

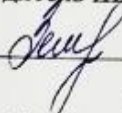


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Администрация муниципального образования "Облученский

муниципальный район" Еврейской автономной области

МБОУ СОО "Школа №15" с. Биракан

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО  А.А. Земкина Приказ № 1 от «30» 08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  И.В. Лапенкова Приказ № 1 от «30» 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ СОО «Школа № 15»  Ю.М. Приходько Приказ № 70 от «30» 08 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный»

для обучающихся 8 классов

пос. Биракан 2023

I · ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик¹ и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, *тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века*. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли

¹ По данным Мирового Банка, в 2016 г. КНР заняла 2-е место в мире по объёму ВВП (11,199 трлн. долл.), уступив лишь США (18,569 трлн. долл.) // World Bank. Data. GDP Ranking. URL: <https://data.worldbank.org/data-catalog/GDP-ranking-table>.

информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Настоящая рабочая программа призвана раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку в 5 – 9 классах общеобразовательных школ и помочь учителю в организации учебного процесса на основе линии учебно-методических комплектов для «Время учить китайский!» авторов А.А. Сизовой и др.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО)² и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 5 – 9 классах.

Программа выполняет следующие основные функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».
- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644.

URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/>; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8034/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7257/Prikaz_%E2%84%96_1577_ot_31.12.2015.pdf.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности между программами учебного курса «Китайский язык (второй иностранный язык)» на ступенях основного и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смысловозначительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- **межпредметностью**, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.³;
- **многоуровневостью**, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- **полифункциональностью**, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

³ Проект примерной программы основного общего образования по китайскому языку / ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также *формирование и поддержание образовательной среды*, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования – открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и других, – необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5-9 классах должны быть адаптированы к *возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте*, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и преемственность обучения от класса к классу. Превазирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией.

В подростковой школе ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяется **два этапа** формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку, в зависимости от их возраста (5-7 классы и 8-9 классы). Обучение китайскому языку как второму иностранному также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период **с 5 по 7 классы**, предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми, как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, в том числе виртуальных. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком, и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена, вплоть до окончания 7 класса, достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации, включая лексическую, иероглифическую и грамматическую, от класса к классу. Большую роль в обучении китайскому языку на данном этапе играют игровые методы.

Психологические трансформации личности, происходящие примерно на период обучения в **8 и 9 классах**, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеальных представлений и реальности, у подростков могут

возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундированно аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся, наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в части, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Главные цели курса соответствуют зафиксированному в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это *формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции* обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебно-*

го предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие **коммуникативной компетенции** осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Уровень развития вышеописанных компетенций, достигнутый обучающимися по результатам освоения учебного курса, должен быть в целом коррелировать с допороговым уровнем овладения китайским языком, позволяющим успешно выдержать Международный квалификационный экзамен по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) на 3 уровень.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка:

— формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изу-

чения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формирование вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формирование умений автономной учебной деятельности под контролем преподавателя. Обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановки задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Представленная программа предусматривает изучение китайского языка в 5-9 классах общеобразовательной школы как второго иностранного языка.

На ступени основного общего образования (5 – 9 классы) Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предполагает изучение второго иностранного языка в объёме 340 (350) часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение 34 (35) недель (см. Вариант №3 «Примерного недельного учебного плана основного общего образования»⁴). Таким образом, годовой объём учебных часов в каждом классе составляет 68 (70) часов.

В рабочей программе выделен резерв свободного времени (10% от общего количества часов), который позволяет педагогу внедрять в учебный процесс педагогические инновации, собственные разработки и под-

⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: [http://минобрнауки.рф /%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF](http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF). С. 512

ходы, апробировать новые формы работы или использовать их для дополнительного закрепления и повторения пройденного материала.

Данная программа может быть взята за основу и при работе с обучающимися по индивидуальному учебному плану, будучи скорректированной согласно индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ЛИНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

Представленный курс является адаптированной к российским условиям, глубоко переработанной в содержательном и методическом отношении, значительно расширенной и дополненной версией международного курса китайского языка. Его переработка основывается на основополагающих документах современного российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном базисном учебном плане.

Нормативные основы разработки данного учебного курса составляют существующие основополагающие документы Российской Федерации, регламентирующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в предметной области «Иностранные языки». К ним относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);

- Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 года. Протокол № 5/17);

- Санитарные правила СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012. — (Стандарты второго поколения).

Учёт их содержания обеспечивает соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Кроме того, при разработке программы принимались во внимание Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)⁵, созданная международной исследовательской группой под эгидой Китайской государственной канцелярии руководящей группы по международному распространению китайского языка Ханьбань (国家汉办), содержание, модели и методические особенности Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) и Международного квалификационного экзамена по китайскому языку для школьников (中小学生汉语考试, Young Learners Chinese Test (YCT))⁶, а также материалов по подготовке к ним.

