
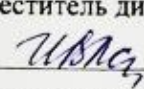
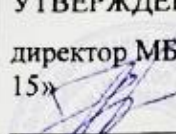


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Облученский муниципальный район

МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан

<p>РАССМОТРЕНО руководитель ШМО  А.А. Земкина Приказ № 1 от «30» 08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  И.В. Лапенкова Приказ № 1 от «30» 08. 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ СОО «Школа № 15»  Ю.М. Приходько Приказ № 70 от «30» 08 2023 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2358982)

Учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(для 2-4 классов образовательных организаций)

пос. Биракан, 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

– расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

– освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др);

– формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и не речевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного

знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание не больших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения,

Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание не больших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).

Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя,

возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание не больших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

— Определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Мир моего «я»					
1.1.	Приветствие, знакомство.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2.	Моя семья.	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
1.3.	Мой день рождения	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.4.	Моя любимая еда.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
Итого по разделу		25			
Раздел2. Мир моих увлечений					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
2.2.	Любимые занятия.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
2.3.	Мой питомец.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
2.4.	Выходной день.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/
Итого по разделу		20			
Раздел3.Мир вокруг меня					
3.1.	Моя школа.	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
3.2.	Мои друзья.	5	0	0	https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
3.3.	Моя малая родина(город, село).	5	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&from=tabbar&reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-l7-balancer-8080-BAL-9656&suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&text=voronezh+2+класс+английский+мой+город https://learningapps.org/.index.php?s=my+city
Итого по разделу		15			
Раздел4.Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&from=tabbar&parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-3844-vla-l7-balancer-8080-BAL-428&text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новыйгод, Рождество).	2	0	0	https://learningapps.org./8685524

Итого по разделу:	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1.	Моя семья.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
1.2.	Мой день рождения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/
1.3.	Моя любимая еда.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
1.4.	Мой день (распорядок дня).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
2.2.	Мой питомец.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
2.3.	Любимые занятия.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
2.4.	Любимая сказка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
2.5.	Выходной день.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/
2.6.	Каникулы.	3	1	0	https://learningapps.org/.7570288
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
3.2.	Моя школа.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/ https://learningapps.org/.7118167
3.3.	Мои друзья.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291231/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	4	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170
3.5.	Дикие и домашние животные.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	4	0	0	https://learningapps.org./index.php?s=weatherhttps://learningapps.org./index.php?s=months

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	8	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?text=the%20toy%20soldier%20spotlight%203&path=yandex_search&parent-reqid=1658910447782642-16337790736781891540-vla1-5772-vla-17-balancer-8080-BAL-7327&from_type=vast&filmId=12498702345307538821
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	3	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855
1.2.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/
1.3.	Моя любимая еда.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147480/
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	https://learningapps.org/19052143
2.2.	Мой питомец.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/
2.5.	Выходной день.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
2.6.	Каникулы.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					

3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4151572470429692133&from=tabbar&reqid=1658915533069043-8492706187971981735-vla1-4661-vla-17-balancer-8080-BAL-5130&suggest_reqid=329209426163344122155346577174740&text=моя+малая+родина+ссылки+английский+язык+4+класс
3.5.	Путешествия.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
3.6.	Дикие и домашние животные.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/train/297879/
3.7.	Погода. Времена года(месяцы).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/
3.8.	Покупки	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности интересные факты.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/
4.3.	Произведения детского фольклора.	8	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=qowX906Lm9E
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	a Welcome back!с. 4-5 Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
2.	a My Letters! с. 6-7 Буквы английского алфавита Aa-Hh	1	0	0	Обсуждение; Игровые методы оценивания;
3.	b My Letters! с. 8-9 Буквы английского алфавита Ii-Qq	1	0	0	Устный опрос;
4.	c My Letters! с.10-11 Буквы английского алфавита Rr-Zz	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
5.	d Letter Blends!с.12-13 Буквосочетания sh,ch,tch	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
6.	e Letter Blends!с.14-15Буквосочетание th	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
7.	f Big and Small! с.16-17 Заглавные и строчные буквы	1	0	0	Письменный контроль;
8.	a Hello!с.18-19 Здравствуйте!	1	0	0	Устный опрос;
9.	b Hello!с.20-21 Знакомство.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	a My Family!с.22-23 Моя семья.	1	0	0	Устныйопрос;
11.	b My Family!с.24-25 Цвета.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	1a My Home!с.26-27 Мой дом!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
13.	1b My Home! с.28-29 Предметы мебели	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	2a Where's Chuckles? с.30-31 Где Чаклз?	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
15.	2b Where's Chuckles? с.32-33 Где Чаклз?	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	3a In the Bath! с.34-35 В ванной!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
17.	3b In the Bath! с.36-37 Игрушечный дом	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
18.	Portfolio, Fun at School с.38-39 Работа с Портфолио	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Gardens in the UK Gardens in Russiac.38,136 Сады в СК и РФ	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
20.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения;
21.	Now I know с. 42-43 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	I Love English PT с. 20-21 Модульный тест1	1	1	0	Контрольная работа;
23.	4a My Birthday! с.44-45 Мой день рождения!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;

