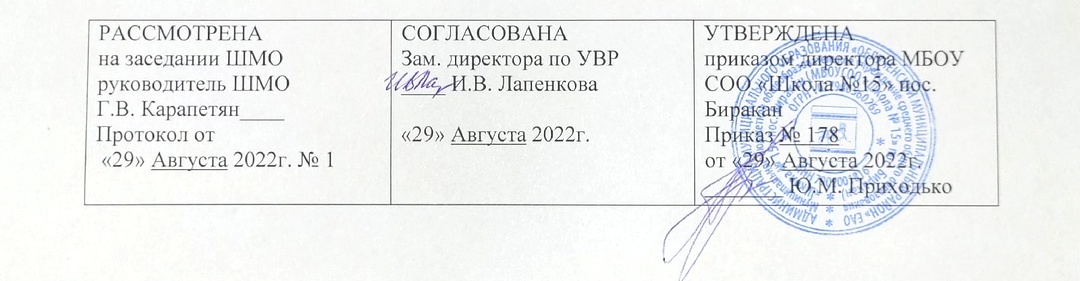
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа №15» пос. Биракан



**Учебная рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 9 класса**

**ФГОС**

**(базовый уровень)**

**Составитель:** учитель английского языка

Земкина А.А.

пос. Биракан

2022-2023 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языкусоставлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**II. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающийся научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование.**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение.**

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь.**

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

Обучающийся научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи.**

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи.**

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Грамматическая сторона речи.**

Обучающийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**Модуль 1 «Праздники»** (12 часов)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол «turn». Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья

«День Памяти». Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

**Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»** (12 часов)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом «дом». Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол «make» Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости».

**Модуль 3 «Очевидное, невероятное»** (12 часов)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол «make». Статьи «Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом «paint». Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

**Модуль 4 «Современные технологии»** (12 часов)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол «break». Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо «Выражение мнения».

**Модуль 5 «Литература и искусство»** (12 часов)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи «Уильям Шекспир», «Венецианский купец». Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

**Модуль 6 «Город и горожане»** (13 часов)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с – ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол «check». Словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, -age). Статьи «Добро пожаловать в Сидней – Австралия», «Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.

**Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»** (13 часов)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол «keep». Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи «Осторожно! Опасные животные в США!», «Защити себя». Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за против». Письменное краткое изложение содержания текста.

**Модуль 8 «Трудности»** (16 часов)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол «carry». Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | Праздники | 12 |
| 2 | Образ жизни и среда обитания | 12 |
| 3 | Очевидное, невероятное | 12 |
| 4 | Современные технологии | 12 |
| 5 | Литература и искусство | 12 |
| 6 | Город и горожане | 13 |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 13 |
| 8 | Трудности | 16 |

