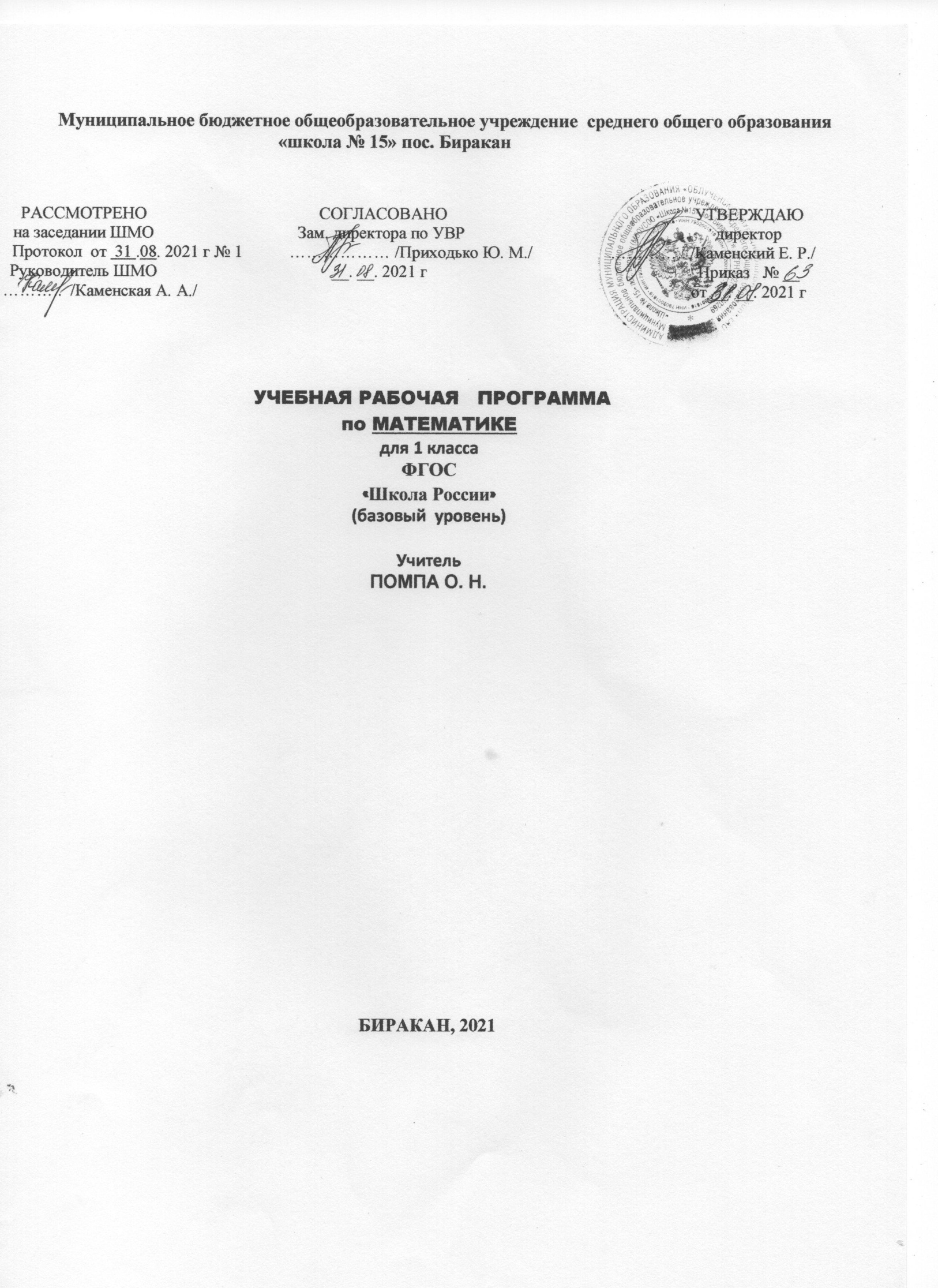
****

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), в соответствии с Примерной программой по математике и на основе авторской программы «Математика»  М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (программа для 1-4 кл.)