24.	4b My Birthday Мой день рождения!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	5a Yummy Chocolate! с.48-49 Вкусный шоколад!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
26.	5b Yummy Chocolate с.50-51 Вкусный шоколад!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
27.	6a My Favourite Food! Моя любимая еда!	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
28.	6b My Favourite Food! Portfolio, Fun at School Моя любимая еда! Работа с портфолио.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Food Favourites, Предпочтения в еде The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
30.	Now I know с. 60-61 Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	I Love English Модульный тест 2	1	1	0	Контрольная работа;
32.	7a My Animals! с.62-63 Мои животные!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
33.	7b My Animals! с.64-65 Мои животные!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;

34.	8a I Can Jump! с.66-67 Я могу прыгать!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
35.	8b I Can Jump! с.68-69 Я могу прыгать	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения;
36.	9a At the Circus!с.70-71В цирке	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	9b At the Circus!с.72-73В цирке	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
38.	Portfolio, Fun at School с.74-75 Работа с портфолио.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Индивидуальный опрос;
39.	Crazy about Animals Pets in Russia Любовь к животным. Питомцы в России.	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
40.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

41.	Now I know Настольная игра Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	I Love English PТс. 40-41 Модульный тест3	1	1	0	Контрольная работа;
43.	10a My Toys!с.80-81Мои игрушки!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	10b My Toys!с.82-83 Мои игрушки!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	11a She's got blue eyes! с.84-85 У нее голубые глаза!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
46.	11b She's got blue eyes! с.86-87 У нее голубые глаза!	1	0	0	Устный опрос; Игровые методы оценивания;
47.	12a Teddy's Wonderful! с.88-89 Тедди великолепен!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
48.	12b Teddy's Wonderful! с.90-91 Тедди великолепен!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
49.	Fun at School Portfolio, Работа с портфолио Teddy Bear Shops Магазины с плюшевыми Тедди.	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
50.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

51.	Now I know с.96-97 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	I Love English PT с.50-51 Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;
53.	13a My Holidays! с.98-99 Мои выходные!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
54.	13b My Holidays! с.100-101 Мои выходные!	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
55.	14a It's Windy!с.102-103 Ветрено!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
56.	14b It's Windy! с.104-105 Ветрено!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
57.	15a A Magic Island! с.106-107 Волшебный остров	1	0	0	Устный опрос;
58.	15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;

59.	15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
60.	Portfolio, Fun at School с.110-111 Работа с портфолио	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
61.	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Прекрасный карнавал! Праздники РФ	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
62.	The Town Mouse and the Country Mouse Мышь Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
63.	Now I know с. 114-115 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	I Love English Модульный тест 5	1	1	0	Контрольная работа;
65.	Show time Время развлечений	1	0	0	Устный опрос;
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	a Welcome back! с. 4-5 Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос;