При создании программы также учитывались содержание проекта примерной программы основного общего образования по китайскому языку⁷, экзаменационная модель по китайскому языку для проведения ГИА по программам основного общего образования⁸, подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ЛИНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, данная программа обучения китайскому как второму иностранному языку на этапе основного общего образования нацелена на реализацию *деятельностного, лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного* подходов к обучению иностранному языку. Это позволяет объединить черты когнитивного и дея-

⁵ 国际汉语教学通用课程大纲: 俄汉对照 (Международная программа по обучению китайскому языку: русско-китайская редакция /). - 北京 (Пекин), 2009.

⁶ 汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.

⁷ Проект примерной программы основного общего образования по китайскому языку / ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

⁸ Там же.

тельность подходов, учитывать лингвистические, социальные культурологические и психологические аспекты функционирования языка как средства общения, даёт возможность моделировать реальное общение в различных видах деятельности, учитывая его интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны.

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В свою очередь, обучение школьников по данной линии учебно-методических комплектов призвано помогать учителю:

- мотивировать, повышать интерес школьников к изучаемому языковому и страноведческому материалу
- создавать комфортные условия для познавательной деятельности школьников
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся
- сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, учить школьников работать по правилам и творчески
- прививать интерес к учению и решению непростых и нестандартных задач
- реализовывать формирующее оценивание
- развивать навыки рефлексии
- учить толерантно относиться к изучаемой и иным культурам
- расширять кругозор и формировать широкий взгляд на окружающую действительность

Данная серия учебно-методических пособий фундирована на профессиональном востоковедческом подходе к изучению китайского языка, предполагающим его преподавание в неразрывной связи с изучением основ китайской цивилизации. Таким образом, данный языковой курс отличается наличием значительного страноведческого компонента.

Междисциплинарный научный подход к изучению иностранных языков и межкультурной коммуникации, также являющийся частью методологической основы курса, полностью гармонирует с основными задачами компетентного подхода к основному и среднему образованию. Изучение китайского языка способствует активизации когнитивных процессов, развитию образного, абстрактного и ассоциативного мышления, логики, слуховой и зрительной памяти. Дисциплина ориентирована на индивидуальные образовательные интересы обучающихся и позволяет раскрыть их творческий потенциал, развить коммуникативные, исследовательские, информационные, общекультурные умения и навыки.

Курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность эффективно реализовать лично ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Глубоко интегрирована в методическую канву курса актуальная **проектная методика**. В каждом тематическом блоке курса обучающиеся готовят и представляют проекты. Данная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на китайском языке или имитации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения и принцип инклюзивности, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Совместная деятельность позволяет каждому внести свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преимуществом данного курса является возможность дистанционного обучения, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет решить задачу обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Таким образом, можно организовать учебный процесс, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, проявления его активности в учебно-воспитательном процессе.

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции. Дополнительным ресурсом для решения этой задачи является лингвострановедческий модуль учебных пособий серии «Время учить китайский!», в котором содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но и России. *Компаративный подход* позволяет про-

водить прямое биполярное сравнение культур и языков, продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в разных культурах, а также выбирать оптимальную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Презентация информации, а также формирование коммуникативных навыков и умений в данном курсе осуществляется по концентрическому принципу, с последовательным повышением уровня сложности тематически взаимосвязанного материала от класса к классу.

Содержание и методический дизайн УМК предметной линии «Время учить китайский!» позволяют реализовать модульную технологию в обучении китайскому языку, которая помогает обеспечить закрепление изученного материала, стимулирует самостоятельность обучающихся в ходе освоения учебного предмета, а также развитие соответствующих метапредметных и личностных компетенций.

II · ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 – 9 КЛАССАХ

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчи-

вых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;

- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;*
- *набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной

лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们];
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;*

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньнь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объем данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **выпускник научится** распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;

- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
 - наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
 - наречия образа действия;
 - наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
 - наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
 - наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
 - числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
 - счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
 - предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
 - темпоративы (слова, уточняющие время);
 - локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;
 - модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
 - модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
 - глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
 - результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
 - простые и сложные модификаторы направления;
 - удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
 - редуцированные глаголы, глагольные конструкции и дву-сложные прилагательные в позиции определения;
 - видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и дсящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
 - модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
 - модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
 - модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;

- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-комментариевого анализа;
 - прямую и косвенную речь;
 - простые нераспространённые и распространённые предложения;
 - предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
 - предложения с качественным сказуемым;
 - предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
 - предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
 - предложения с модальными глаголами;
 - предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
 - союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
 - предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
 - предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
 - прямое и косвенное дополнения;
 - дополнение цели;
 - односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
 - обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);

- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边 ..., 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快) 要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像... 一样;
- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边 ..., 一边 ...
- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...)); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是 / 可是 ...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
- конструкцию 一...就...;
- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- *причинные отношения в простом и сложном предложении;*
- *временные отношения в простых и сложных предложениях;*

- выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- удвоение глаголов в прошедшем времени;
- потенциальные конструкции;
- результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;
- частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, согласно коммуникативной ситуации;
- междометия 唉, 哦 и др., согласно коммуникативной ситуации;
- средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也..., 也..., 又..., 又..., 一边..., 一边...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要 ...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...).