Учебник: Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 – х частях/. М. И. Моро – Москва, Просвещение, 2016 г.

На изучение математике в первом классе начальной школы отводится **4 часа в неделю**. Таким образом, всего 132 часа (33 недели).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗО К КОНЦУ 1 КЛАССА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**: Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

*-*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-***Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-*Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других:**оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно**договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений. Учащиеся должны **знать:**- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Учащиеся должны **уметь:** - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20. - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20. - Записывать и сравнивать числа в пределах 20. - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной. - Строить отрезок заданной длины. - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень) - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного отрезка; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень) - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:**

**Обучающийся научится**:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**Обучающийся получит возможность научиться**

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(132 часа)**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ (8 часов)  
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28 часов)**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание (56 часов)**

**Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (12 часов)**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание (22 часа)**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 часов)**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | |
| **1** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления** | **8** | **8** |
| Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед,за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... |  |  |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | **28** | **28** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу,вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .  Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.  Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). |  |  |
| 3 | **Сложение и вычитание** | **56** | **56** |
| Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.  Переместительное свойство суммы.  Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. |  |  |
| 4 | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **12** | **12** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностьюдо часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр.  Табличное сложение и вычитание (26 ч).  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. |  |  |
| 5  6 | **Сложение и вычитание**  **Итоговое повторение** | **22**  **6** | **22**  **6** |
|  | **Итого** | **132** | **132** |