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАССА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | Тема урока | | Основные виды деятельности уч-ся | | Планируемые результаты | | | | |
| Личностные | | Метапредметные | | Предметные результаты |
| план | факт | | Ученик научится |
| **Модуль 1:Празднования и праздники** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2.09 | 2.09 | | Вводный урок Знакомство с новым УМК | Урок первичного предъявления новых знаний | | - развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;  - формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре;  - формировать личностное и жизненное самоопределение;  -формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;  - формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности. | | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. |
| 2. | 6.09 | 6.09 | | Организация праздника. Любимый праздник | Отвечают на вопросы.- Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о любимом празднике с опорой на образец. | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. |
| 3. | 8.09 | 8.09 | | Страхи и предрассудки. Выражения беспокойства, озабоченности | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. | | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| 4. | 9.03 | 9.03 | | Настоящие времена. Грамматика. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | | | ученик научится выполнять упражнения с употреблением определенных грамматических форм |
| 5. | 13.09 | 13.09 | | Особые случаи/ торжества.  Чтение текста «Шестнадцатилетние» | Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. | | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. |
| 6. | 15.09 | 15.09 | | Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии | Пишут короткое сообщение о любимом празднике с опорой на образец. | | ученик научится правильно писать изученные слова. |
| 7. | 16.09 | 16.09 | | Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический глагол to turn | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. |
| 8. |  |  | | Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки | Составляют короткие письменные сообщения о праздниках в России. | | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. |
| 9. | 20.09 | 20.09 | | Spotlight on Russia  Татьянин день – День Студентов | Читают и разыгрывают диалоги по теме.. Отрабатывают навыки произношения. | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. |
| 10. | 22.09 | 22.09 | | День Памяти | Делают презентацию по теме | | - формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России;  - формировать мотивационную основу учебной деятельности;  - развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу.  - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов | | | | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 11. | 23.09 | 23.09 | | Самоконтроль по модулю1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). |
| 12. | 27.09 | 27.09 | | Лексико-грамматический тест по теме **«Праздники»** | Тестирование | | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. |
| 13. | 29.09 | 29.09 | | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры |
| **Модуль 2: Жизнь/образ жизни и среда обитания** | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | 30.09 | | 30.09 | Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Жизнь в космосе" | | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое сообщение, делают презентацию перед классом. | | - развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью;  - развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  - формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | **Коммуникативные УУД:**  проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 15. | 4.10 | | 4.10 | Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения | | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своей семье. | | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | |
| 16. | 6.10 | | 6.10 | Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Бытовые насекомые | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | |
| 17. | 7.10 | | 7.10 | В городах и деревнях. Хорошие соседи | | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своем городе. | | ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала | |
| 18. | 11.10 | | 11.10 | Личные/электронные письма личного характера | | Пишут письмо другу. | |
| 19. | 13.10 | | 13.10 | Словообразование: образование существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity) | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| 20. | 14.10 | | 14.10 | Страноведение.Резиденция премьер- министра Великобритании | | Читают и полностью понимают содержание текста. | | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 21. | 18.10 | | 18.10 | Старые русские северные деревни. | | Читают и полностью понимают содержание текста | |
| 22. | 20.10 | | 20.10 | Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | - развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;  - формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа;  - формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | **Коммуникативные УУД:**  организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | |
| 23. | 21.10 | | 21.10 | Контрольная работа по теме "Жизнь/Образ жизни и среда обитания" | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится правильно писать изученные слова. | |
| 24. | 25.10 | | 25.10 | Работа над ошибками по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | |
| **Модуль 3: Очевидное и невероятное** | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | 8.11 | | 8.11 | Загадочные существа. В поисках Несси. | | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. | | -развивать личностную мотивацию учебной деятельности;  - использовать воображение при выполнении учебных действий;  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | **Коммуникативные УУД:**  выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | |
| 26. | 10.11 | | 10.11 | Сны и кошмары | | Читают и полностью понимают содержание текста. | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. | |
| 27. | 11.11 | | 11.11 | Видовременные формы глагола. Прошедшее время | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | |
| 28. | 15.11 | | 15.11 | Иллюзии. Лексика и устная речь | | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | |
| 29. | 17.11 | | 17.11 | Рассказы. Гостиница с привидениями. | | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | | - формировать мотивационную основу учебной деятельности;  - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке. | |
| 30. | 18.11 | | 18.11 | Словообразование. Образование сложных прилагательных | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 31. | 22.11 | | 22.11 | Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями | | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. | | ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | |
| 32. | 24.11 | | 24.11 | Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. | |
| 33. | 25.11 | | 25.11 | В стиле живописи | | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. | | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | |
| 34. | 29.11 | | 29.11 | Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к тесту | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | |
| 35. | 1.12 | |  | Лексико-грамматический тест по теме «Очевидное невероятное». | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | |
| 36. | 2.12 | |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. | |
| **Модуль 4: Современные технологии** | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | 6.12 | |  | Современные технологии. Роботы | | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. | | -развивать личностную мотивацию учебной деятельности;  - использовать воображение при выполнении учебных действий;  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | **Коммуникативные УУД:**  уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | |
| 38. | 8.12 | |  | Компьютерные проблемы. Решение проблемы | | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | |
| 39. | 9.12 | |  | Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложениях | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | |
| 40. | 13.12 | |  | Работа с текстом «Интернет» | | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. | | - формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, соблюдение правил поведения на транспорте и на дорогах;  - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира.  - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования.  Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. | |
| 41. | 15.12 | |  | Подготовка к письменной работе: эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов» | | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом  Пишут сочинение. | | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность. | |
| 42. | 16.12 | |  | Словообразование.  фразеологический глагол to break. | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  . | | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | |
| 43. | 20.12 | |  | Страноведение. Программа о новинках в мире высоких технологий | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | |
| 44. | 22.12 | |  | Робототехника в России | | Читают и понимают основное содержание текста. Делают проект. | | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики. | |