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

- *использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на китайском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;*
- *представлять родную страну и культуру на китайском языке;*
- *вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
- *игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования,⁹ а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
Мои друзья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Дом, жилище
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
Школа
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
Свободное время
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.
Мой день
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
Покупки
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.

⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: [http://минобрнауки.рф /%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF](http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF). С. 267-268.

Еда и продукты
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
Одежда
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье
Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.
Спорт
Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.
Выбор профессии
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия
Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки.
Страна изучаемого языка и родная страна
Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение

вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога – от 3 реплик (5 – 7 классы) до 6-8 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность – от 2,5 до 3-3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания – от 6-9 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы) с общей продолжительностью 1,5 – 2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 2 минут (8-9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 1,5 минут (8-9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными языковыми явлениями, и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок их художественного произведения, стихотворение, загадка, объявление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения - до 400 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них ин-

терес. Объем текстов для просмотрового чтения - до 250-300 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать свое мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объем текстов для изучающего чтения – до 200-250 знаков.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять письменное сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объемом до 150 знаков);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объемом до 60-70 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30 – 40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;
- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;

- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знаковых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слого;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях – около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимания их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.);
- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10000) и порядковых числительных; счётных слов; видовремен-

ных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топики и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топики-комментариевым подходом;

- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного – утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;

- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;

- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.).

- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;

- навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;

- навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;

- навыки распознавания и употребления в речи предложений пассивного строя;

- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно зна-

чимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чэньюев, пословиц, загадок, песен и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о ряде этикетных традициях; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования информации, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, и грамматике китайского языка и т.д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;

- использования справочного аппарата (грамматических и лингвистрановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

IV. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в основной школе должно быть сопряжено с использованием педагогами широкого спектра методов, методик, педагогических приемов.

Кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий и тренингов по иностранному языку, эффективно отвечают задачам курса следующие **формы занятий**:

- Лингвистические и ролевые игры
- Соревнования, конкурсы, турниры, викторины, олимпиады
- Мозговые штурмы и квесты
- Круглые столы, конференции
- Интервью, пресс-конференции, брифинги
- Проекты (различных типов) и учебные исследования
- Телемосты, телевикторины, он-лайн встречи
- Экскурсии по школе и городу, виртуальные экскурсии
- Создание Интернет-сайтов, блогов и подкастов
- Театральные постановки, инсценировки, выступления в стиле «Клуба Весёлых и Находчивых»
- Литературные и музыкальные вечера, праздники и фестивали
- Обсуждение кинофильмов и спектаклей, концертов и других посещенных мероприятий
- Подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет
- Дни самоуправления (самостоятельное проведение обучающимися занятий для учеников более младших параллелей)

Игровые методы обучения положительно зарекомендовали себя при обучении подростков китайскому языку и весьма желательны на этапах презентации нового лексического и иероглифического материала, а также развития навыков групповой работы, закрепления, обобщения и повторения нового языкового материала, выполнения творческих заданий.

Групповые и парные формы работы также имеют немало достоинств в ходе обучения школьников китайскому языку. Важным условием их применения является квалифицированное сопровождение процесса

работы педагогом и обеспечение продуктивной рефлексии учебной деятельности.

Предпочтение отдается *активным методам обучения (АМО)*, которые стимулируют познавательную и коммуникационную деятельность обучающихся и исходят из принципов интерактивности, практикоориентированности, активизации творческого потенциала, важности обучения взаимодействию в детском коллективе и рефлексии собственных действий и действий других участников общения.

Уровень технического оснащения образовательных организаций на современном этапе позволяет учителю китайского языка широко применять в работе информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, мобильные устройства и т.д.), тем самым, расширяя спектр форм классной и домашней работы. Это обстоятельство учтено авторами линии «Время учить китайский!». Целый ряд заданий, предложенных в учебниках и рабочих тетрадях, может быть использован на занятиях инновационных типов: телемост, телевикторина, пресс-конференция, проект, учебное исследование, виртуальное путешествие, создание видеоблогов и многие другие.