2.	b Welcome back! с. 6-8 С возвращением!	1	0	0	Устный опрос; Игровые методы оценивания;
3.	1a School Again! с.9-11Снова в школу!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
4.	1b School Again!с.12-13 Снова в школу!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	2a School Subjectsc.14-15 Школьные предметы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	2b School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 Школьные предметы.Артур и Раскал!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Наблюдение;
7.	The Toy Soldier с.18-20 Настольная игра РТ с.12-13 Оловянный солдатик!	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
8.	Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 Школы в Великобритании. Начальная школа в РФ	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
9.	Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Modular Test 1 Модульный тест 1	1	1	0	Контрольная работа;
11.	3a A New Member! с.25-27 Новый член семьи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;

12.	3b My Home! с.28-29 Мой дом	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
13.	4a A Happy Family!с. 30-31 Счастливая семья	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	4b A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal.40 Артур и Раскал.Семьи в РФ.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
15.	Now I know с. 38-39 I Love English PT с. 38-39 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Modular Test 2 Модульный тест 2	1	1	0	Контрольная работа;
17.	5a He loves jelly с.41-43 Ему нравится желе	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
18.	5b He loves jelly с.44-45 Ему нравится желе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
19.	6a In my lunch box с. 46-47 В моей коробке с завтраком	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

20.	6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal. 56 В моей коробке с завтраком. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
21.	The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с.28-29 Оловянный солдатик	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
22.	A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144 Мороженого хочу – вот я и кричу!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
23.	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Modular Test 3 Модульный тест 3	1	1	0	Контрольная работа;
25.	7a Toys for little Betsy с.57-59 Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
26.	7b Toys for little Betsy с.60-61 Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
27.	8a In my room! с.62-63 В моей комнате	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

28.	8b In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal. 72 В моей комнате. Артур и Раскал.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
29.	The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра PT с.36-37 Оловянный солдатик	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
30.	Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145 Супермаркет Tesco Все любят подарки.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
31.	Now I know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Modular Test 4 Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;
33.	9a Cows are funny! с.73-75 Коровы забавные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
34.	9b Cows are funny! с.76-77 Коровы забавные	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

35.	10a Clever animals! с.78-79 Умные животные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
36.	10b Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 Умные животные. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
37.	The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 Оловянный солдатик. Музей Дурова.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
38.	Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Modular Test 5 Модульный тест 5	1	1	0	Контрольная работа;
40.	11a Grandma! Grandpa! с. 89-91 Бабушка! Дедушка!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
41.	11b Grandma! Grandpa! с.92-93 Бабушка! Дедушка!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

42.	12a My House! с.94-95 Мой дом!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
43.	12b My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 Мой дом. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
44.	The Toy Soldier с.98-100 Оловянный солдатик. Британские и российские дома.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
45.	Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Modular Test 6 Модульный тест 6	1	1	0	Контрольная работа;
47.	13a We're having a great time! с.105-107 Мы отлично проводим время!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	13b We're having a great time! с.108-109 Мы отлично проводим время!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

49.	14a In the park!с.110-111В парке!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
50.	14b In the park! Fun at School с.112-113 Arthur and Rascal.120 В парке.Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
51.	The Toy Soldier с.114-116 Оловянный солдатик. На старт, внимание, марш!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
52.	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Modular Test 7 Модульный тест 7	1	1	0	Контрольная работа;
54.	15a A fun day!с.121-123 Веселый день!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
55.	15b A fun day! с.124-125 Веселый день!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
56.	16a On Sundays с.126-127 По воскресеньям	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

57.	16b On Sundays Fun at School с.128-129 Arthur and Rascal.136 По воскресеньям.Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
58.	The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69 Оловянный солдатик	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
59.	Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133,149 Время мультфильмов	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
60.	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Modular Test 8 Модульный тест 8	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Special Days! Mother's Day с.140-141 День матери!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
63.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
64.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
65.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	a Back together! с. 4-5 Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос;
2.	b Back together!с.6-8 Снова вместе!	1	0	0	Наблюдение; Игровые методы оценивания;
3.	1a One big happy family! с. 9-11 Одна большая счастливая семья	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
4.	1b One big happy family! с.12-13 Одна большая счастливая семья	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
5.	2b My best friend! Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal. 24 Мой лучший друг. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Goldilocks and the Three bears с.18-20 Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
7.	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities.21, 142 Англо-говорящие страны	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
8.	Now I know с. 22-23 I Love English РТ с. 10-11 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Modular Test 1 Модульный тест 1	1	1	0	Контрольная работа;
10.	3a The Animal Hospitalс.25-27 Ветеринарная клиника	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;

