наблюдение действия измерительных приборов.;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; | Устный опрос; Письменный контроль;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 | 0 | 0 | | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия.;; | Устный опрос;; | https://uchi.ru https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|--|--|
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Устный опрос; Письменный контроль.; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос.; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 | 0 | 0 | | Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия.; | Устный опрос.; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 0 | 0 | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Устный опрос; Письменный контроль.; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос.; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; | Устный опрос.; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ |
| | | | | | | Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели.; | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|--|--|
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).; | Устный опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Устный опрос; Письменный контроль;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 | 0 | 0 | | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь- ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче.; | Устный опрос; Письменный контроль;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).; | Устный опрос;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» | Устный опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам).; Составление пар: объект и его отражение.; | Устный опрос;; | https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди; модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос;; | https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|------------------------|--|
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и; линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.; ; | Практическая; работа;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и; поставленного вопроса.;; | Устный; опрос;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и; линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.; ; | Практическая; работа;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;; | Устный; опрос;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.); ; | Устный; опрос;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|------------------------|--|
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный; опрос;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | | Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то; ...».Верно или неверно: формулирование и проверка; предложения.; | Устный; опрос;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.);; | Устный; опрос;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный; опрос;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая; работа;; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...» | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 2. | Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа» | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом» | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Отношения «столько же, больше, меньше» | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Уравнение предметов и групп предметов. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | | | | Практическая работа; |
| 8. | Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 9. | Много. Один. Цифра 1. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 10. | Числа 1,2. Цифра 2 | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Числа 1,2,3. Цифра 3. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Числа 1,2,3,4. Цифра 4. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче». | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 15. | Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Состав числа 5 | 1 | | | | Практическая работа; |
| 17. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | | | |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5». | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 21. | Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<». | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 23. | Многоугольники. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 24. | Числа 6,7. Цифра 6. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Числа 1-7. Цифра 7. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Числа 8-9. Цифра 8. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Числа 1-9. Цифра 9. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Число 10. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Числа 1-10. Закрепление. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках | 1 | | | | Практическая работа; проекты; |
| 31. | Сантиметр - единица измерения длины. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 32. | Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Число 0. Цифра 0. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1- 10. Число 0». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 36. | Проверочная работа по теме «Числа 1-10. Число 0». | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 37. | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Прибавить число 2. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Вычесть число 2. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Приемы вычислений с числом 2. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Слагаемые. Сумма | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 42. | Задача (условие, вопрос). | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Составление и решение задач. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 47. | Прямой угол | 1 | | | | Практическая работа; |
| 48. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» | 1 | | | | Практическая работа; |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи». | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 53. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 54. | Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 56. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 59. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ » | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 60. | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ » | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10». | 1 | | | | Проверочная работа; |
| 62. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 63. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | | | |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 65. | Решение задач и выражений. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 66. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 70. | Перестановка слагаемых. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 71. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 72. | Составление таблицы сложения | 1 | | | | Практическая работа; |
| 73. | Состав чисел первого десятка | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 75. | Решение задач и выражений. | 1 | | | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 76. | Обобщение и закрепление знаний. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 80. | Решение задач и выражений. Закрепление. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 81. | Название чисел при вычитании. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 82. | Вычитание из чисел 6,7. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 84. | Вычитание из чисел 8,9. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 85. | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 86. | Вычитание из числа 10. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 87. | Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 88. | Единица массы – килограмм. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 89. | Единица вместимости – литр. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 90. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | | | | Устный опрос; |
| 91. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|----------------------|
| 92. | Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 93. | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 94. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Единица длины – дециметр. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 96. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | | | | Устный опрос; |
| 97. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 98. | Закрепление знаний. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 99. | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 100. | 100. Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 101. | 101. Решение задач и выражений. «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | | | | Практическая работа; |
| 102. | Знакомство с составными задачами. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 103. | 103. Составные задачи. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 105. | Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 | | | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 106. | 106. Сложение вида $\square + 4$. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 107. | 107. Сложение вида $\square + 5$. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 108. | 108. Сложение вида $\square + 6$. Проверочная работа «Сложени | 1 | | | | Практическая работа; |
| 109. | 109. Сложение вида $\square + 7$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 110. | 110. Сложение вида $\square + 7$. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 111. | Сложение вида $\square + 8, \square + 9$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 112. | 112. Таблица сложения | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 113. | 113. Решение задачи | 1 | | | | Практическая работа; |
| 114. | 114. Закрепление знаний по теме «Табличное | 1 | | | | Практическая работа; |
| 115. | 115. Приём вычитания с переходом через | 1 | | | | Устный опрос; |
| 116. | 116. Вычитание вида $11 - \square$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 117. | 117. Вычитание вида $12 - \square$. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 118. | 118. Вычитание вида $13 - \square$. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 119. | 119. Вычитание вида $14 - \square$. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 120. | 120. Промежуточная аттестация. Итоговый контроль. | 1 | | | | Промежуточная аттестация.; Итоговый контроль.; ; |
| 121. | 121. Работа над ошибками. Вычитание вида $15 - \square$. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 122. | 122. Вычитание вида $16 - \square$. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|--|--|----------------------|
| 123. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 124. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 125. | 125. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 126. | 126. Закрепление знаний. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 127. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | | | | Практическая работа; |
| 128. | 128. Сложение и вычитание однозначных чисел | 1 | | | | Практическая работа; |
| 129. | 129. Решение задач. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 130. | 130. Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение | 1 | | | | Практическая работа; |
| 131. | 131. Обобщение знаний. | 1 | | | | Практическая работа; |
| 132. | 132. Что узнали. Чему научились. Итоговый | 1 | | | | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое

объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский

общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.

Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок. Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный
циркуль.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ . Промежуточная аттестация

Форма годовой промежуточной аттестации согласно учебного плана: контрольная работа

Пояснительная записка

к итоговой контрольной работе по математике за год для проведения промежуточной аттестации для учащихся 1 класса.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан промежуточная итоговая аттестация по математике для учащихся 1 класса проводится в форме контрольной работы.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных в соответствии с ФГОС СОО, заложенных в рабочей программе по математике.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

по математике для 1 класса (УМК «Школа России»)

Спецификация

Предмет: Математика

Учебник: Математика. 1 класс. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2013 г

Вид контроля: контрольная работа

Цель: Промежуточная аттестация по математике проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 2 класс.

Время выполнения работы – 40 минут.

Структура и содержание работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы на индивидуальных листах.

Рекомендации по оцениванию:

Задание, оцениваемое в 1 балл: № 1.2, №5, №6, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №7.

Задания, оцениваемые в 4 балла: №1.1, №2, №3, №4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 22 балла.

0 -5 баллов – недостаточный уровень.

6 -9 баллов - низкий уровень,

10-15 баллов – базовый уровень,

16-19 баллов – повышенный уровень.

20-22 баллов – высокий уровень

ФИ _____ класс _____

1 вариант

1. Запиши ответы.

$10 - 3 =$ $2 + 4 =$

$9 - 5 =$ $7 + 3 =$

Запиши полученные ответы в порядке возрастания.

.....

2. Запиши выражение и вычисли его значение:

Разность 9 и 4

Сумма 2 и 5

3. Сравни.

$13 \dots 17$ $7 - 3 \dots 6 - 1$

$5 + 2 \dots 6 + 3$ $6 - 2 \dots 5 + 3$

4. Вставь пропущенные знаки.

$4 \dots 2 \dots 1 = 7$ $9 \dots 0 \dots 3 = 6$

$8 \dots 1 \dots 5 = 2$ $6 \dots 4 \dots 3 = 7$

5. Реши задачу.

На окне 7 горшков с цветами. Маша полила 4 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?

.....

Ответ:

6. Реши задачу.

Масса собаки 7 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?

.....

Ответ:.....

7. Ребята играли в настольные игры. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.

| Дети | Хоккей | Футбол |
|------|--------|--------|
| Оля | 2 | 5 |
| Дима | 5 | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| Ира | 3 | 4 |
| Коля | 5 | 6 |

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:
 сколько очков заработали мальчики в игре «Хоккей»

-Обведи,

1 6 7 10
 победил в игре «Футбол»

-Обведи, кто

Оля Дима Ира Коля

8. Реши задачу.

Сейчас Лене 8 лет. Сколько лет ей было 3 года назад?

Оцени себя:



ФИ _____ класс _____

2 вариант

1. Запиши ответы.

$10 - 7 =$ $6 + 4 =$

$9 - 4 =$ $7 + 2 =$

Запиши полученные ответы в порядке возрастания.

.....

2. Запиши выражение и вычисли его значение:

Разность 8 и 4

Сумма 3 и 5

3. Сравни.

$15 \dots 17$ $7 - 2 \dots 6 - 1$

$5 + 3 \dots 6 + 3$ $6 - 3 \dots 5 + 2$

4. Вставь пропущенные знаки.