Средства предметной линии «Время учить китайский!» вполне адаптируемы для реализации обучения китайскому языку по моделям «смешанного обучения», в том числе в форме «перевёрнутого урока» и индивидуального учебного плана.

Выбор форм **внеурочной работы** с обучающимися, которая имеет очень большое значение при изучении китайского языка и культуры Китая, также необычайно широк. Он может включать адаптированные под соответствующие цели внеурочной работы формы работы на учебных занятиях, а также различные их производные. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности могут проводиться факультативные занятия по отдельным аспектам китайского языка и культуры, создаваться секции и кружки по каллиграфии, ушу, игре на национальных музыкальных инструментах, танцам, основам национальной оперы. Интересными школьникам данной возрастной категории будут встречи с китайскими сверстниками и профессионалами-китаеведами, участие в деятельности общественных организаций, связанных с поддержанием российско-китайского сотрудничества, экскурсии и мероприятия, посвященные истории, культуре, науке и бизнесу Китая (в России и Китае). Подготовка фестивалей и концертов, сопряженных с традиционными китайскими праздниками, участие в дискуссионных клубах, творческих вечерах и других формах общественной жизни, имеющих отношение к языку и культуре изучаемого региона, при умелой интеграции их процесс подготовки школьников, способствуют получению синергетического эффекта и достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

V. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Учебно-методический комплект предметной линии для каждого класса включает следующие **компоненты**:

- Учебник
- Аудиокурс
- Рабочую тетрадь
- Иероглифические прописи
- Книгу для учителя
- Электронную форму учебника
- Рабочую программу

Каждый компонент является неотъемлемой частью комплекта, содержательно и методически связан с другими компонентами и направлен на достижение интегративных целей и задач учебного курса.

Книги для учителя данной линии УМК представляют собой полноценные методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основного компонента УМК – учебника, подготовленного с учетом требований ФГОС ООО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольно-измерительные материалы, в том числе в формате международного экзамена HSK, направленных на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности. Подробным справочным материалом по фонетике и иероглифике снабжены и сами компоненты УМК.

Между составляющими УМК всех годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса и целостность учебного процесса.

Учителю также доступны дидактические и расходные материалы в виде рабочих листов для отработки иероглифических навыков, свободного прописывания, проведения самостоятельных, проверочных работ и групповой работы.

В силу комплексности предметной линии, она может дополняться новыми вспомогательными компонентами, направленными на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Ниже публикуется **тематическое планирование** курса «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 – 9 классы» в соответствии с учебниками:

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс», авторы А. А. Сизова и др.;

«Китайский
язык. Второй
иностранный язык.
6 класс», авторы А.
А. Сизова и др.;

«Китайский
язык. Второй
иностранный язык.
7 класс», авторы А.
А. Сизова и др.;

«Китайский
язык. Второй
иностранный язык.
8 класс», авторы А.
А. Сизова и др.;

«Китайский
язык. Второй
иностранный язык.
9 класс», авторы А.
А. Сиз

8 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год)

Тематика устного — письменно- го общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
---	--	---

- В гостях.
- Путешествие, переезд.
- Наш город и район.
- Бытовые привычки.
- Письмо другу, обмен новостями.
- Домашние питомцы и уход за ними.
- Страна изучаемого языка и родная страна:
 - жемчужины градостроения (Гонконг и Санкт-Петербург);
 - достопримечательности города проживания;
 - урбанизация в Китае;
 - живот-

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ МЭЙЮНЬ

第一单元. 美云一家

(23 часа)

Урок 1. Она приехала из Гонконга

第一课. 她从香港来

Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 好久, 见, 得, 搬, 女孩儿, 女儿, 高, 着, 眼镜, 太太, 矮, 胖, 笑眯眯, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛

Имена собственные: 香港, 李, 美云, 美华

Дополнительная лексика: 打招呼, 汉堡包, 门口, 还, 男孩儿, 停, 挺, 住户, 香

Грамматика

- Наречие 就
- Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得
- Удвоение односложных прилагательных

Иероглифика

Новые иероглифы: 久, 搬, 着, 眼, 矮, 胖, 笑, 眯, 圆, 脸, 睛, 港, 云

Урок 2. Этот город не похож на Гонконг

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Представлять семью друга / знакомого.
- Использовать разные способы приветствия в типовых коммуникативных ситуациях.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Высказывать оценки.
- Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.
- Обсуждать с одноклассником информацию о знакомых, в том числе их внешность, семейную ситуацию и занятия, специфику формирования китайских имён, жильё (дом, квартиру), пункт проживания (город, посёлок и т.д.), китайские и российские города, домашних животных.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог – обмен мнениями