**Проверочные и контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Вид работы | По теме |
| **8** | Проверочная работа № 1 | Дочисловой период 1 ч. |
| 19 | Проверочная работа № 2 | Нумерация чисел от 1 до 5. |
| **30** | Проект № 1 | «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». |
| **36** | Проверочная работа № 2 | Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0. 2 ч. |
| **47** | Проверочная работа № 3 | Прибавление и вычитание чисел 1, 2 |
| **58** | Проверочная работа №4 | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины. |
| **61** | Тест № 1 | Сложение в пределах 10. |
| **81** | Контрольная работа № 1 | Сложение и вычитание. 3 ч. |
| **94** | Тест № 2 | Сложение и вычитание в пределах 10 |
| **99** | Контрольная работа № 2 | Нумерация чисел от 1 до 10. |
| **104** | Контрольная работа № 3 | Нумерация чисел от 1 до 20. |
| **121** | Контрольная работа № 4 | Табличное сложение. 4 ч. |
| **130** | Тест № 3 | Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение. |
| **132** | Проект № 2 | «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |
| **6.** | Контрольная работа № 5 | Итоговое повторение за 1 класс. |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  раздела,  кол – во часов | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся.  Планируемые результаты | | | Форма контроля | | | дата | | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | план | | | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | | | 9 |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Будет иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  будет знать:  - направление движения: слева, направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  3. Сравнивать предметы, объекты.  4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать рабочее место.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей  работы с эталоном.3.Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  КоммуникативныеУУД:  1. Вступать в диалог.  2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы. | | Фронта-льный | | |  | | 02.09 |
| 2 | 1 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | Текущий | | |  | | 03.09 |
| 3 | 1 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | Текущий | | |  | | 06.09 |
| 4 | 1 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | Текущий | | |  | | 07.09 |
| 5 | 1 | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше») | Текущий | | |  | | 09.09 |
| 6 | 1 | Уравнивание предметов и групп предметов. | Текущий | | |  | | 10.09 |
| 7 | 1 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | Текущий | | |  | |  |
| 8 | 1 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | Темати-ческий | | |  | | 13.09 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 9 | 1 | Много. Один. Цифра 1 | Обучающийся будет знать:  -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения числа, следующего и предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычислен.впримерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положит.отношения к школе.  2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3.Выполнять правила поведения  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  5.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  6.Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить дополнения, исправления в свою работу  4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать нормы речевого этикета.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Текущий | | | |  | 14.09 |
| 10 | 1 | Числа 1, 2. Цифра 2 | Текущий | | | |  | 15.09 |
| 11 | 1 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | Текущий | | | |  | 16.09 |
| 12 | 1 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | Текущий | | | |  | 17.09 |
| 13 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | Текущий | | | |  | 20.09 |
| 14 | 1 | Отношения «длиннее», «короче». | Текущий | | | |  | 21.09 |
| 15 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | Текущий | | | |  | 22.09 |
| 16 | 1 | Состав числа 5. | Текущий | | | |  | 23.09 |
| 17 | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | Текущий | | | |  |  |
| 18 | 1 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Текущий | | | |  |  |
| 19 | 1 | Ломаная линия. Звено ломаной. | Текущий | | | |  |  |
| 20 | 1 | Состав чисел 2-5. | Текущий | | | |  |  |
| 21 | 1 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | Текущий | | | |  |  |
| 22 | 1 | «Равенство», «неравенство». | Текущий | | | |  |  |
| 23 | 1 | Многоугольники. | Текущий | | | |  |  |
| 24 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | Текущий | | | |  |  |
| 25 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | Текущий | | | |  |  |
| 26 | 1 | Числа 8-9. Цифра 8 | Текущий | | | |  |  |
| 27 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | Текущий | | | |  |  |
| 28 | 1 | Число 10 | Текущий | | | |  |  |
| 29 | 1 | Число 1-10 | Текущий | | | |  |  |
| 30 | 1 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | Группо-вой | | | |  |  |
| 31 | 1 | Сантиметр – единица измерения длины. | Текущий | | | |  |  |
| 32 | 1 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | Текущий | | | |  |  |
| 33 | 1 | Число 0. Цифра 0 | Текущий | | | |  |  |
| 34 | 1 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | Текущий | | | |  |  |
| 35 | 1 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)». | Текущий | | | |  |  |
| 36 | 1 | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | Тематический | | | |  |  |
| **Сложение и вычитание (56 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 1 | Прибавить и вычесть число 1. | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Обучающийся будет уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  - составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии.  - применять сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  - составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | 1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.  6.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль ( сличение работы с эталоном).  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Текущий | | | |  |  |
| 38 | 1 | Прибавить число 2. | Текущий | | | |  |  |
| 39 | 1 | Вычесть число 2. | Текущий | | | |  |  |
| 40 | 1 | Прибавить и вычесть число 2. | Текущий | | | |  |  |
| 41 | 1 | Слагаемые. Сумма. | Текущий | | | |  |  |
| 42 | 1 | Задача. | Текущий | | | |  |  |
| 43 | 1 | Составление и решение задач. | Текущий, группо-вой | | | |  |  |
| 44 | 1 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | Текущий | | | |  |  |
| 45 | 1 | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | Текущий | | | |  |  |
| 46-47 | 2 | Решение задач и числовых выражений. | Текущий | | | |  |  |
| 48-49 | 2 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | Тематический | | | |  |  |
| 50-51 | 2 | Прибавить и вычесть число 3. | Текущий | | | |  |  |
| 52-53 | 2 | Прибавить и вычесть число 3. | Текущий | | | |  |  |
| 54 | 1 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | Текущий | | | |  |  |
| 55 | 1 | Прибавить и вычесть число 3 | Текущий | | | |  |  |
| 56 | 1 | Прибавить и вычесть число 3 Решение задач. | Текущий | | | |  |  |
| 57 | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | Текущий | | | |  |  |
| 58 | 1 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | Текущий | | | |  |  |
| 59 | 1 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | Тематический | | | |  |  |