$5 \dots 2 \dots 1 = 8$

$8 \dots 0 \dots 3 = 5$

$7 \dots 1 \dots 5 = 1$

$7 \dots 5 \dots 3 = 5$

5. Реши задачу.

На окне 9 горшков с цветами. Маша полила 2 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?

.....

Ответ:

6. Реши задачу.

Масса собаки 6 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?

.....

Ответ:.....

7. Во время каникул дети читали книги. В таблице указано, сколько книг прочитал каждый из детей.

| Дети | Сказки | Рассказы |
|------|--------|----------|
| Рома | 3 | 4 |
| Даша | 4 | 6 |
| Таня | 2 | 5 |
| Юра | 5 | 1 |

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

сколько рассказов прочитали мальчики

8

сказок.

- Обведи,

10 5 4

- Обведи, кто больше всех прочитал

Рома Даша Таня Юра

8. Реши задачу.

Сейчас Роме 5 лет. Сколько лет ему будет через 3 года?

Оцени себя:



Ключи к оцениванию заданий

1 вариант

1. Запиши ответы.

$10 - 3 = 7$

$2 + 4 = 6$

$9 - 5 = 4$

$7 + 3 = 10$

Запиши полученные ответы в порядке возрастания.

4, 6, 7, 10

2. Запиши выражение и вычисли его значение:

Разность 9 и 4 $9 - 4 = 5$

Сумма 2 и 5 $2 + 5 = 7$

3. Сравни.

13 больше 17 $7 - 3$ меньше $6 - 1$

$5 + 2$ меньше $6 + 3$ $6 - 2$ меньше $5 + 3$

пропущенные знаки.

4. Вставь

$4 + 2 + 1 = 7$

$9 + (-) 0 - 3 = 6$

$8 - 1 - 5 = 2$

$6 + 4 - 3 = 7$

5. Реши задачу.

На окне 7 горшков с цветами. Маша полила 4 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?

$7 - 4 = 3$ (ц.)

Ответ: 3 цветка.

6. Реши задачу.

Масса собаки 7 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?

$7 + 3 = 10$ (кг)

Ответ: 10 кг

7. Ребята играли в настольные игры. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.

| Дети | Хоккей | Футбол |
|------|--------|--------|
| Оля | 2 | 5 |
| Дима | 5 | 1 |
| Ира | 3 | 4 |
| Коля | 5 | 6 |

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:
сколько очков заработали мальчики в игре «Хоккей»

-Обведи

1 6 7 10
игре « Футбол»

-Обведи, кто победил в

Оля Дима Ира Коля

8. Реши задачу.

Сейчас Лене 8

лет. Сколько лет ей было 3 года назад?

$$8-3=5(\text{л.})$$

Ответ: 5 лет.

2 вариант

1. Запиши ответы.

$$10 - 7 = 3$$

$$6 + 4 = 10$$

$$9 - 4 = 5$$

$$7 + 2 = 9$$

Запиши полученные ответы в порядке возрастания.

3, 5, 9, 10

2. Запиши выражение и вычисли его значение:

Разность 8 и 4

$$8-4=4$$

Сумма 3 и 5

$$3+5=8$$

3. Сравни.

15 меньше 17

7 - 2 равно 6 - 1

5 + 3 меньше 6 + 3

6 - 3 меньше 5 + 2

4. Вставь пропущенные знаки.

$$5 + 2 + 1 = 8$$

$$8 + (-) 0 - 3 = 5$$

$$7 - 1 - 5 = 1$$

$$7 - 5 + 3 = 5$$

5. Реши задачу.

На окне 9 горшков с цветами. Маша полила 2 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?

$$9-2=7(\text{ц.})$$

Ответ: 7 цветов.

6. Реши задачу.

Масса собаки 6 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?

$$6+3=9(\text{кг})$$

Ответ: 9кг

7. Во время каникул дети читали книги. В таблице указано, сколько книг прочитал каждый из детей.

| Дети | Сказки | Рассказы |
|------|--------|----------|
| Рома | 3 | 4 |
| Даша | 4 | 6 |
| Таня | 2 | 5 |
| Юра | 5 | 1 |

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

-Обведи, сколько рассказов прочитали мальчики.

10 5 4 8

-Обведи, кто больше всех прочитал сказок.

Рома Даша Таня Юра

8. Реши задачу.

Сейчас Роме 5 лет. Сколько лет ему будет через 3 года?

$5+3=8(\text{л.})$ Ответ: 8 лет.

Учитель _____ / _____

Ассистент _____ / _____