ные – национальные символы России и Китая;
□ **домашние животные в Китае.**

第二课. 这个城市和香港不一样

Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 卧室, 楼上, 客厅, 厨房, 楼下, 一...就..., 一边...一边..., 新闻, 各自, 上班, 又, 城市, 人口, 出门, 商店, 超市, 马路, 边, 卖, 早餐, 小吃店, 习惯, 院子, 代, 问好, 万事如意

Имена собственные: 小梅

Дополнительная лексика: 换着样儿, 煎饼, 紧张, 摊位, 喂, 早点

Грамматика

- конструкция 一...就...
- конструкция 一边... , 一边...
- выражение сравнения с помощью словосочетания 没有

Иероглифика

Новые иероглифы: 卧, 楼, 厅, 厨, 房, 闻, 各, 市, 门, 超, 卖, 习, 惯, 代, 万, 梅

Урок 3. Питомцы младшего брата

第三课. 弟弟的宠物

Учебник (урок 3, раздел «Подведём итоги»), рабочая

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.
- Делиться взглядами по разным вопросам (на достоинства и недостатки места проживания, планировку жилья, внешность людей, общение со знакомыми, уход за домашними животными и т.д.).

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых или друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними.
- Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме.
- Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Формулировать фразы для плакатов

тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 宠物, 关, 房间, 咬, 大喊大叫, 乌龟, 鹦鹉, 养, 一定, 小心, 门口, 蹲, 问, 盒子, 里面, 有时候, 出, 踩, 到, 摔跤

Дополнительная лексика: 刺猬, 调查表, 害怕, 画眉鸟, 狐狸, 技, 叫声, 紧, 肯德基, 狼, 老虎, 驴, 麻雀, 碰, 黔, 黔驴技穷, 穷, 蛇, 狮子, 适合, 蹄子, 乌鸦, 小猫, 寻找, 依赖, 鹰, 鱼, 照顾, 蜘蛛, 爪子, 主人

Грамматика

- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив»
- модальный глагол 会 в значении «может быть»
- видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние

Иероглифика

Новые иероглифы: 宠, 咬, 喊, 乌, 龟, 鹦, 鹉, 养, 蹲, 踩, 摔, 跤

и оповещений.

- Сравнить фотографии населённых пунктов, определять их сходства и различия.
- Готовить иллюстрированную презентацию об интересных и достопримечательных местах в городах России или Китая и представлять её одноклассникам.

Рассказ

- Составлять рассказ о семье знакомых и друзей, квартире или доме, городе, посёлке или селе, животных и их разведении.
- Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать планировку своего дома/квартиры.
- Описывать свой населённый пункт.
- Характеризовать внешность.
- Описывать предметы, диаграммы и таблицы.
- Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-

грамматических конструкций.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи,

содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем.
- Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.
- Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.
- Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских

иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.

- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представи-

телям различных социальных категорий.

- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.
- Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.
- Распределять слова по тематическим категориям.

Социокультурная компетенция

- Знать и уметь формулировать правила поведения в гостях.
- Обсуждать вопросы, связанные с путешествиями и переездом.
- Готовить презентацию (рассказ) о населённом пункте, в котором живут обучающиеся, и его достопримечательностях.
- Описывать и сравнивать разные города и местности (на примере Гонконга и Санкт-Петербурга).
- Иметь представление о жилищной ситуации в Китае и проблеме урбанизации.
- Беседовать о стране изучаемого языка и родной стране.
- Обсуждать фауну и её отдельных представителей в России и Китае, в том числе животных-символов данных стран.

- Беседовать на тему ухода за домашними питомцами.

➤ **Путешествие по Китаю.**

➤ **Достопримечательности и крупные города Китая.**

➤ **Оформление документов для поездки, транспорт.**

➤ **Пекинская опера.**

➤ **Покупка билетов в театр, на концерт.**

➤ **Увлечения (кино, чтение, музыка).**

➤ **Страна изучаемого языка и родная страна:**

□ **великие древности – терракотовая армия и старинный город Псков;**

□ **пекинская опера и русский ба-**

РАЗДЕЛ 2. РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ОТДЫХ

第二单元. 娱乐休闲

(22 часа)

Урок 4. Я тоже хочу поехать в Китай

第四课. 我也想到中国去

Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕

Имена собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布

Дополнительная лексика: 唱一支歌, 大理, 地理课, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 奇怪, 世界, 西双版纳, 一丈等于三米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名

Грамматика

- модификаторы направления 去 и 来
- наречие 差点儿
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得

Иероглифика

Новые иероглифы: 消, 差, 帅, 观, 胜, 古, 迹, 瀑,

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Делать комплименты, выражать восхищение, удивление.
- Выражать заботу.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Высказывать оценки.
- Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.
- Обсуждать с одноклассником путешествия, опыт обучения за границей, достопримечательности Китая и России, поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинскую оперу, покупку билетов, кинематограф и его жанры, музыкальные концерты, игру на музыкальных инструментах.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог – обмен мнениями

- Выслушивать мнение партнёра и вы-

лет;
□ кинематограф в России и Китае, популярные фильмы;
□ известная романтическая легенда «Лян Чжу».