| 60 | 1 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | Текущий | | | |  |  |
| 61 | 1 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | Текущий | | | |  |  |
| 62 | 1 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Текущий | | | |  |  |
| 63 | 1 | Решение числовых выражений. | Текущий | | | |  |  |
| 64 | 1 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | Текущий | | | |  |  |
| 65 | 1 | Решение задач и выражений | Текущий | | | |  |  |
| 66 | 1 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение | Текущий | | | |  |  |
| 67 | 1 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | Текущий | | | |  |  |
| 68 | 1 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | Текущий | | | |  |  |
| 69 | 1 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | Текущий | | | |  |  |
| 70 | 1 | Перестановка слагаемых. | Текущий | | | |  |  |
| 71 | 1 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | Текущий | | | |  |  |
| 72 | 1 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | Текущий | | | |  |  |
| 73 | 1 | Состав чисел первого десятка. | Текущий | | | |  |  |
| 74 | 1 | Состав числа 10. Решение задач. | Текущий | | | |  |  |
| 75 | 1 | Решение задач и выражений. | Текущий | | | |  |  |
| 76 | 1 | Обобщение и закрепление знаний. | Текущий | | | |  |  |
| 77 | 1 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | Тематический | | | |  |  |
| 78-79 | 2 | Связь между суммой и слагаемыми. | Текущий | | | |  |  |
| 80 | 1 | Решение задач и выражений. | Текущий | | | |  |  |
| 81 | 1 | Название чисел при вычитании. | Текущий | | | |  |  |
| 82 | 1 | Вычитание из чисел 6, 7. | Текущий | | | |  |  |
| 83 | 1 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | Текущий | | | |  |  |
| 84 | 1 | Вычитание из чисел 8, 9. | Текущий | | | |  |  |
| 85 | 1 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | Текущий | | | |  |  |
| 86 | 1 | Вычитание из числа 10 | Текущий | | | |  |  |
| 87 | 1 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | Текущий | | | |  |  |
| 88 | 1 | Единицы массы - килограмм. | Текущий | | | |  |  |
| 89 | 1 | Единица вместимости – литр. | Текущий | | | |  |  |
| 90 | 1 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | Текущий | | | |  |  |
| 91 | 1 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | Текущий | | | |  |  |
| 92 | 1 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  КоммуникативныеУУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Тематический | | | |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 93 | 1 | Устная нумерации в пределах 20. | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Обучающийся будет уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  -решать ребусы, магические квадраты,  круговые примеры, задачи на смекалку,  головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.  Обучающийся будет знать:  -таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и  переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  поведения в | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4.Классифицировать предметы,  объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Текущий | | | |  |  |
| 94 | 1 | Устная нумерации в пределах 20. | Текущий | | | |  |  |
| 95 | 1 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | Текущий | | | |  |  |
| 96 | 1 | Единица длины - дециметр. | Текущий | | | |  |  |
| 97 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 20.Без перехода через десяток. | Текущий | | | |  |  |
| 98 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Текущий | | | |  |  |
| 99 | 1 | Закрепление знаний. | Текущий | | | |  |  |
| 100 | 1 | Закрепление знаний. | Текущий | | | |  |  |
| 101 | 1 | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел. | Текущий | | | |  |  |
| 102 | 1 | Решение задач и выражений. | Текущий | | | |  |  |
| 103 | 1 | Знакомство с составными задачами. | Текущий | | | |  |  |
| 104 | 1 | Составные задачи. | Текущий | | | |  |  |
| **Табличное сложение и вычитание (22ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  - прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  Обучающийся  получит возможность научиться:  - группировать предметы;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | 1.Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.  2.Проявлять познавательный интерес.  3.Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  4.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  5.Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Регулятивные УУД:  - осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного;  - уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке;  - уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи;  - уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  - уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  - уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи;  - использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | | Текущий | | |  |  |
| 106 | 1 | Случаи сложения: □ +2, □ +3. | Текущий | | |  |  |
| 107 | 1 | Случаи сложения: □ +4. | Текущий | | |  |  |
| 108 | 1 | Случаи сложения: □ +5. | Текущий | | |  |  |
| 109 | 1 | Случаи сложения: □ +6. | Текущий | | |  |  |
| 110 | 1 | Случаи сложения: □ +7. | Текущий | | |  |  |
| 111 | 1 | Случаи сложения: □ +8, □ +9. | Текущий | | |  |  |
| 112 | 1 | Таблица сложения. | Текущий | | |  |  |
| 113 | 1 | Решение задач и выражений. | Текущий | | |  |  |
| 114 | 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | Тематический | | |  |  |
| 115 |  | **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** |  | | |  |  |
| 116 | 1 | Приём вычитания с переходом через десяток. | Текущий | | |  |  |
| 117 | 1 | Случаи вычитания:  11-□. | Текущий | | |  |  |
| 118 | 1 | Случаи вычитания:  12-□. | Текущий | | |  |  |
| 119 | 1 | Случаи вычитания:  13-□. | Текущий | | |  |  |
| 120 | 1 | Случаи вычитания:  14-□. | Текущий | | |  |  |
| 121 | 1 | Случаи вычитания:  15-□. | Текущий | | |  |  |
| 122 | 1 | Случаи Вычитания:  16-□. | Текущий | | |  |  |
| 123 | 1 | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. | Текущий | | |  |  |
| 124 | 1 | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. | Текущий | | |  |  |
| 125 | 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Текущий | | |  |  |
| 126 | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Текущий | | |  |  |
| **Повторение пройденного за год (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 127 | 1 | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обознач. действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;  Обучающийся будет уметь:  - считать в предел. 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот.нанескол. единиц больше или меньше данного. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию.  2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место.  2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. Определять последовательность изучения материала,.  КоммуникативныеУУД  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4.Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы. | | Текущий | | | |  |  |
| 128 | 1 | Контрольная работа за год. | Тематический | | | |  |  |
| 129 | 1 | Обобщение знаний. | Текущий | | | |  |  |
| 130 | 1 | Урок коррекции знаний и умений. | Текущий | | | |  |  |
| 131 | 1 | Обобщение знаний. | Текущий | | | |  |  |
| 132 | 1 | Итоговый урок. | Группо-вой | | | |  |  |