| 45. | 23.12 | |  | Электронный мусор и экология | | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. | | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 46. | 27.12 | |  | Самоконтроль по модулю 4. Подготовка к контрольной работе | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | |
| 47. | 9.01 | |  | Контрольная работа по теме «**Современные технологии**» | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | - воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  - формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны;  - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме | | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). | |
| 48. | 12.01 | |  | Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  ученик научится научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | |
| **Модуль 5: Литература и искусство** | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | 13.01 | |  | Виды искусства. Профессии в искусстве | | Читают и находят в тексте нужную информацию. | | - формировать уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | | **Коммуникативные УУД:**  уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли;  развивать диалогическую речь  **Регулятивные УУД:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  формировать умение использования схем для изучения тематической лексики;  определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения. | |  | |
| 50. | 16.01 | |  | Музыкальные пристрастия. Приглашения на концерт любимого исполнителя | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | |
| 51. | 19.01 | |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| 52. | 20.01 | |  | Фильмы. Кинообозрение | | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, | |
| 53. | 23.01 | |  | Отзыв на книгу/фильм | | Пишут отзыв на книгу/фильм | | - формировать мотивационную основу учебной деятельности;  - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. | |
| 54. | 26.01 | |  | Словообразование: глаголы с приставками re, mis, under,over,dis | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| 55. | 27.01 | |  | Страноведение.  Уильям Шекспир | | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. | |
| 56. | 30.01 | |  | Великие произведения искусства. Третьяковская галерея | | Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях искусства. | | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | |
| 57. | 2.02 | |  | Работа над произведением Уильяма Шекспира «Венецианский купец» | | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. | |
| 58. | 3.02 | |  | Самоконтроль по модулю 5 | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| 59. | 6.02 | |  | Лексико-грамматический тест по теме «**Литература и искусство»** | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | |
| 60. | 9.02 | |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| **Модуль 6: Город и горожане** | | | | | | | | | | | | | |
| 61. | 10.02 | |  | Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь | | Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, | | -формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской  позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми;  - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми. | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 62. | 13.02 | |  | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. | | научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | |
| 63. | 16.02 | |  | Страдательный залог. Казуативная форма | | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию | |
| 64. | 17.02 | |  | Услуги населению, Профессии. | | Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. | |
| 65. | 20.02 | |  | Письмо из поездки. Экскурсия. | | Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета. | |
| 66. | 23.02 | |  | Словообразование. Фразеологический глагол to check | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| 67. | 24.02 | |  | Страноведение. Автсралия | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | | - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей;  - формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  - формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира. | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форм. | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | |
| 68. | 27.02 | |  | Работа с текстом «Московский Кремль» | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| 69. | 2.03 | |  | Общественный транспорт нового тысячелетия | | Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста | | ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | |
| 70. | 3.03 | |  | Самоконтроль по модулю 6 | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | |
| 71. | 6.03 | |  | Контрольная работа по теме **«Город и горожане»** | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 72. | 9.03 | |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | |
| **Модуль7: Проблемы личной безопасности** | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | 10.03 | |  | Эмоциональные состояния, страхи и фобии | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы. | | - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | |
| 74. | 13.03 | |  | Грамматика: придаточные предложения условия | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). | |
| 75. | 16.03 | |  | Службы экстренной помощи | | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, | |
|  | 17.03 | |  |
| 76. | 20.03 | |  | Модальные глаголы | | Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание | | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| 77. | 23.03 | |  | Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте | | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. | | ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | |
| 78. | 24.03 | |  | Словообразование. Фразеологический глагол to check | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | |
| 79. | 3.04 | |  | Промежуточная аттестация | |  | |  | |  | |  | |
| 80. | 6.04 | |  | Страноведение. Животные США | | Читают и понимают основное содержание текста. | |  | |  | | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | |
| 81. | 7.04 | |  | Решение проблем: телефон доверия | | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | |
| 82. | 10.04 | |  | Самоконтроль по модулю 7 | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 83. | 13.04 | |  | Лексико-грамматический тест **по теме «Проблемы личной безопасности»** | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| 84. | 14.04 | |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
| **Модуль 8: Трудности.** | | | | | | | | | | | | | |
| 85. | 17.04 | |  | Сила духа, самоопределение | | Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять. | | - формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны;  - формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением;  - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу. | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | |
| 86. | 20.02 | |  | Экстремальные виды спорта | | Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | |
| 87. | 21.04 | |  | Косвенная речь | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  свои записи в рамках освоенной тематики. | |
| 88. | 24.04 | |  | Правила выживания,  туризм | | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 89 (5) | 27.04 | |  | Правила и структура написания заявления о приеме | | Пишут заявление | | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| 90. | 28.04 | |  | Словообразование. Фразеологический глагол to carry. | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | |
| 91. | 4.05 | |  | Страноведение. Хелен Келлер | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | |
| 92. | 5.05 | |  | Кумиры и звезды России | | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 93. | 8.05 | |  | Работа с текстом «Вызов Антарктиды» | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | - развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;  - формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения. | | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. | |
| 94. | 11.05 | |  | Самоконтроль по модулю 8 .Подготовка к тесту | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | |
| 95. | 12.05 | |  | Лексико-грамматический тест по теме «Бросить вызов трудностям» | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| 96. | 15.05 | |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | |  | |  | |
| 97. | 18.05 | |  | Повторение модальных глаголов | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) | |
| 98. | 19.05 | |  | Повторение видовременных форм | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | - осознавать возможность самореализации средствами ИЯ | | **Коммуникативные УУД:**  уметь задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма.  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения цели.  **Познавательные УУД:**  применять лексико-грамматические навыки | | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. | |
| 99. | 22.05 | |  | Повторение способов словообразования | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| 100. | 25.05 | |  | Резервные уроки 1 | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Повторение изученного за год материала. | |
| 101. | 26.05 | |  | Резервные уроки 2 | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | |
| 102. | 27.05 | |  | Резервные уроки 3 | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | |  | |  | |

**VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

* Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* Игры на закрепление изученного языкового материала.
* Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала.
* Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
* Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

Аудирование.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Устная речь. Монологическая форма.

«5». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее 2 фраз.

«4». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Объём высказывания не менее 1-2 фраз.

«3». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объём высказывания –1 фраза.

Устная речь. Диалогическая форма.

«5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; способен начать, поддержать и закончить разговор. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.

«4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; способен начать, поддержать и закончить разговор. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2 реплик с каждой стороны.

«3». Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Онако встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 2 реплик с каждой стороны.

Письменные работы.

Оценивание выполнения контрольных письменных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 66-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 86-100%

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Список литературы для учителя.**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 9 класс. М.: «Просвещение», 2021.

5. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

6. Видеокурс на DVD.

7. Интернет – сайт [URL: https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html].

**Список литературы для учащихся.**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

5. Интернет – сайт официального издательства [URL: https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html].

**Интернет-ресурсы**

1. Интернет – сайт официального издательства [URL: <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>]

2. Электронная библиотека МЭШ [URL:https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\_program\_ids=31937249]

3. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» - [URL: <https://uchi.ru/?->]

4. Портал «Единное содержание общего образования»  [URL: <https://edsoo.ru/Novosti.htm>]

5. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>]

**VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Пояснительная записка**

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по английскому языку**

Главной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому.

Промежуточная аттестация по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений к концу обучения в 9-ом классе.

**Промежуточная аттестация по английскому языку 2022-2023 уч.г.**

**I.Fill in:*email account, perform, anonymous, miniature, petrol, home-made.***

1. Banksy is an artist who wants to remain ... .
2. I can check my ... from any computer.
3. Robots can ... simple tasks.
4. That cafe serves delicious ... soup and bread rolls at lunchtime.
5. We can fill the car with fuel at the ... station.
6. Willard Wigan makes ... sculptures.

**II. Complete the sentences with the correct comparative/superlative for of the adjectives/adverbs in brackets.**

1. He is ... (intelligent) of all.
2. You need to be a bit ... (patient) with them.
3. She’s ... (tall) in her class.
4. Tracy is ... (hardworking) than Janet.

**III. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.**

1. The Eiffel Tower ... (build) in 1898.
2. All the concert tickets ... (already/sell out).
3. The new museum ... (open) by the mayor next week.
4. This dress ...  (make) from cotton.

**IV. Put the verbs in brackets into the correct tense (conditional):**

1. Plants die if you ... (not water) them.
2. If I see Tim, I ... (invite) him to the party.
3. If we all used bicycles, there ... (not be) so much pollution.
4. If I had known it was your birthday, I ... (buy) you a present.

**V. Read the text. For questions 1 -5 choose the correct answer A, B, C or D.**

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, «Perhaps I call sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and became a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists ‘paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don’t regard the work as difficult – at least not at present – I don’t like life in a bank. I only enjoy painting».

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. «Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting,» Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian’ work, so he arrived one evening at Sebastian’s home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian’s disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, Now I like this one very much! It’s so full of deep feeling! I’m sure I could sell this one for you.

«That», said Sebastian, «is the place where I clean the paint off my brushes».

*1. After leaving school Sebastian*

a) won several prizes.

b) went to bank three times a week.

c) tried to earn as much money as he could.

d) tried to spend as much time as he could painting.

*2. Sebastian’s dream was to*

a) live the life he wanted.

b) visit museums.

c) earn a lot of money.

d) work in the bank.

*3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because*

a) he wanted to own a picture shop too.

b) he wanted to have a conversation with him.

c) he wanted to sell him some pictures.

d) he wanted to see some of his pictures.

*4. Sebastian was disappointed because*

a) the man was too proud to speak.

b) the man didn’t seem to like the pictures.

c) the man didn’t want to buy his pictures.

d) the man didn’t want to sell his pictures.

*5. The thing the man liked most of all was*

a) a picture which someone else had sold to Sebastian.

b) the place where he was happy.

c) the place where Sebastian kept his brushes.

d)the place where Sebastian cleaned his brushes.