布, 羨, 慕, 苏, 杭, 秦, 皇, 兵, 俑, 拉

Урок 5. Мне нравится грим в пекинской опере 第五课. 我喜欢京剧的脸谱

Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 京剧, 怎么办, 退票, 售票处, 虽然..., 但是..., 放心, 一会儿, 场, 年轻人, 懂, 听说, 逐渐, 各种各样, 脸谱, 武打

Дополнительная лексика: 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 画家, 画龙点睛, 画蛇添足, 坚持, 剧种, 魔术, 难道, 票价, 墙, 相信, 由... 扮演, 质量, 著名

Грамматика

- Результативный глагол 到
- Конструкция 虽然..., 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения

Иероглифика

Новые иероглифы: 剧, 退, 处, 虽, 轻, 懂, 逐, 渐, 各, 脸, 谱

Урок 6. Прошлой ночью я спал всего четыре часа 第六课. 昨晚我只睡了四个小时

ражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

- Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.
- Делиться взглядами по разным вопросам (учёба за границей, путешествия, осмотр достопримечательностей, выбор спектакля, фильма, представления, предпочтения в искусстве и т.д.).
- Уметь в процессе коммуникации разрешать разногласия, находить совместный выход из ситуации или путь решения проблемы.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними.
- Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме.
- Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.
- Давать краткий комментарий.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты работы в

➤	<p>Учебник (урок 6, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 睡, 累, 困, 昨天, 小时, 少, 写, 作文, 武打片, 明星, 演, 极, 上(个), 周末, 演奏, 小提琴, (乐)曲, 拉(琴), 鼓掌, 第...次, 钢琴 Имена собственные: 李小龙, 成龙, “梁祝” Дополнительная лексика: 爱情片, 表演, 儿童, 非洲, 感动, 功夫, 功夫片, 观众, 滚, 国际, 黑暗, 获得, 结束, 届, 金奖, 惊险片, 警察, 警匪片, 卡通片, 科幻片, 恐怖片, 李小龙, 魔术师, 认为, 抢战, 设计, 手风琴, 四川省, 泰坦尼克号, 甜蜜, 西部牛仔片, 写作业, 邀请, 越来越..., 乐器, 组, 罪犯</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнение длительности • Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака • Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием <p>Иероглифика Новые иероглифы: 累, 困, 写, 演, 极, 末, 奏, 琴, 曲, 鼓, 掌, 钢, 梁</p>
---	--

<p>паре, группе и проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить иллюстрированную презентацию о своей поездке в качестве туриста в Китай или другую страну, используя опорные вопросы, и представлять её одноклассникам. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о путешествии по Китаю или другой стране, походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыке • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать достопримечательности, страны и города. • Описывать события, культурные мероприятия. • Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с примене-
--

нием тех или иных лексико-грамматических конструкций.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие

новые ЛЕ.

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Прогнозировать название истории.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем.
- Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.
- Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.
- Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре.
- Изготавливать рекламный постер.
- Писать небольшой отзыв о просмотренном фильме или спектакле, прослушанном музыкальном произведении, выражать на письме настроение и чувства.
- Заполнять анкеты и формы (в част-

ности, въездные карточки) на китайском языке.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, со-

держащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.

- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.
- Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.
- Распределять слова по тематическим категориям.

Социокультурная компетенция

- Знакомить со своими увлечениями, связанными с кинематографом, театром и музыкой.
- Знать упомянутые в разделе туристические достопримечательности Китая и России.
- Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке.

- Беседовать о культурном достоянии России и Китая (в частности, пекинской опере и русском балете).
- Обсуждать культурные объекты России и Китая (терракотовые воины из мавзолея первого императора Цинь Шихуана, старинный город Псков).
- Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок.
- Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае.
- Знать и распознавать на слух некоторые известные музыкальные произведения Китая (в частности, скрипичный концерт «Лян Чжу» 《梁祝》).