11.	3b The Animal Hospital c.28-29 Ветеринарная клиника	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
12.	4b Work and play! Fun at School c. 32-33 Arthur and Rascal c.40 Работай и играй. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
13.	Goldilocks and the Three bears c.34-36 Настольная игра PT c.20-21	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
14.	A day in my life! What Russian children want to be. c. 37, 143 Кем хотят стать дети	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
15.	Now I Know c. 38-39 I Love English PT c. 18-19 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Modular Test 2 Модульный тест 2	1	1	0	Контрольная работа;
17.	5a Pirate's fruit salad! c.41-43 Пиратский фруктовый салат	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
18.	5b Pirate's fruit salad! c.44-45 Пиратский фруктовый салат	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
19.	6a Make a meal of it! c. 46-47 Приготовь еду	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

20.	6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Приготовь еду.Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
21.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
22.	What's for pudding? What would you like for your tea?Не хотите ли немного чая?	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
23.	Now I know с. 54-55 I Love English PT с. 26-27 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Modular Test 3 Модульный тест 3	1	1	0	Контрольная работа;
25.	7a Funny animals! с.57-59 Забавные животные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
26.	8a Wild about animals! с.62-63 Дикие животные	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
27.	8b Wild about animals! Fun at School с.64-65 Arthur and Rascal. 72 Дикие животные. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;

28.	Goldilocks and the Three bears с.66-68 Златовласка и три медведя. Животные в нас нуждаются.	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
29.	Now I know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35 .Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
30.	Modular Test 4 Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;
31.	9a Tea party! с.73-75 Чайная вечеринка	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
32.	9b Tea party!с.76-77 Чайная вечеринка	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
33.	10a All our yesterdays! с.78-79 Каким я был вчера	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
34.	10b All our yesterdays! Fun at School Arthur and Rascal с.88 Каким я был вчера. Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
35.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя The day of the cityДень города	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;

36.	Now I know с. 86-87 I Love English PT с. 42-43 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Modular Test 5 Модульный тест 5	1	1	0	Контрольная работа;
38.	11a The Hare and the Tortoise с.89-91 Заяц и черепаха	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
39.	11b The Hare and the Tortoise с.92-93 Заяц и черепаха	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
40.	12a Once upon a time! с.94-95 Однажды давным давно...	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
41.	12b Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Однажды давным-давно...Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
42.	Goldilocks and the Three bears Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
43.	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101,147 Мир сказок	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
44.	Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

45.	ModularTest6Модульныйтест6	1	1	0	Контрольная работа;
46.	13a The best of times! с.105-107Лучшее время!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
47.	13b The best of times! с.108-109Лучшее время!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	14a Magic moments! с.110-111 Волшебные моменты	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
49.	14b Magic moments! Fun at School Arthur and Rascal Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
50.	Goldilocks and the Three bears Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
51.	Alton Towers The day store member с.117,148 Запоминающиеся дни	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
52.	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59 Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Modular Test 7 Модульный тест 7	1	1	0	Контрольная работа;
54.	15a Goodtimes a head! с.121-123 Впереди только хорошее!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
55.	15b Goodtimes a head! с.124-125 Впереди только хорошее!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;

56.	16a Hello, sunshine! с.126-127 Здравствуй, солнце!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
57.	16b Fun at School с.128-129 Arthur and Rascal с.136 Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
58.	Goldilocks and the Three bears с.130-132 Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
59.	Florida fun! Travelling is funс.133,149Путешествовать–весело!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
60.	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Modular Test 8 Exit Test Модульный тест 8 Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
63.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
64.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
65.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	0
-------------------------------------	----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛ

2 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4классы.

3 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4классы.

4 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/3/https://learningapps.org/>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