1. **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**1. Печатные пособия.**

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2015.

**Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Промежуточная аттестация**

**Пояснительная записка**

к итоговой контрольной работе по математике за год для проведения

промежуточной аттестации для учащихся 1 класса.

В соответствии с учебным планом МБОУСОО «Школа № 15» пос. Биракан промежуточная итоговая аттестация по математике для учащихся 1 класса проводится в форме контрольной работы.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных в соответствии с ФГОС НОО по математике в 1 классе, реализуемых посредством УМК ["Школа России"](http://vgf.ru/tabid/58/Default.aspx) по учебнику «Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: 1 класс».- М.: Просвещение, 2016.

**1.Темы, подлежащие контролю** – «Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов», «Число и счёт», «Сложение и вычитание в пределах 20», «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами,требующими однократного применения арифметического действия».

**2. Проверяемые результаты:**

1.Предметные:к концу обучения ученик должен научиться:

1. Сравнивать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность.  
2. Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20.  
3. Решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания.  
4. Знать геометрические фигуры: прямая, ломанная, отрезок, луч.  
5. Измерять длину отрезка с помощью линейки.

2.Метапредметные:

-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

-планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

**3. Критерии оценивания:** общее число заданий в работе 6.

Все задания проверяют усвоение учащимися 1 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Шкала оценивания работы.

3-6 баллов – учебный материал 1 класса ученик освоил

Меньше 3 баллов – не освоил.

На выполнение работы отводится 40 минут.

К пояснительной записке прилагается текст контрольной работы в 2 вариантах

**Вариант 1**

1. Запишите числа от 12 до 18
2. Запиши наименьшее число 10, 9,11,8.
3. Вычисли

14-4 5+6

6+3 12-6

8-0 9-4

5+10 3+3

1. Реши задачу

Толя поймал 10 карасей, ащук на 2 меньше, чем карасей. Сколько щук поймал Толя?

1. Сравни и поставь знаки «>, < или =»

15….5 4……9 6……6

1. Начерти отрезок длиной 6 см.

**Вариант 2**

1. Запишите числа от 13 до 19
2. Запиши наибольшее число 10, 9,11,8.
3. Вычисли

13-3 11-6

5+8 7+10

7+3 4+5

9-6 6-0

1. Антон нашёл 5 боровиков, а сыроежек на 4 больше. Сколько сыроежек нашёл Антон?
2. Сравни и поставь знаки «>, < или =»

6……9 14…….4 7……7

1. Начерти отрезок длиной 7 см.