<p>➤ Взаимоотношения в семье.</p> <p>➤ Жалобы, переживания и сочувствие.</p> <p>➤ Традиции воспитания.</p> <p>➤ Взаимодействие со сверстниками, дружба по Интернету.</p> <p>➤ Школьные экзамены.</p> <p>➤ Выбор профессии, взгляды родителей на будущее детей.</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p>□ особенности воспитания и психологическое здоровье детей в Китае и России;</p> <p>□ семья</p>	<p>РАЗДЕЛ 3. ДВА ПОКОЛЕНИЯ</p> <p>第三单元. 两代人</p> <p>(23 часа)</p> <p>Урок 7. Я очень раздражён</p> <p>第七课. 我很烦</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 烦, 放学, 几, 离开, 作业, 修, 事情, 学习, 理解, 星期天, 批评, 睡懒觉, 走, 耳机, 生气, 态度</p> <p>Имена собственные: 小明</p> <p>Дополнительная лексика: 布置, 材料, 成绩, 大夫, 独立思考, 段, 分之, 父母, 敢, 哈佛大学, 毕业, 互相, 理解, 决定, 南京, 却, 任务, 日记, 三分之二, 商量, 水平, 心理咨询, 压力, 异性, 原因, 允许, 专门, 研究</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 刚 • Наречие 就 в значении «уже» • Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол» <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 烦, 业, 批, 评, 懒, 耳, 机, 态</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Просить разрешения и отказывать в просьбе. • Делать замечания. • Высказывать обеспокоенность, сомнение, категорическое несогласие. • Выражать сочувствие. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать жалобы, раздражение. • Выяснять и объяснять причины. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Брать интервью у старшеклассников
---	---	---

XXI века (семья из трёх человек в Китае и российская семья);
□ **выпускные экзамены в России и Китае.**

Урок 8. Как мне поступить?

第八课. 我该怎么办?

Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 担心, 求, 这样(吧), 接, 老, 听话, 要求, 过夜, 有些, 保密, 躲, 了解

Дополнительная лексика: 唉, 保姆, 饼干, 催, 放养, 管, 类型, 满足, 送饭, 糖果, 小孩子, 型, 严格, 严厉, 尊重

Грамматика

- Выделительная конструкция «不是...吗?»
- Наречие 再
- Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»
- Префикс 老 при обозначении старшинства

Иероглифика

Новые иероглифы: 求, 密, 躲

Урок 9. Надеемся, что ребёнок будет успешным

第九课 望子成龙

Учебник (урок 9, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

в своей школе с целью узнать их мнение о современной системе школьных экзаменов.

Вести диалог – обмен мнениями

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.
- Делиться взглядами по разным вопросам (отношения с родителями, стили воспитания, проблемы подростков, трудности в учёбе и общении, выбор профессии, экзамены и т.д.).

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними.
- Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме.
- Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.
- Давать краткий комментарий.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 望子成龙, 吵架, 汉字, 读, 古诗, 网友, 男孩儿, 安排, 国际, 贸易, 专业, 随便, 父母, 孩子, 健康, 生活, 幸福, 继承, 事业, 机会, 例如, 公司, 计算机, 上大学, 名牌, 而且, 往往

Дополнительная лексика: 拜访, 大官, 到底, 反正, 辅导, 尴尬, 高考, 系鞋带, 教育, 解决, 聚会, 孔融, 老子, 普通高等学校招生全国统一考试, 亲戚, 期望, 人烟, 守门人, 诉苦, 讨论, 未必, 未来, 嫌, 心理, 原始, 真实, 争吵, 自卑, 职业

Грамматика

- Союз 或者
- Усилительная конструкция 越 A 越 B
- Наречие 往往

Иероглифика

Новые иероглифы: 吵, 架, 读, 诗, 际, 贸, 易, 专, 随, 便, 父, 母, 健, 康, 幸, 福, 继, 承, 例, 司, 而, 且

- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Готовить презентацию результатов дискуссии по теме «Хорошие дети и родители» и представлять её одноклассникам.

Рассказ

- Составлять рассказ об отношениях с родителями, эпизодах непонимания и несовпадения взглядов, поведении подростков, семье из трёх человек в Китае, наеждах и амбициях родителей и детей, выборе профессии, учёбе и экзаменах.
- Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Составлять рассказ по картинкам.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать ситуации, изображённые на картинках.
- Описывать события, мероприятия.
- Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы

и таблицы.

- Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух стихотво-

рения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Обсуждать прочитанное.
- Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем.
- Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.
- Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Составлять анкеты и опросники.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.
- Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тек-

сте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).

- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.
- Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.
- Распределять слова по тематическим категориям.

Социокультурная компетенция

- Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожиданиях родителей относительно будущего детей.
- Беседовать о традициях семьи XXI века в России и Китае.
- Вести разговор о выборе будущей профессии.
- Описывать особенности общения со сверстниками, в том числе в социальных сетях и по электронной почте.
- Говорить о школьных экзаменах в Китае и России.
- Уметь сравнивать уклад жизни в Китае и России.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать традиции воспитания и психологического здоровья в Китае и других странах мира. • Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие с учетом этнокультурного контекста. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
	Резервное время (2 часа)	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

При внедрении учебно-методических комплектов линии УМК «Время учить китайский!» в учебный процесс должно соблюдаться соответствие его учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Индивидуально-ориентированное и практико-ориентированное обучение иностранным языкам, в том числе китайскому языку, формирование и развитие необходимых личностных, предметных, метапредметных компетенций, включая коммуникативную и познавательную, и разнообразных универсальных предметных действий на основе ФГОС ООО подразумевают создание благоприятной и достаточной учебно-методической и материально-технической базы учебного процесса.

В силу изменения на современном этапе содержательной основы главных компонентов УМК – учебников и учебных пособий, актуализации новых, в частности, цифровых, мультимедийных и «облачных» носителей информации, а также различных новых форм обучения, разнообразные изменения претерпевает и обеспечение учебного процесса. Поскольку главной целью курса иностранного языка на школьной ступени является развитие иноязычной *коммуникативной компетенции*, для её достижения педагогу и обучающимся целесообразно использовать самый широкий круг доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках китайского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникационных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием сети Интернет. Применение упомянутых инновационных средств при обучении иностранным языкам также способствуют соблюдению принципов открытости, инклюзивности, гуманизации образования, которые приобрели особую значимость в XXI веке.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности и созидательного начала, уметь работать с различными источниками и типами информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, Стандарт делает особый акцент на необходимость формирования у школьников необходимого уровня коммуникативной культуры. Технические средства обуче-

ния следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учёт межпредметных связей. Коллекции печатных учебных и наглядных пособий, мультимедийные и прочие средства обучения, применяемые на уроках китайского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский язык, первый иностранный язык, страноведение, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык (Второй иностранный язык)», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи. В настоящее время линия включает следующие **элементы**:

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Учебно-методическую и материально-техническую основы учебного процесса также составляют следующие компоненты.

Учебно-методическое обеспечение

Наряду с серией учебно-методических комплектов, к включению в библиотечный фонд учебного кабинета китайского языка рекомендуются следующие **печатные издания и пособия**.

Печатные издания

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Примерная программа по учебному предмету «китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы
- Методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8-9 классах основной школы (Программа)
- Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5-9 классы)
- Русско-китайские и китайско-русские словари
- Китайские толковые словари
- Словари китайских топонимов
- Словари китайских чэньюев
- Тематические справочники по китайскому языку
- Учебные пособия по страноведению Китая
- Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры
- Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке
- Учебные пособия по основам языкового перевода
- Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)
- Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)
- Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей
- Сборники произведений китайских писателей
- Релевантная учебная литература для дополнительного чтения

Печатные пособия

- **Справочные материалы к учебному курсу 5-9 классов**
 - Словари основной лексики
 - Словари дополнительной лексики
 - Иероглифические указатели
 - Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь
 - Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
 - Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
 - Таблица базовых черт китайских иероглифов
 - Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
 - Таблица иероглифических ключей
 - Таблицы основных фонетиков
 - Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
 - Таблицы грамматических конструкций к основным разделам УМК

- **Картографические, художественные и фотографические материалы**
 - Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
 - Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
 - Карта Пекина на русском и китайском языках
 - Карта Москвы на русском и китайском языках
 - Карта мира (политическая)
 - Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)
 - Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР
 - Изображения представителей народов Китая
 - Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая

- **Дидактические материалы**
 - Иероглифические карточки к учебному курсу
 - Сюжетные карточки
 - Рабочие листы для письменных работ
 - Материалы для игр по содержанию учебного курса
 - Раздаточный материал

К **информационно-коммуникационным средствам** обучения необходимо отнести следующие:

- Электронные учебники и учебные пособия
- Мультимедийные программы по китайскому языку

- Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в сети Интернет)
- Электронные словари (включая он-лайн словари)
- Электронные библиотеки
- Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям

К **экранно-звуковым пособиям**, рекомендуемым к использованию, относятся:

- Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5-9 классов
- Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)
- Сборники китайской музыки
- Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса
- Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей

Материально-техническое оснащение

Учебные помещения

Учебные кабинеты для занятий по китайскому языку должны быть оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Выбор и планировка помещения для занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингафонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся педагогам в рамках данного вида учебной деятельности.

Технические средства обучения

Создание эффективной информационно-коммуникационной среды урочной и внеурочной работы включает и полное оснащение следующими техническими средствами и оборудованием:

- Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой
- Принтер с соответствующим запасом картриджей

- Копировальный аппарат и экран
- Интерактивная доска / панель
- Сканер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная классная доска
- Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов
- Телевизор
- Видеомагнитофон (видеоплейер)
- Портативные планшетные компьютеры (в зависимости от методики и формы организации занятий)

Информационное и библиотечное сопровождение

Для выполнения задач в рамках учебной деятельности по предмету «Китайский язык» и релевантной внеучебной деятельности обучающимся должны быть доступны информационно-библиотечные ресурсы образовательной организации с соответствующими книжными фондами, медиатеками, электронными каталогами, полнотекстовыми базами данных, электронные учебные материалы и образовательные Интернет-ресурсы, а также возможность работы в оборудованных читальных залах.